**PROGRAMA ANALÍTICO.**

| 1. Datos de identificación: | |
|---|---|
| • Nombre de la institución y de la dependencia | Universidad Autónoma de Nuevo León,<br>Facultad de Medicina |
| • Nombre de la unidad de aprendizaje | Propedéutica Médica |
| • Horas aula-teoría y/o práctica, totales | 300 horas |
| • Horas extra aula totales | 100 horas |
| • Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta) | Escolarizada |
| • Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre) | 6° Semestre |
| • Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa) | Obligatoria |
| • Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, ACFP-I) | ACFP-F<br>Área Curricular de Formación Profesional Fundamental |
| • Créditos UANL (números enteros) | 13 |
| • Fecha de elaboración (dd/mm/aa) | 06/09/2014 |
| • Fecha de última actualización (dd/mm/aa) | 15/01/2025 |
| • Responsable (s) del diseño: | Dr. med. Nidia Isabel Ríos Briones, Dra. Martha Lorena Rodríguez Pérez, Dr. Raúl Cantú Leyva, Dr. Francisco Santos, Dr. Julio César Jaime |

2. Presentación.

La unidad de aprendizaje de Propedéutica Médica se estructura en quince etapas, en las cuales se forma al alumno para establecer una adecuada relación médico-paciente, así como en la elaboración de la historia clínica, las partes que la conforman y como ésta forma parte del expediente clínico. Además el alumno aprende como llevar a cabo la exploración física de cada región corporal. Finalmente, el alumno desarrolla una historia clínica de un paciente del Hospital Universitario “Dr. José E. González”, sobre los síndromes de mayor prevalencia y la presenta en forma oral.

3. Propósito(s):

La unidad de aprendizaje de Propedéutica médica tiene el propósito de capacitar al estudiante en el manejo de las herramientas básicas para el análisis semiológico de los diferentes síntomas o signos clínicos, la exploración física por regiones, así como, la elaboración completa de la historia clínica, identificando síntomas, signos y síndromes comunes a cada sistema para establecer un diagnóstico presuntivo, contribuyendo, de esta manera en la conformación del perfil de egreso respecto a la adecuada resolución de los problemas de salud.

Éste curso se relaciona directamente con todas las unidades de aprendizaje del área clínica y permite al alumno poner en práctica los conocimientos adquiridos en las materias del área básica. Con los conocimientos de anatomía humana le es posible la realización adecuada de una exploración física. Las habilidades de pensamiento desarrolladas en la unidad de aprendizaje de fisiología y patología, permiten al alumno de propedéutica médica, posterior al interrogatorio y la exploración física, identificar los diferentes síntomas y/o signos clínicos para establecer un diagnóstico presuntivo.

El conocimiento adquirido en esta unidad de aprendizaje es la piedra angular para la valoración de los distintos tipos de pacientes que ellos abordarán en las ciencias médicas y ciencias quirúrgicas.

Se promueve el aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. Además se fomenta el uso correcto del lenguaje en forma oral y escrita, adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos de forma clara y precisa para los pacientes.

En la interacción con sus compañeros, profesores y pacientes, el estudiante debe mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. Esta apertura, respeto y tolerancia le permite intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. Como resultado siempre practicará los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

4. Competencias del perfil de egreso:

a. Competencias generales del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

- Competencias Instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

- Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

- Competencias integradoras

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

b. Competencias específicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero

- Base Científica de la Medicina

1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

- Práctica Clínica Profesional

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

3.- Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.

4.- Manejar apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes, desde una perspectiva biopsicosocial, a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención, para resolver los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad.

5.- Manejar emergencias médicas comunes, aplicando tratamiento, procedimientos e intervenciones menores y referir en forma apropiada y oportuna a pacientes que requieren cuidados críticos para la preservación de la vida.

6.- Administrar los recursos humanos, las intervenciones diagnósticas, las modalidades terapéuticas y las opciones en los cuidados de salud acorde a estándares nacionales, promoviendo una cultura de calidad en la atención y garantizando la seguridad para los pacientes.

- Pensamiento Crítico e Investigación

7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

- Valores Profesionales y Ética

8.- Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.

9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.

- Trabajo Organizacional

10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.

