#### PROGRAMA ANALÍTICO.

| 1. Datos de identificación:  |   |
|--|---|
| Nombre de la institución y de la dependencia                           | Universidad Autónoma de Nuevo León,<br>Facultad de Medicina   |
|  |   |
| Nombre de la unidad de aprendizaje                                     | Propedéutica Médica   |
| <ul> <li>Horas aula-teoría y/o práctica, totales</li> </ul>            | 300 horas   |
| Horas extra aula totales   | 100 horas   |
| <ul> <li>Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)</li> </ul>   | Escolarizada  |
| <ul> <li>Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)</li> </ul> | 6° Semestre   |
| Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)                  | Obligatoria   |
| <ul> <li>Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, ACFP-I)</li> </ul>      | ACFP-F  |
|  | Área Curricular de Formación Profesional Fundamental  |
| Créditos UANL (números enteros)  | 13  |
| <ul> <li>Fecha de elaboración (dd/mm/aa)</li> </ul>                    | 06/09/2014  |
| <ul> <li>Fecha de última actualización (dd/mm/aa)</li> </ul>           | 15/01/2025  |
| Responsable (s) del diseño:  | Dr. med. Nidia Isabel Ríos Briones, Dra. Martha Lorena Rodríguez Pérez, Dr. Raúl Cantú Leyva, Dr. Francisco Santos, Dr. Julio César Jaime |

#### Presentación.

La unidad de aprendizaje de Propedéutica Médica se estructura en quince etapas, en las cuales se forma al alumno para establecer una adecuada relación médico-paciente, así como en la elaboración de la historia clínica, las partes que la conforman y como ésta forma parte del expediente clínico. Además el alumno aprende como llevar a cabo la exploración física de cada región corporal. Finalmente, el alumno desarrolla una historia clínica de un paciente del Hospital Universitario "Dr. José E. González", sobre los síndromes de mayor prevalencia y la presenta en forma oral.

#### Propósito(s):

La unidad de aprendizaje de Propedéutica médica tiene el propósito de capacitar al estudiante en el manejo de las herramientas básicas para el análisis semiológico de los diferentes síntomas o signos clínicos, la exploración física por regiones, así como, la elaboración completa de la historia clínica, identificando síntomas, signos y síndromes comunes a cada sistema para establecer un diagnóstico presuntivo, contribuyendo, de esta manera en la conformación del perfil de egreso respecto a la adecuada resolución de los problemas de salud.

Éste curso se relaciona directamente con todas las unidades de aprendizaje del área clínica y permite al alumno poner en práctica los conocimientos adquiridos en las materias del área básica. Con los conocimientos de anatomía humana le es posible la realización adecuada de una exploración física. Las habilidades de pensamiento desarrolladas en la unidad de aprendizaje de fisiología y patología, permiten al alumno de propedéutica médica, posterior al interrogatorio y la exploración física, identificar los diferentes síntomas y/o signos clínicos para establecer un diagnóstico presuntivo.

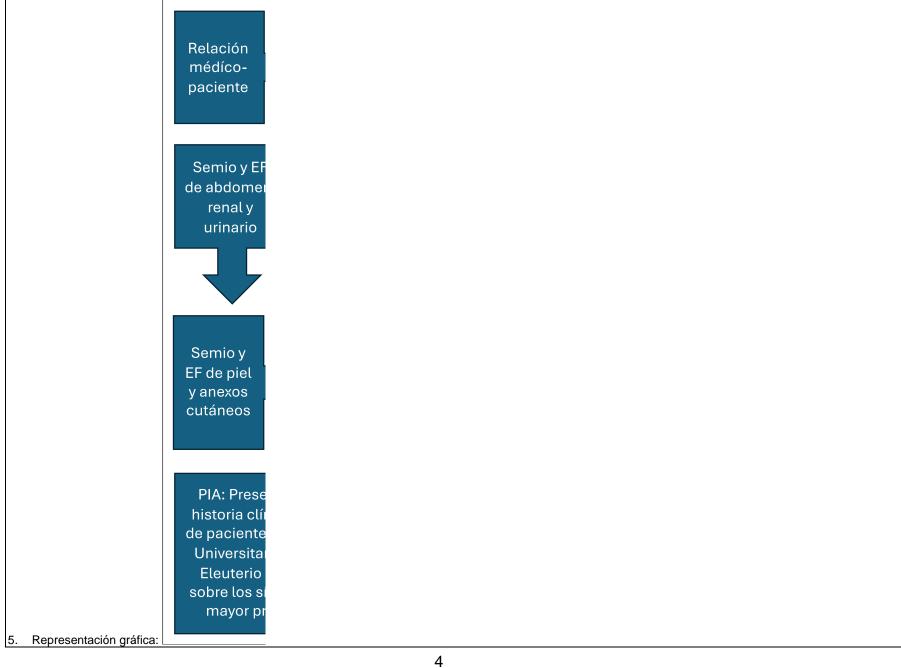
El conocimiento adquirido en esta unidad de aprendizaje es la piedra angular para la valoración de los distintos tipos de pacientes que ellos abordarán en las ciencias médicas y ciencias quirúrgicas.

