

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:	
• Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina.
• Nombre de la unidad de aprendizaje	Psiquiatría
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales	100 horas
• Horas extra aula totales	80 horas
• Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)	Escolarizada
• Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)	9° Semestre
• Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)	Obligatoria
• Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, ACFP-I)	ACFP-F
• Créditos UANL (números enteros)	3 créditos
• Fecha de elaboración (dd/mm/aa)	
• Fecha de última actualización (dd/mm/aa)	30/07/2019
• Responsable (s) del diseño:	Lic. Daniela H. Romero Guerra Dr. Stefan Fernández Zambrano Dr. Jorge Mascareñas Ruiz Dr. Omar Kawas Valle Dr. Miguel Valdez A.
2. Presentación:	
La unidad de aprendizaje de Psiquiatría ha sido diseñada en torno a 4 etapas para lograr el desarrollo de competencias a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca que el alumno conozca, identifique y haga una primera aproximación diagnóstica de los padecimientos psiquiátricos, así como que tenga las nociones básicas sobre salud mental y el tratamiento integral de la psicopatología. La primera etapa “Conceptos Básicos de la Psiquiatría” pretende introducir teóricamente al alumno al conocimiento de los términos básicos en esta disciplina, así como la comprensión de los aspectos éticos y legales inmersos en la práctica clínica psiquiátrica. En la segunda etapa “Desarrollo Infantil y en la Adolescencia” tiene el objetivo que el alumno conozca acerca del desarrollo psicológico esperado y el tipo de desviaciones que ocurren en etapas tempranas de la vida. Durante la tercera fase “Evaluación y Diagnóstico Psicopatológico” se busca	

que el alumno conozca y practique las herramientas diagnósticas principales y los fenómenos psicopatológicos más comunes. Es el punto central de la unidad de aprendizaje en cuanto a conocimiento teórico y práctico, ya que se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para lograr una adecuada distinción entre las diversas categorías diagnósticas, así como su adecuada aplicación.

Por último, la cuarta etapa “Modelos de tratamiento” tiene como objetivo brindar al estudiante el panorama general de tratamiento para cada entidad diagnóstica en Psiquiatría, así como ser una guía al momento de ejercer su práctica clínica.

3. Propósito(s)

La unidad de aprendizaje de Psiquiatría comprende un área medular en la formación de un médico y en el Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero de la UANL, forma parte de un proceso educativo en el cual se integran los conocimientos básicos y clínicos, aplicándose en forma conjunta, utilizando lo cognoscitivo en el desarrollo de las habilidades del pensamiento. A través de lo cual se propicia la conformación de una actitud en el área afectiva, que a su vez prepara al alumno para ejercer con acierto las actividades médico-quirúrgicas requeridas.

Esta unidad de aprendizaje tiene relación directa con Anatomía, Sexualidad, Introducción a la Salud Mental y Propedéutica Médica; además, tiene como propósito establecer la relación entre la salud mental y las ciencias médicas y quirúrgicas.

En cuanto a las competencias específicas de la profesión, se pretende que el estudiante logre integrar los conocimientos obtenidos en los ciclos académicos previos y aplicarlos en el estudio y atención de los pacientes integrando la historia clínica psiquiátrica; al obtener habilidades y destrezas a través de la práctica de competencias clínicas al grado de dominio que corresponda a la solución de problemas de salud mental así como del diagnóstico y manejo de pacientes psiquiátricos en el primer nivel de atención. Se pretende capacitar al estudiante en las habilidades y destrezas que requerirá durante el desarrollo de su internado y servicio social para el manejo de problemas emocionales que presenten sus pacientes, así como proporcionar al alumno un entorno en el marco operativo de la psiquiatría para que posteriormente decida en base a la experiencia vivida a que actividades o especialidad va a realizar en su vida profesional. Por último, se pretende que logre aumentar el apego a los valores humanos y de principios éticos de la práctica médica.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

5. Emplea el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias específicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero

Base Científica de la Medicina

1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

Práctica Clínica Profesional

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

3.- Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.

4.- Manejar apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes, desde una perspectiva biopsicosocial, a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención, para resolver los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad.