- Comunicación

11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Representación gráfica:

6. **Etapa 1: Relación Médico-Paciente**

Elemento de Competencia:

Analizar la relación médico-paciente a través de la aplicación de los diversos tipos de comunicación enfatizando la empatía y garantizando la cooperación del paciente en el abordaje de su enfermedad con el fin de lograr una entrevista médica efectiva para la realización de la Historia Clínica**,** reconociendo los componentes de esta en el expediente clínico, considerando los tipos cronológico y metodológico de la historia clínica, para la comprensión de las partes que los conforman.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas | - Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores ó<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan documentos de Historia clínica cronológica y metodológica para realización de entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas | El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios.<br><br>- El estudiante valora videos del interrogatorio clínico y análisis de la buena o mala relación médico paciente desarrollada durante la entrevista.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, actuando | **Contenido Conceptual**<br><br>- Relato histórico de la relación médico paciente.<br><br>-Tipos de comunicación médico-paciente.<br><br>- Consecuencias de una mala comunicación médico paciente<br><br>-Interrogatorio inadecuado por falta de conocimiento o de empatía<br><br>-Falta de información relevante de síntomas, exploración física, de laboratorio y gabinete que permita entender el o los problemas médicos.<br><br>-Bioética en la relación médico paciente.<br><br>-Uso de la entrevista maestra para un buen establecimiento de la relación médico paciente<br><br>El expediente clínico:<br><br>-Formato de historia clínica<br><br>- La historia clínica tradicional<br><br>- Consentimiento y asentimiento informado | -Libros de texto del departamento:<br><br>Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica<br><br>Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado<br><br>Manual de prácticas simuladas de habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | como paciente o como médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>El estudiante participa en un pre taller de realización de la entrevista maestra guiado por pares<br><br>El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia | -El expediente clínico electrónico<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al paciente sobre sus datos de identificación personal, antecedentes, motivo de consulta y evolución del padecimiento así como el interrogatorio por aparatos y sistemas.<br><br>Elaborar la historia clínica con los datos previamente obtenidos.<br><br>-Realizar entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía, guíandose en entrevista maestra<br><br>Interrogar al paciente sobre sus datos de identificación personal, antecedentes, motivo de consulta y evolución del padecimiento así como el interrogatorio por aparatos y sistemas.<br><br>Valora e interpreta la información recabada para elaborar la historia clínica con los datos previamente obtenidos.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. | -Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>Simuladores de tareas y pacientes estandarizados<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>-Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>Observa la relación médico paciente que establece el residente al acudir a consultas en hospital. | -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria.<br><br>-Respeto al paciente.<br><br>-Comportamiento adecuado con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. | |

**Etapa: 2 Maniobras generales de exploración física, *hábitus* exterior, somatometria y sintomas generales.**

Elemento de Competencia:

Conocer los pasos básicos a realizar durante la exploración física a un paciente, incluyendo el hábitus exterior, somatometría y signos vitales, para determinar los signos de enfermedad en el paciente, para integrar a la información semiológica de los síntomas de la entrevista, para hacer correlación a un posible sistema corporal involucrado.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase | El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo. | **Contenido Conceptual**<br><br>El proceso de diagnóstico clínico antes de iniciar la comunicación verbal, apoyado en la inspección general o Habitus exterior | Libros de texto del departamento:<br><br>Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica<br><br>Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las maniobras generales de exploración realización de somatometría y de toma de signos vitales.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada | El lavado de manos recomendado por la OMS adecuado como medida sanitaria en la atención a pacientes.<br><br>Los componentes básicos de la exploración física, inspección , palpación, percusión y auscultación que tras una adecuada semiología nos permitiran la realización de juicios clínicos.<br><br>Recomendaciones generales y tipos de exploración general e intencionada<br><br>La correcta toma de signos vitales (pulso, frecuencia cardiaca, temperatura, presión arterial, frecuencia respiratoria) y hallazgos relevantes para la determinación del estado hemodinámico del paciente.<br><br>La correcta realización de somatometría y los hallazgos relevantes de correlación a diversas patologías.<br><br>La presencia de sintomas y signos que son considerados generales o no específicos a un solo sistema.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>-Realizar la inspección general a pacientes reales durante las visitas a hospital durante la realización de la historia clínica<br><br>-Realizar toma de signos vitales y somatometría a los pacientes estandarizados y a pacientes reales.<br><br>-Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la historia clínicas y prácticas simuladas de | Manual de prácticas simuladas de habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>Simuladores de tareas y pacientes estandarizados<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>-Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista y como se lleva a cabo la exploración y correlación del habitus exterior y las maniobras generales de exploración por el residente al acudir a consultas en hospital.<br><br>Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración de oído, nariz y garganta. | semiología para determinar la presencia de síntomas o signos generales con los datos previamente obtenidos.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria.<br><br>-Respeto al paciente.<br><br>-Comportamiento adecuado con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. | |