5.- Manejar emergencias médicas comunes, aplicando tratamiento, procedimientos e intervenciones menores y referir en forma apropiada y oportuna a pacientes que requieren cuidados críticos para la preservación de la vida.

6.- Administrar los recursos humanos, las intervenciones diagnósticas, las modalidades terapéuticas y las opciones en los cuidados de salud acorde a estándares nacionales, promoviendo una cultura de calidad en la atención y garantizando la seguridad para los pacientes.

Pensamiento Crítico e Investigación

7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

Valores Profesionales y Ética

8.- Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias

religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.

9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.

Trabajo Organizacional

10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.

Comunicación

11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

Etapas 1:

Elemento de competencia: Comprender los conceptos básicos de la psiquiatría mediante los diferentes abordajes teóricos con el fin de reconocer los fundamentos de la psicopatología específica.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Reporte escrito por equipo del análisis de las implicaciones éticas y legales en un determinado caso a partir de un juego de roles de una entrevista psiquiátrica.	Participa activamente en la simulación. Utilizan la técnica del doble en el juego de roles. Identifica las implicaciones éticas y legales del caso. Se conduce con respeto hacia sus compañeros. Respeto el tiempo asignado. Sigue las indicaciones dadas por el responsable del curso. Entrega del reporte por escrito en tiempo y forma. El reporte debe incluir:	Los estudiantes exponen los temas de forma oral con apoyo visual. En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual. El profesor corrobora la integración de los conceptos y proporciona ejemplos de solución de problemas éticos y legales. Los estudiantes corroboran la comprensión de	Contenido Conceptual -Bases neurobiológicas y genéticas -Psicopatología general -Entrevista Psiquiátrica -Sistemas Clasificatorios -Aspectos éticos y legales -Emergencias Psiquiátricas Contenido Procedimental -Realizar entrevista psiquiátrica -Elaborar historias clínicas psiquiátricas y examen mental. -Análisis de casos clínicos	Aula de seminario CamaraGesell Textos Presentaciones PPT Proyector Computadora Recursos electrónicos como e-books, páginas Web, videos, películas, etc.

	introducción, descripción del caso simulado, descripción de la conducta, discusión de lo identificado relacionándolo con los conceptos teóricos vistos en clase, opinión personal.	conceptos, a través de la elaboración mapas mentales y estrategias basadas en pensamiento crítico y valores. Se establece la integración de grupos de forma aleatorizada y se explica la técnica del doble en el juego de roles. El Profesor asigna el caso (dilemas éticos publicitados en prensa, casos documentados, películas o videos) a cada equipo. El profesor en conjunto con los estudiantes integra las ideas propuestas, generando una conclusión y retroalimentación a cada equipo.	-Análisis de dilemas éticos Contenido Actitudinal -Respeto a sus compañeros y los pacientes -Confidencialidad en el manejo de la información -Establecer una comunicación empática	
--	---	--	---	--

Etapa 2:

Elemento de competencia: Analizar el desarrollo psicológico normal en la infancia y la adolescencia, a través de la identificación de los diferentes

esquemas para comprender su psicopatología.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Reporte oral por equipo del análisis de una película/documental enfocada a una psicopatología determinada.	Exponer el reporte oral ajustándose a los criterios de tiempo. Utilizan la técnica del análisis secuencial para compartir sus observaciones. Identifica y emplea los conceptos teóricos vistos en clase para sustentar sus argumentos. Mantiene una postura crítica durante su exposición oral. Respeto el tiempo señalado por el maestro.	Los estudiantes exponen los temas de forma oral con apoyo visual. En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual. El profesor corrobora la integración de los conceptos y proporciona ejemplos clínicos. Los estudiantes elaboran mapas mentales de los conceptos clave para corroborar la comprensión de la información.	Contenido Conceptual -Etapas del Desarrollo Psicológico -Teoría del Apego -Desarrollo Emocional del Adolescente -Psicopatología en la Infancia y Adolescencia Contenido Procedimental -Elaborar historias clínicas psiquiátricas y examen mental. -Análisis de casos clínicos -Identificar los signos de psicopatología infantil o adolescente Contenido Actitudinal	Aula de seminario CamaraGesell Textos Presentaciones PPT Proyector Computadora Recursos electrónicos como e-books, páginas Web, videos, películas, etc.

		Se establece la integración de equipos de trabajo y se explica la actividad de análisis secuencial. El Profesor asigna por equipo la película o documental (que ejemplifique algún tipo de psicopatología de la infancia o adolescencia) para que el equipo la analice como actividad extra-aula. Se maneja estrategias basadas en pensamiento crítico y valores, para que el profesor, en conjunto con los estudiantes integren las ideas propuestas, generando una conclusión y retroalimentación a cada equipo.	-Respeto a sus compañeros y los pacientes -Confidencialidad en el manejo de la información -Establecer una comunicación empática	
Etapas: Etapas 1 y 2: Elemento de competencia: Identificar los fenómenos con significación clínica de los trastornos psiquiátricos, a través de la aplicación de los diferentes sistemas de clasificación con el fin de establecer un diagnóstico preciso.				

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Reporte por escrito en equipo de una propuesta diagnóstica de un trastorno psiquiátrico asignado en base al análisis de un caso en cámara Gesell y/o video de entrevista psiquiátrica.	Identifica los signos y síntomas más comunes del trastorno. Integra conceptos vistos en clase para sustentar su propuesta diagnóstica. Establece una propuesta diagnóstica basado en las conductas/síntomas observados en la entrevista. Entrega el reporte por escrito en tiempo y forma. Debe incluir referencias bibliográficas consultadas. El reporte debe incluir: introducción, descripción del caso, descripción de la conducta observada, discusión de los posibles	Los estudiantes exponen los temas de forma oral con apoyo visual. En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual. El profesor corrobora la integración de los conceptos y proporciona ejemplos de solución de problemas. Los estudiantes corroboran la comprensión de conceptos a través de mapas mentales y estrategias basadas en pensamiento crítico y valores. En grupo pequeño, acudir al	Contenido Conceptual -Trastornos del Estado de Ánimo -Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos -Trastornos de Ansiedad Contenido Procedimental -Realizar entrevista psiquiátrica. -Elaborar historias clínicas psiquiátricas y examen mental. -Análisis de casos clínicos -Identificar síntomas clínicos de psicopatología Contenido Actitudinal -Respeto a sus compañeros y los pacientes -Confidencialidad en el	Aula de seminario CamaraGesell Textos Presentaciones PPT Proyector Computadora Recursos electrónicos como e-books, páginas Web, videos, películas, etc.

	diagnósticos, impresión diagnóstica final.	servicio de urgencias o preconsulta a observar la atención de un paciente psiquiátrico. Se establece la integración de equipos pequeños de trabajo y se explica la actividad de análisis de casos clínicos; en donde se asigna un tipo de trastorno psiquiátrico a analizar por equipo. El alumno o equipo seleccionado realiza una entrevista en conjunto con el profesor. El equipo asignado al caso realiza una investigación del historial médico-psiquiátrico por medio de una entrevista con terapeuta del caso. El profesor asigna la actividad extra-aula de análisis de película que	manejo de la información -Establecer una comunicación empática	
--	---	--	--	--

		ejemplifique un trastorno psiquiátrico El resto del grupo observa la entrevista psiquiátrica o el video de entrevista realizada. Al término de la entrevista, se realiza un análisis y discusión del caso. El profesor en conjunto con los estudiantes integra las ideas propuestas, generando una conclusión y retroalimentación a cada equipo.		
Etapas: Etapas 1: El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. Etapas 2: El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. Etapas 3: El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. El profesor plantea la pregunta de la competencia y el elemento de competencia. Etapas 4: Elemento de competencia: Reconocer los diferentes métodos de tratamiento y rehabilitación a partir de la revisión del modelo biopsicosocial para lograr establecer un plan de tratamiento y rehabilitación integral.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos

Reporte escrito por equipos de las conclusiones del debate sobre la relevancia del plan de tratamiento y rehabilitación de un caso determinado utilizando video de entrevista psiquiátrica y/o entrevista de un paciente en cámara Gesell.	Diferencia los distintos tipos de tratamiento. Identifica las indicaciones de tratamiento para la patología asignada. Integra conceptos vistos en clase para sustentar su propuesta de tratamiento. Propone un plan de tratamiento basado en las conductas/síntomas observados en la entrevista. Entrega del reporte por escrito en tiempo y forma. El reporte debe incluir lo elaborado previamente (introducción, descripción del caso, descripción de la conducta observada, discusión de los posibles diagnósticos, impresión	Los estudiantes exponen los temas de forma oral con apoyo visual. En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual. El profesor corrobora la integración de los conceptos y proporciona ejemplos de solución de problemas. Los estudiantes corroboran la comprensión de conceptos por medio de mapas mentales y estrategias basadas en pensamiento crítico y valores. En grupo pequeño, acudir al servicio de urgencias o preconsulta a observar la	Contenido Conceptual -Tratamiento Farmacológico -Psicoterapia Individual -Psicoterapia de Pareja y Familia -Psicoterapia de Grupo -Terapias Alternativas Contenido Procedimental -Realizar entrevista psiquiátrica -Elaborar historias clínicas psiquiátricas y examen mental. -Análisis de casos clínicos -Identificar la pertinencia de una referencia a tratamiento psicológico o psiquiátrico oportuno. Contenido Actitudinal -Respeto a sus	Aula de seminario CamaraGesell Textos Presentaciones PPT Proyector Computadora Recursos electrónicos como e-books, páginas Web, videos, películas, etc.
---	---	--	---	--

	diagnóstica final), así como incluir las sugerencias de tratamiento y la evidencia que lo justifica. Incluye referencias bibliográficas consultadas.	atención de un paciente psiquiátrico. Se establece la integración de equipos pequeños de trabajo y se explica la actividad de análisis de casos clínicos. Se observa la entrevista psiquiátrica o el video de entrevista realizada (incluyendo entrevista de pareja y/o familia). Al término de la entrevista, se realiza un análisis y discusión del caso, planteando un esquema de tratamiento y de rehabilitación pertinente en cada caso. El profesor en conjunto con los estudiantes integra las ideas propuestas, generando una conclusión grupal. El profesor da retroalimentación acerca de	compañeros y los pacientes -Confidencialidad en el manejo de la información -Establecer una comunicación empática	
--	--	--	--	--

		la pertinencia del plan de tratamiento y rehabilitación propuesto.		
--	--	--	--	--

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

ACTIVIDAD	VALOR
• Evidencia 1: Reporte de caso ético-legal	5
• Evidencia 2: Reporte oral de un caso de psicopatología infantil	5
• Evidencia 3: Reporte de propuesta diagnóstica: psicopatología en adultos	5
• Evidencia 4: Reporte Debate sobre propuesta de tratamiento	5
• Examen Parcial 1	30
• Examen Parcial 2	30
• PIA	20
Total:	100%

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).

Laboratorio de resolución de casos clínicos en los cuales se determine las medidas terapéuticas a emplear (Trabajo individual).

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía

Libro de Texto

Introducción a la Psiquiatría Black - Andreasen. 5ta. Edición Editorial Médica Panamericana

Libro de Consulta

Psiquiatría General Goldman 5ta. Edición Manual Moderno

Salud Mental y Medicina Psicológica Juan Ramón de la Fuente – Gerhard Heinze 2ª. Edición Mc Graw Hill

Libro: The movies and mental illness

Fuentes electrónicas

videos

Películas sugeridas

- Las ventajas de ser invisible (Desarrollo infantil/ Psicopatología Adolescente)
- Tenemos que hablar de Kevin (Desarrollo infantil/ Psicopatología Adolescente)
- Revolutionary Road (Relaciones de Pareja)
- Mar adentro (Ética)
- El solista (Psicopatología-Esquizofrenia)
- Trust- Inocencia perdida (Desarrollo infantil/ Psicopatología Adolescente)
- Silverlining playbook (Psicopatología)
- Intensamente (conceptos centrales)
- Alice (Demencia)
- La casa de arena y niebla (Psicopatología-Depresión)