**Etapa: 3 Semiología y exploración física en otorrinolaringología**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los síntomas del paciente con enfermedades de oído, nariz y garganta y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a la atencion de un paciente con padecimiento de oído, nariz y garganta.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos. | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital | El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros | **Contenido Conceptual**<br><br>Los signos y síntomas comunes en padecimientos de oído, nariz y garganta, y su adecuado abordaje semiológico.<br><br>Reconocimiento de síntomas y signos de oído, nariz y garganta mediante el análisis de algunos padecimientos.<br><br>Técnicas de exploración física dirigidas a oído, nariz y garganta, otoscopía y otras maniobras especiales.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Realizar durante la entrevista médica la semiología de signos y síntomas de oído nariz y garganta durante las visitas a hospital para la realización de la historia clínica<br><br>-Realizar exploración física dirigida a oído, nariz y garganta, otoscopía y otras maniobras especiales en pacientes tras la entrevistas médica<br><br>-Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la historia clínicas y prácticas simuladas de | Libros de texto del departamento:<br><br>Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica<br><br>Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado<br><br>Manual de prácticas simuladas de habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>Simuladores de tareas y pacientes estandarizados |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | -Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de exploración dirigida a oído, nariz y garganta.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen).<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración de oidos, nariz y garganta al acudir a consultas en hospital. | semiología para determinar la presencia de síntomas o signos de oído, nariz y garganta con los datos previamente obtenidos.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria.<br><br>-Respeto al paciente.<br><br>-Comportamiento adecuado con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. | -Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>-Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración de oído, nariz, garganta y cuello. | | |

**Etapa: 4 Semiología y exploración física de tórax respiratorio.**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los síntomas del paciente con enfermedades de vías respiratorías inferiores y como se lleva a cabo una exploración física de tórax respiratorio.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y | El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediante | **Contenido Conceptual**<br><br>Realizar durante la entrevista médica la semiología de signos y síntomas de padecimientos que afectan al tórax respiratorio durante las visitas a hospital para la realización de la historia clínica.<br><br>-Realizar exploración física dirigida a tórax respiratorio en pacientes tras las entrevistas médica<br><br>-Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la historia clínicas y prácticas simuladas de semiología para determinar la presencia de síntomas o signos de tórax respiratorio con los datos previamente obtenidos.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Realizar las técnicas de exploración de tórax cardiorespiratorio a pacientes reales | Libros de texto del departamento:<br><br>Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica<br><br>Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado<br><br>Manual de prácticas simuladas de habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración de tórax respiratorio.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento | en las visitas a hospital tras la realización de la historia clínica.<br><br>-Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la historia clínicas y prácticas simuladas de semiología para determinar la presencia de síntomas o signos de padecimientos de tórax respiratorio con los datos previamente obtenidos.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria.<br><br>-Respeto al paciente. | -Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>Simuladores de tareas y pacientes estandarizados<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>-Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración de tórax respiratorio al acudir a consultas en hospital.<br><br>Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración de tórax respiratorio. | -Comportamiento adecuado con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. | |