10. Anexos

CRONOGRAMA

Etapas/contenido	No. de Semana
Introducción al Curso y Bienvenida	1
Etapas 1: Conceptos Básicos de la Psiquiatría	
- Bases neurobiológicas y genéticas	1
-Psicopatología general	2
-Entrevista Psiquiátrica	2-3
-Sistemas Clasificatorios	3
-Aspectos éticos y legales	4
-Emergencias Psiquiátricas	5
Etapas 2: Desarrollo Infantil y de la Adolescencia	
- Etapas del Desarrollo Psicológico	6
-Teoría del Apego	6
-Desarrollo Emocional del Adolescente	7-8
-Psicopatología en la Infancia y Adolescencia Trastornos de la Conducta Alimentaria, TDAH	7-8
Examen Parcial 1	9
Etapas 3: Evaluación y Diagnóstico Psicopatológico	

- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	9
- Trastornos del Estado de Ánimo	10
-Trastornos de Ansiedad -Trastornos Adaptativos y Disociativos	11
-Trastorno por Estrés Postraumático -Trastorno Obsesivo Compulsivo	12
-Trastornos del Sueño -Trastornos Neurocognitivos	13
-Trastorno de Control de Impulsos y Adicciones	14
-Trastornos de Personalidad	15
Etapas 4: Modelos de Tratamiento	
-Tratamiento Farmacológico	16
-Psicoterapia Individual	17
-Psicoterapia de Pareja y Familia	17
-Psicoterapia de Grupo	17-18
-Terapias Alternativas	18
Entrega de PIA	18
Examen Parcial 2	19

**Rúbrica para la evaluación del Juego de Roles
de una Entrevista Psiquiátrica
(Parte 1 Evidencia 1)**

Estudiante a evaluar:

Fecha:

Profesor que evalúa:

Puntuación Total Obtenida:

Elemento a evaluar	Calificación				Puntuación Obtenida
	10-9	8-7	6	5	
Participación en la representación	Participa activamente en la representación con conocimiento del tema	Participa parcialmente en la presentación con conocimiento del tema	No participa y no parece conocer muy bien el tema	No participa y no conoce el tema	
Comprensión del tema	Puede contestar todas la preguntas planeadas sobre el tema con precisión	Puede contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema con precisión	Puede contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema con precisión	No puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema	
Seguimiento del tema durante la representación	Se mantiene en el tema todo el tiempo	Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo	Se mantiene en el tema algunas veces	Fue difícil saber cuál fue el tema	
Atención de la audiencia.	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema.	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema, pero parece no lograrlo.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés ni entusiasmo sobre el tema.	
Respeto tiempos de la actividad	Respeto excelentemente los tiempos	Respeto parcialmente los tiempos	No parece entender la logística de la actividad	No entiende la legitima de la actividad	

**Rúbrica para la evaluación de Reporte
Escrito por equipo del Análisis de caso ético-legal
(Parte 2- Evidencia 1)**

Equipo a evaluar:

Fecha:

Profesor que evalúa:

Puntuación Total Obtenida:

Elemento a evaluar	Calificación				Calificación Obtenida
	10-9	8-7	6	5	
Dominio del tema	Identifica las implicaciones éticas y legales del caso. Integra conceptos vistos en clase	Solo integra los conceptos vistos en clase.	Sólo identifica las implicaciones éticas y legales del caso.	No incluye ninguna evidencia de conocimiento del tema.	
Seguimiento del tema	Propone estrategias de solución de conflicto adecuadas y acorde a lo visto en clase	Propone estrategias de solución de conflicto adecuadas pero no son acorde a lo visto en clase	Propone estrategias de solución de conflicto poco relevantes	No plantea estrategias de solución de conflicto o si plantea no son adecuadas.	
Conclusiones	Las soluciones propuestas están basadas en la teoría e integración de conocimiento	Los soluciones propuestas están basadas parcialmente en la teoría	No parece dar propuestas basadas en la teoría	No propone soluciones basadas en la teoría	
Elementos del escrito	Se realiza el escrito de forma precisa a lo indicado: introducción, descripción del caso simulado, descripción de la conducta, discusión de lo identificado relacionándolo con los conceptos teóricos vistos en clase, opinión personal. Cuidando la ortografía y gramática.	Realiza el escrito siguiendo el formato establecido pero contiene gran cantidad de errores ortográficos y gramáticos.	Se realiza de forma parcial al formato establecido.	No parece entender el formato solicitado, utiliza un formato alterno.	
Tiempo	Entrega en Tiempo y forma el reporte		Entrega en tiempo pero sin incluir todos los criterios establecidos.	No entrega en tiempo y forma el reporte	