**Etapa: 5 Semiología y exploración física de tórax cardiovascular.**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas del paciente con enfermedades cardiovasculares y como realizar una exploración física cardiológica.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores | El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el | **Contenido Conceptual**<br><br>Realizar durante la entrevista médica la semiología de signos y síntomas de padecimientos que afectan al tórax cardiovascular durante las visitas a hospital para la realización de la historia clínica.<br><br>-Realizar exploración física dirigida a tórax cardiovascular en pacientes tras las entrevistas médica<br><br>-Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la | Libros de texto del departamento:<br><br>Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica<br><br>Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado<br><br>Manual de prácticas simuladas de habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes<br><br>-Libros de consulta. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración de tórax cardiovascular.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el | historia clínicas y prácticas simuladas de semiología para determinar la presencia de síntomas o signos de tórax cardiovascular con los datos previamente obtenidos.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Realizar las técnicas de exploración de tórax cardiovascular a pacientes reales en las visitas a hospital tras la realización de la historia clínica.<br><br>-Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la historia clínicas y prácticas simuladas de semiología para determinar la presencia de síntomas o signos de padecimientos de tórax cardiovascular con los datos previamente obtenidos.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad. | -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>Simuladores de tareas y pacientes estandarizados<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>-Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración de tórax cardiovascular al acudir a consultas en hospital.<br><br>Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración de tórax cardiovascular. | -Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria.<br><br>-Respeto al paciente.<br><br>-Comportamiento adecuado con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. | |

**PRIMER EXAMEN PRÁCTICO: Semana del 03 al 06 de marzo de 2025**

**PRIMER EXAMEN PARCIAL TEÓRICO: Viernes 07 de marzo de 2025**

**Etapa. 6: Semiología de signos y síntomas de vascular periférico, exploración física de vascular periférico.**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología del sistema vascular periférico de tipo arterial y venoso, y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a los padecimientos de éstos sistemas.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE | **Contenido Conceptual**<br><br>- Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos del sistema venoso y del sistema arterial.<br><br>- Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología del sistema venoso y del sistema arterial.<br><br>-Exploración general de abdomen y exploración dirigida al hallazgo de signos de patología neurológica o neuropsiquiátrica, incluyendo maniobras especiales relacionadas.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos neurológicos o neuropsiquiátricos.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>- Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | procedimentales y lista de asistencia a taller | (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar el sistema venoso y para el sistema arterial.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia | **Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | -Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración del sistema venoso y el sistema arterial, al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración para evaluar el sistema venoso y el sistema arterial. | | |

**Etapa 7: Semiología y exploración física en pediatría**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los síntomas del paciente pediatrico y como se lleva a cabo una exploración física dirigida según las etapas de crecimiento y desarrollo en el paciente pediátrico

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo. | **Contenido Conceptual**<br><br>-Reconocer las particularidades en la atención clínica en los pacientes pediátricos agregando a la historia clínica conceptos como grupos etarios, antecedentes pre, peri y posnatales, alimentación, crecimiento y desarrollo, hábitos, higiene, inmunizaciones y constitución del hogar. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración pediátrica.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por | -Semiología de los signos y sintomas en los padecimientos mas comunes del recien nacido, preescolar, escolar y adolescente.<br><br>-Exploración por regiones en el paciente pediátrico recién nacido, preescolar escolar y adolescente<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al familiar y al paciente pediátrico (si ya colabora en el interrogatorio) sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos pediátricos<br><br>Elaborar la historia clínica con los datos previamente aprendidos agregando los relacionados a la pediatría.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje. | -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración pediátrica al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración pediátrica. | -Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | |

**Etapa 8: Semiología y exploración física de abdomen**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas del paciente con patología gastrointestinal y del aparato renal-urinario, como se lleva a cabo una exploración física dirigida a la región abdominal y urinaria.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen | **Contenido Conceptual**<br><br>- Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos gastrointestinales y de sistema urinario.<br><br>- Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a padecimientos gastrointestinales y de sistema urinario.<br><br>-Exploración general de abdomen y exploración dirigida al hallazgo de signos de enfermedad gastrointestinal y urinaria ademas de maniobras especiales.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos gastrointestinales y urinarios.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>- Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | procedimentales y lista de asistencia a taller | Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración abdominal y de urinario.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el | **Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | -Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración abdominal y de genitourinario. al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración abdominal y de urinario. | | |

**Etapa 9: Semiología y exploración física en Ginecología y Obstetricia**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los síntomas de la paciente ginecológica y de la mujer embarazada, como se lleva a cabo una exploración física dirigida a la paciente ginecológica u obstétrica

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores | - El alumno analiza el contenido del programa con | **Contenido Conceptual**<br><br>-Reconocer las particularidades en la atención clínica ginecológica como la detección oportuna del cáncer de mama y cervicouterino, el uso de métodos de planificación y la atención de los padecimientos más comunes en las pacientes ginecológica mediante una correcta semiología y exploración.. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por | Reconocer las particularidades en la atención clínica obstétrica como el reconocimiento de los cambios físicos y psicologicos durante el embarazo, la prevención y atención de los padecimientos más comunes en las pacientes obstpetricas mediante una correcta semiología y exploración<br><br>-Exploración dirigida a la ginecoobstetricia<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar a la mujer sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos ginecoobstétricos<br><br>Elaborar la historia clínica con los datos previamente aprendidos agregando los relacionados a la gineco obstetricia<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información. | -Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | pares para la práctica de las técnicas de exploración gineco obstétrica.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración gineco obstétrica al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales | -Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | concernientes a las técnicas de exploración gineco obstétrica. | | |

**Segundo examen práctico del 07 al 10 de abril de 2025**

**Segundo examen parcial teórico Viernes 11 de abril de 2025**

**Etapa. 10: Semiología y exploración física de ano, recto, próstata, genitales masculinos y hernias.**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a los padecimientos relacionados a éstas áreas.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el | **Contenido Conceptual**<br><br>- Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias.<br><br>- Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias.<br><br>-Exploración general de abdomen y exploración dirigida al hallazgo de signos de patología de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias incluyendo maniobras especiales relacionadas.<br><br>**Contenido Procedimental** | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el | Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos gastrointestinales y genitourinarios.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>- Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración patología de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias, al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración patología de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias. | | |

**Etapa 11: Semiología y exploración física de piel y anexos**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas del paciente con patología dermatológica, como se lleva a cabo una exploración física dirigida a piel, pelo y uñas.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE | **Contenido Conceptual**<br><br>- Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos de piel, pelo y uñas.<br><br>- Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a padecimientos de piel, pelo y uñas.<br><br>-Exploración general de abdomen y exploración dirigida al hallazgo de signos de enfermedad de piel, pelo y uñas, ademas de maniobras especiales.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos de piel, pelo y uñas.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>- Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | procedimentales y lista de asistencia a taller | (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración de piel, pelo y uñas.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el | **Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | -Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración de piel, pelo y uñas. al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración de piel, pelo y uñas. | | |

**Etapa. 12: Semiología y exploración física de signos y síntomas de padecimientos de cráneofaciales y oftalmológicos.**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente la presencia de patología craneofacial u oftalmológica y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a los padecimientos de éstas áreas.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase | **Contenido Conceptual**<br><br>- Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con patología craneofacial y/u oftalmológica.<br><br>- Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología craneofacial y/u oftalmológica. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración dirigidas a la evaluación craneofacial y oftalmológica.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real | -Exploración dirigida al hallazgo de signos de patología craneofacial y/u oftalmológica, incluyendo maniobras especiales relacionadas.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en las patologías craneofacial y/u oftalmológica.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>- Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad. | -Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración neurológica, al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración craneofacial y oftalmológica. | -Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | |

**Etapa. 13: Semiología de signos y síntomas neuropsiquiátricos y neurológicos, exploración física neurológica.**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología neurológica o neuropsiquiátrica y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a los padecimientos neuropsiquiátricas.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen | **Contenido Conceptual**<br><br>- Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos neurológicos o neuropsiquiátricos.<br><br>- Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología neurológica o neuropsiquiátrica.<br><br>-Exploración dirigida al hallazgo de signos de patología neurológica o neuropsiquiátrica, incluyendo maniobras especiales relacionadas.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos neurológicos o neuropsiquiátricos.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>- Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | procedimentales y lista de asistencia a taller | Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración neurológica.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el | **Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | -Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración neurológica, al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración neurológica. | | |

**Etapa. 14: Semiología de signos y síntomas reumatológicos, exploración dirigida a padecieminetos reumatológicos.**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología reumatológica, y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a estos padecimientos.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo. | **Contenido Conceptual**<br><br>- Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos reumatológicos.<br><br>- Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología reumatológica. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por | -Exploración dirigida a los signos de patología reumatológica, incluyendo maniobras especiales relacionadas.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos reumatológicos.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>- Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.<br><br>**Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad. | -Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle<br><br>-Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración reumatológica, al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración reumatológica. | -Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | |

**Etapa. 15: Semiología de signos y síntomas de musculo esquelético, exploración dirigida a sistema musculoesquelético.**

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología musculoesquelética, y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a estos padecimientos.

| Evidencias | Criterios de Desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenido | Recursos |
|---|---|---|---|---|
| Examen preclase<br><br>Exposición de clase<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como médico<br><br>Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente<br><br>Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual<br><br>Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.<br><br>Rotaciones clínicas a consultas<br><br>Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase<br><br>- Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria<br><br>- Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores<br><br>-Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.<br><br>-Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital<br><br>-Tarjeta sellada de asistencia a consultas<br><br>-Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.<br><br>-El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase<br><br>- El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.<br><br>-El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE | **Contenido Conceptual**<br><br>- Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos del sistema musculoesquelético.<br><br>- Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a sistema musculoesquelético.<br><br>-Exploración dirigida a los signos de patología del sistema musculoesquelético. , incluyendo maniobras especiales relacionadas.<br><br>**Contenido Procedimental**<br><br>Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos del sistema musculoesquelético.<br><br>-Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.<br><br>- Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos. | -Libros de texto.<br><br>-Libros de consulta.<br><br>-Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.<br><br>-Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.<br><br>-Páginas electrónicas.<br><br>-Aulas de la Facultad de Medicina.<br><br>-Proyector.<br><br>-Videos.<br><br>-Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).<br><br>-Hospital Universitario.<br><br>-Expedientes clínicos.<br><br>Plataforma Moodle |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | procedimentales y lista de asistencia a taller | (Examen Clínico Objetivo Estructurado)<br><br>-El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.<br><br>-El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos de patología del sistema musculoesquelético.<br><br>- El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.<br><br>-Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)<br><br>- Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia | **Contenido Actitudinal**<br><br>-Empatía.<br><br>-Honestidad.<br><br>-Respetar al paciente.<br><br>-Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.<br><br>-Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.<br><br>-Usar apropiadamente el lenguaje.<br><br>-Respetar a las ideas de los demás.<br><br>-Emplear los valores de ética y moralidad.<br><br>-Trabajar en equipo.<br><br>-Emplear el código de vestimenta hospitalaria. | -Plataforma Teams |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.<br><br>-Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración del sistema musculoesquelético, al acudir a rotaciones de consulta en hospital.<br><br>-Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración del sistema musculoesquelético. | | |

**Presentación del PIA del 02 al 06 de junio de 2025**

**Tercer examen práctico del 09 al 12 de junio 2025**

**Tercer examen parcial teórico: Viernes 13 de junio de 2025**

**Examen Ordinario: Martes 17 de junio de 2025**

**Examen Extraordinario: Martes 24 de junio 2025**

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Exámenes parciales (3) …… 30%
Examen ordinario…….…….... 15%
Evaluación escrita pre clase diaria…….5%
Evaluación de historias clínicas de paciente real intrahospitalario y revisión de expedientes clínicos (10) …….5%
Práctica simulada con paciente estandarizado como médico……...1%
Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente…….1%
Exposición de clase……3%
Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en el manual……4%
Talleres de práctica simulada de habilidades procedimentales……...5%
Exámenes de competencias clínicas con paciente estandarizado……..24%
PIA (Elaboración y presentación de historia clínica)……7%
100%

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).

Exposición oral de una historia clínica de paciente del Hospital Universitario “Dr. José E. González”, sobre los síndromes de mayor prevalencia.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas):

Libros de texto:

- Manual de Prácticas Simuladas con Paciente Estandarizado del departamento de Introducción a la clínica.
- MATERIAL TEÓRICO DE LA MATERIA DE INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA
- Norma oficial mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico

Libros de consulta,

-Jinich H. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 6ta ed. El Manual Moderno 2013.

-Lynn S. Bickley BATES Guía de exploración física e historia clínica 11ª Edición Lippicontt Williams & Wilkins.

Páginas electrónicas.

www.ophthobook.com/pdfvault/OphthoBook_1.0.pdf

http://www.youtube.com/watch?v=HSYo7LhfV3A

http://thepoint.lww.com/gateway

http://medhxnotes.blogspot.mx/2011/07/gi-symptoms-abdo-pain-nausea-vomiting.html