**Rúbrica para la evaluación de Reporte oral por equipo
del Análisis de Película
(Evidencia 2)**

Equipo a evaluar:

Fecha:

Profesor que evalúa:

Puntuación Total Obtenida:

Elemento a evaluar	Calificación				Calificación Obtenida
	10-9	8-7	6	5	
Dominio del tema	Identifica los aspectos psicológicos de la expresión sexual. Integra conceptos vistos en clase	Solo integra los conceptos vistos en clase.	Sólo identifica los aspectos psicológicos de la expresión sexual.	No incluye ninguna evidencia de conocimiento del tema.	
Seguimiento del tema	Utilizan la técnica del análisis secuencial para compartir sus observaciones. Se observa una buena integración teórica en sus argumentos.	Utilizan la técnica del análisis secuencial para compartir sus observaciones. No integra conceptos teóricos o lo hace de manera deficiente	No utilizan la técnica del análisis secuencial para compartir sus observaciones; pero integra conceptos teóricos	No utilizan la técnica del análisis secuencial para compartir sus observaciones, tampoco integra conceptos teóricos	
Conclusiones	. Su opinión es crítica y refleja un buen análisis y conocimiento del tema.	Integra en su conclusión personal conceptos teóricos vistos en clase, pero poseen un análisis superficial.	No integra la teoría en su conclusión personal.	No trasmite claramente cuál es su postura personal.	
Tiempo	Realiza el análisis en el tiempo establecido	Se extiende excesivamente en sus comentarios.	El tiempo empleado es excesivamente breve		

Rúbrica para la evaluación
Reporte Escrito de propuesta diagnóstica: psicopatología en adultos.
(Evidencia 3)

Equipo a evaluar:

Fecha:

Profesor que evalúa:

Puntuación Obtenida:

Elemento a evaluar	Calificación				Calificación Obtenida
	10-9	8-7	6	5	
Dominio del tema	Identifica los signos y síntomas más comunes del trastorno. Integra conceptos vistos en clase	Solo integra los conceptos vistos en clase.	Sólo identifica los Identifica los signos y síntomas más comunes del trastorno.	No incluye ninguna evidencia de conocimiento del tema.	
Seguimiento del tema	Propone estrategias de tratamiento y rehabilitación adecuadas y acorde a lo visto en clase	Propone estrategias adecuadas pero no son acorde a lo visto en clase	Propone estrategias poco relevantes	No plantea estrategias o si plantea no son adecuadas.	
Propuesta de Tratamiento	Propone un plan de tratamiento basado en las conductas/síntomas observados en la entrevista.	El plan de tratamiento propuesto están basadas parcialmente en lo visto en clase o no da solución a los síntomas observados.	No parece dar propuestas basadas en lo visto en clase.	No propone soluciones basadas en la teoría ni son adecuadas al problema.	
Conclusiones	Logra expresar un punto de vista personal y defenderlo con argumentos sólidos.	Su opinión personal no es sustentada con argumentos sólidos.	Solo plantea una opinión personal muy ambigua.	No plantea una opinión personal.	
Elementos del escrito	Se realiza el escrito de forma precisa a lo indicado introducción, descripción del caso, descripción de la conducta observada, discusión de los posibles diagnósticos, impresión diagnóstica final), así como incluir las sugerencias de tratamiento y la evidencia que lo justifica.	Realiza el escrito siguiendo el formato establecido pero contiene gran cantidad de errores ortográficos y gramáticos.	Se realiza de forma parcial al formato establecido.	No parece entender el formato solicitado, utiliza un formato alterno.	
Tiempo	Entrega en Tiempo y forma el reporte			No entrega en tiempo y forma el reporte	

**Rúbrica para la evaluación de
Reporte Escrito del Debate sobre propuesta de tratamiento.
(Evidencia 4)**

Equipo a evaluar:

Fecha:

Profesor que evalúa:

Puntuación Obtenida:

Elemento a evaluar	Calificación				Calificación Obtenida
	10-9	8-7	6	5	
Dominio del tema	Identifica las indicaciones de tratamiento para la patología asignada. Integra conceptos vistos en clase	Solo integra los conceptos vistos en clase. Sin una clara diferencia entre los tipos de tratamiento y las indicaciones de tratamiento.	Sólo diferencia entre los tipos de tratamiento sin identificar las indicaciones de tratamiento.	No incluye ninguna evidencia de conocimiento del tema.	
Seguimiento del tema	Propone estrategias de tratamiento y rehabilitación adecuadas y acorde a lo visto en clase	Propone estrategias adecuadas pero no son acorde a lo visto en clase	Propone estrategias poco relevantes	No plantea estrategias o si plantea no son adecuadas.	
Propuesta de Tratamiento	Propone un plan de tratamiento basado en las conductas/síntomas observados en la entrevista.	El plan de tratamiento propuesto están basadas parcialmente en lo visto en clase o no da solución a los síntomas observados.	No parece dar propuestas basadas en lo visto en clase.	No propone soluciones basadas en la teoría ni son adecuadas al problema.	
Conclusiones	Logra expresar un punto de vista personal y defenderlo con argumentos sólidos.	Su opinión personal no es sustentada con argumentos sólidos.	Solo plantea una opinión personal muy ambigua.	No plantea una opinión personal.	
Elementos del escrito	Se realiza el escrito de forma precisa a lo indicado introducción, descripción del caso, descripción de la conducta observada, discusión de los posibles diagnósticos, impresión diagnóstica final), así como incluir las sugerencias de tratamiento y la evidencia que lo justifica.	Realiza el escrito siguiendo el formato establecido pero contiene gran cantidad de errores ortográficos y gramáticos.	Se realiza de forma parcial al formato establecido.	No parece entender el formato solicitado, utiliza un formato alternativo.	
Tiempo	Entrega en Tiempo y forma el reporte			No entrega en tiempo y forma el reporte	

Rubrica para la Exposición Oral por Equipos

Estudiante a evaluar:
Profesor que evalúa:

Fecha:
Puntuación Obtenida:

Criterios de Desempeño	Calificación				Calificación Obtenida
	10-9	8-7	6	5	
Conocimiento del Tema	Demuestra un excelente conocimiento del tema asignado.	Demuestra un buen conocimiento del tema, sin embargo falta una clara diferenciación entre los conceptos.	Solo conocer los criterios de patología, sin diferenciación entre lo sano-patológico.	No conoce los términos básicos y no hace uso de ellos en su presentación.	
Comprensión del tema	Demuestra un excelente comprensión del tema asignado.	Solo hace mención de los conceptos teóricos involucrados en la presentación del cuadro clínico.	Su exposición no deja claro la comprensión del tema, pero ante el cuestionamiento demuestra su manejo de los conceptos.	Su exposición no deja claro la comprensión del tema, ante el cuestionamiento no logra responder acertadamente.	
Apoyos didácticos	Usa apoyos que demuestran trabajo y creatividad	Usa dos apoyos que demuestran trabajo, creatividad y eso hace una buena presentación	Usa un apoyo que demuestra trabajo , creatividad y eso hace una regular presentación	No usa apoyos o los escogidos restan valor a la presentación	
Atención de la audiencia.	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en los compañeros. Se conduce con respeto	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal generan poco interés y entusiasmo sobre el tema. Se conduce con respeto hacia sus compañeros.	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema, pero parece no lograrlo.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés ni entusiasmo sobre el tema.	
Tiempo	Respeto el tiempo asignado para la presentación.	Logra acabar en el tiempo asignado con dificultad en la organización.	No realiza la presentación en el tiempo asignado, ya sea que se excede en el tiempo requerido o es muy breve.	Es excesivamente breve en el tiempo requerido o muy extenso que no logra completar ni el 50% de su presentación en tiempo asignado.	