Se promueve el aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. Además se fomenta el uso correcto del lenguaje en forma oral y escrita, adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos de forma clara y precisa para los pacientes.

En la interacción con sus compañeros, profesores y pacientes, el estudiante debe mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. Esta apertura, respeto y tolerancia le permite intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. Como resultado siempre practicará los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

- Competencias del perfil de egreso:
- a. Competencias generales del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:
  - Competencias Instrumentales:
- 1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- 2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
- 3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
- 4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
- 5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
  - Competencias personales y de interacción social:
- 9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
- 10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.
- 11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.
  - · Competencias integradoras
- 14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.
- b. Competencias específicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero
  - Base Científica de la Medicina
- 1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.
  - Práctica Clínica Profesional
- 2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.
- 3.- Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.

- 4.- Manejar apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes, desde una perspectiva biopsicosocial, a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención, para resolver los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad.
- 5.- Manejar emergencias médicas comunes, aplicando tratamiento, procedimientos e intervenciones menores y referir en forma apropiada y oportuna a pacientes que requieren cuidados críticos para la preservación de la vida.
- 6.- Administrar los recursos humanos, las intervenciones diagnósticas, las modalidades terapéuticas y las opciones en los cuidados de salud acorde a estándares nacionales, promoviendo una cultura de calidad en la atención y garantizando la seguridad para los pacientes.
  - Pensamiento Crítico e Investigación
- 7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.
  - Valores Profesionales y Ética
- 8.- Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.
- 9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.
  - Trabajo Organizacional
- 10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.
  - Comunicación
- 11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.



#### 6. Etapa 1: Relación Médico-Paciente

#### Elemento de Competencia:

Analizar la relación médico-paciente a través de la aplicación de los diversos tipos de comunicación enfatizando la empatía y garantizando la cooperación del paciente en el abordaje de su enfermedad con el fin de lograr una entrevista médica efectiva para la realización de la Historia Clínica, reconociendo los componentes de esta en el expediente clínico, considerando los tipos cronológico y metodológico de la historia clínica, para la comprensión de las partes que los conforman.

| Evidencias  | Criterios de Desempeño  | Actividades de aprendizaje   | Contenido  | Recursos   |
|---|---|--|--|--|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada con paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas | - Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores ó  -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  -Se anexan documentos de Historia clínica cronológica y metodológica para realización de entrevista a paciente real en hospital  -Tarjeta sellada de asistencia a consultas | El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.  -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios.  - El estudiante valora videos del interrogatorio clínico y análisis de la buena o mala relación médico paciente desarrollada durante la entrevista. | Contenido Conceptual  Relato histórico de la relación médico paciente.  Tipos de comunicación médico-paciente.  Consecuencias de una mala comunicación médico paciente  Interrogatorio inadecuado por falta de conocimiento o de empatía  Falta de información relevante de síntomas, exploración física, de laboratorio y gabinete que permita entender el o los problemas médicos.  Bioética en la relación médico paciente.  Uso de la entrevista maestra para un buen establecimiento de la relación médico paciente  El expediente clínico:  Formato de historia clínica  La historia clínica tradicional | -Libros de texto del departamento:  Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica  Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado  Manual de prácticas simuladas de habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes  -Libros de consulta.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector. |
|   |   | entrevistas mediante<br>simulaciones clínicas en un<br>juego de rol, actuando  | - Consentimiento y asentimiento informado  | -Videos.   |

como paciente o como -El expediente clínico electrónico -Aulas del Departamento de médico, siendo evaluado Propedéutica médica **Contenido Procedimental** con listas de cotejo o ECOE (Centros de Simulación (Examen Clínico Objetivo Integrada). Interrogar al paciente sobre sus datos de Estructurado) identificación personal, antecedentes, Simuladores de tareas y motivo de consulta y evolución del El estudiante realiza copacientes estandarizados padecimiento así como el interrogatorio por evaluaciones а las -Hospital Universitario. aparatos y sistemas. entrevistas simuladas por sus compañeros en juego Elaborar la historia clínica con los datos -Expedientes clínicos. de roles como médico o previamente obtenidos. paciente, en su respectivo -Plataforma Moodle manual. -Realizar entrevistas médicas con -Plataforma Teams comunicación adecuada, lenguaje correcto, El estudiante participa en seguridad en sí mismo, empatía, guíandose un pre taller de realización en entrevista maestra de la entrevista maestra guiado por pares Interrogar al paciente sobre sus datos de identificación personal, antecedentes. El estudiante en equipo y motivo de consulta y evolución del supervisado por pares y por el profesor, realiza historias padecimiento así como el interrogatorio por clínicas con paciente real aparatos y sistemas. para desarrollar adecuada relación médico Valora e interpreta la información recabada paciente y llenado del para elaborar la historia clínica con los documento. datos previamente obtenidos. -Cada equipo de alumnos **Contenido Actitudinal** acude a la revisión del expediente completando la -Empatía. información de relevancia que no se obtiene con el -Honestidad. interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen) -Respetar al paciente. - Los equipos de alumnos presentan ante el grupo -Comportarse educadamente con historias clínicas paciente, personal hospitalario así como previamente elaboradas, y sus compañeros y profesor. analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia

| de cada elemento en el     | -Respetar la privacidad y confidencialidad |  |
|----------------------------|--|--|
| manejo correcto del        | de la información.                         |  |
| padecimiento.              |  |  |
|                            | -Usar apropiadamente el lenguaje.          |  |
| Observa la relación médico | Pagneter les ideas de les demés            |  |
| paciente que establece el  | -Respetar las ideas de los demás.          |  |
| residente al acudir a      | -Emplear los valores de ética y moralidad. |  |
| consultas en hospital.     | Emploar 100 valoroo do ostoa y morandad.   |  |
|                            | -Trabajar en equipo.                       |  |
|                            |  |  |
|                            | -Emplear el código de vestimenta           |  |
|                            | hospitalaria.                              |  |
|                            | Decrete al reciente                        |  |
|                            | -Respeto al paciente.                      |  |
|                            | -Comportamiento adecuado con el            |  |
|                            | paciente, personal hospitalario así como   |  |
|                            | sus compañeros y profesor.                 |  |
|                            |  |  |

### Etapa: 2 Maniobras generales de exploración física, hábitus exterior, somatometria y sintomas generales.

Elemento de Competencia:

Conocer los pasos básicos a realizar durante la exploración física a un paciente, incluyendo el hábitus exterior, somatometría y signos vitales, para determinar los signos de enfermedad en el paciente, para integrar a la información semiológica de los síntomas de la entrevista, para hacer correlación a un posible sistema corporal involucrado.

| Evidencias                           | Criterios de<br>Desempeño   | Actividades de aprendizaje   | Contenido  | Recursos   |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Examen preclase  Exposición de clase | Se anexa hoja de sellos<br>para el seguimiento de<br>examenes pre clase | El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo. | Contenido Conceptual  El proceso de diagnóstico clínico antes de iniciar la comunicación verbal, apoyado en la inspección general o Habitus exterior | Libros de texto del departamento:  Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica  Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado |

|                    | _                        |                                  |  |  |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------|--|--|
|                    | - Se anexa rúbrica de    | -El alumno demuestra             | El lavado de manos recomendado por la          | Manual de prácticas simuladas de       |
| <b>.</b>           | evaluación de clase      | conocimiento del tema en un      | OMS adecuado como medida sanitaria en          | habilidades procedimentales para       |
| Práctica simulada  | diaria                   | examen corto preclase            | la atención a pacientes.                       | facilitadores y estudiantes            |
| con paciente       | On an area with six 1    |                                  | l a a a a a a a a a a a a a a a a a a a        |  |
| estandarizado      | - Se anexa rúbrica de    | - El estudiante expone el tema   | Los componentes básicos de la                  | -Libros de consulta.                   |
| como médico        | Entrevista maestra con   | a tratar frente al grupo y el    | exploración física, inspección , palpación,    | <br>  -Norma Oficial Mexicana NOM-004- |
| Práctica simulada  | sus correspondientes     | profesor actúa como              | percusión y auscultación que tras una          | SSA3-2012 del expediente clínico.      |
| con paciente       | valores                  | moderador, interviniendo en      | adecuada semiología nos permitiran la          | OOAO-2012 dei expediente diffico.      |
| estandarizado      | -Se anexan las listas de | los momentos que considere       | realización de juicios clínicos.               | -Páginas electrónicas.                 |
| como paciente      | cotejo para prácticas    | necesarios realizándo            | Recomendaciones generales y tipos de           |  |
| Como paciente      | simuladas como médico    | cuestionamientos sobre el        | exploración general e intencionada             | -Aulas de la Facultad de Medicina.     |
| Coevaluación de la | o paciente mediante      | tema y guíando la discusión.     | exploración general e intenciónada             |  |
| práctica simulada  | ECOEs, que también       | El estudiante realiza            | La correcta toma de signos vitales (pulso,     | -Proyector.                            |
| con paciente       | deben ser coevaluadas.   | entrevistas mediante             | frecuencia cardiaca, temperatura, presión      |  |
| estandarizado en   | doboii ooi ooovalaadao.  | simulaciones clínicas en un      | arterial, frecuencia respiratoria) y hallazgos | -Videos.                               |
| Manual             | -Se anexan formatos de   | juego de rol, como paciente o    | relevantes para la determinación del           | -Aulas del Departamento de             |
|                    | Historia clínica         | médico, siendo evaluado con      | estado hemodinámico del paciente.              | Propedéutica médica (Centros de        |
| Historias clínicas | cronológica y            | listas de cotejo o ECOE          |  | Simulación Integrada).                 |
| de paciente real y | metodológica a llenar    | (Examen Clínico Objetivo         | La correcta realización de somatometría y      | Omnaiación integrada).                 |
| revisión de        | durante la entrevista a  | Estructurado)                    | los hallazgos relevantes de correlación a      | Simuladores de tareas y pacientes      |
| expedientes        | paciente real en         | ,                                | diversas patologías.                           | estandarizados                         |
| clínicos.          | hospital                 | El estudiante realiza co-        | La progancia de cinto-ses y sistemas sus ses   |  |
| Deteciones         |                          | evaluaciones a las entrevistas   | La presencia de sintomas y signos que son      | -Hospital Universitario.               |
| Rotaciones         |                          | simuladas por sus compañeros     | considerados generales o no específicos a      |  |
| clínicas a         | Torioto collodo de       | en juego de roles como médico    | un solo sistema.                               | -Expedientes clínicos.                 |
| consultas          | -Tarjeta sellada de      | o paciente, en su respectivo     |  | Diotoformo Mondio                      |
| Taller de práctica | asistencia a consultas   | manual.                          |  | -Plataforma Moodle                     |
| simulada de        | -Lista confirmatoria de  |                                  | Contenido Procedimental                        | -Plataforma Teams                      |
| habilidades        | realización de práctica  | -El estudiante participa en un   |  | Trada Tourio                           |
| procedimentales    | pretaller de habilidades | pre taller guiado por pares para | -Realizar la inspección general a pacientes    |  |
|                    | procedimentales y lista  | la práctica de las maniobras     | reales durante las visitas a hospital durante  |  |
|                    | de asistencia a taller   | generales de exploración         | la realización de la historia clínica          |  |
|                    |                          | realización de somatometría y    |  |  |
|                    |                          | de toma de signos vitales.       | -Realizar toma de signos vitales y             |  |
|                    |                          | - El estudiante en equipo y      | somatometría a los pacientes                   |  |
|                    |                          | supervisado por pares y por el   | estandarizados y a pacientes reales.           |  |
|                    |                          | profesor, realiza historias      | -Valorar e interpretar la información          |  |
|                    |                          | clínicas con paciente real para  | recabada durante la elaboración de la          |  |
|                    |                          | desarrollar una adecuada         | historia clínicas y prácticas simuladas de     |  |
|                    |                          |                                  | motoria omnous y practicas simuladas de        |  |

| relación médico paciente llenado del documento.  -Cada equipo de alum acude a la revisión expediente completando información de relevancia no se obtiene con interrogatorio (exámenes laboratorio e imagen)  - Los equipos de alum presentan ante el gr historias clínicas previame elaboradas, y analizan llenado correcto de las pa que la componen y importancia de cada eleme en el manejo correcto padecimiento.  Observa la relación mér paciente, la realización entrevista y como se llev cabo la exploración correlación del habitus exte y las maniobras generales exploración por el resident acudir a consultas en hospi  Participa en un Taller simulación de habilida clínicas procedimenta concernientes a las técnicas exploración de oído, nari garganta. | síntomas o signos generales con los datos previamente obtenidos.  Contenido Actitudinal  -Empatía.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar las ideas de los demás.  -Emplear los valores de ética y moralidad.  -Trabajar en equipo.  -Emplear el código de vestimenta hospitalaria.  de se el comportamiento adecuado con el |
|--|--|
|--|--|

## Etapa: 3 Semiología y exploración física en otorrinolaringología

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los síntomas del paciente con enfermedades de oído, nariz y garganta y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a la atencion de un paciente con padecimiento de oído, nariz y garganta.

| Evidencias  | Criterios de<br>Desempeño  | Actividades de aprendizaje   | Contenido  | Recursos   |
|---|--|--|--|--|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada   | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de   | El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.  -El alumno demuestra conocimiento del tema en un   | Contenido Conceptual  Los signos y síntomas comunes en padecimientos de oído, nariz y garganta, y su adecuado abordaje semiológico.  Reconocimiento de síntomas y signos de oído, nariz y garganta mediante el análisis de algunos padecimientos.  | Libros de texto del departamento:  Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica  Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado  Manual de prácticas simuladas de labilidadas procedimentales para              |
| con paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual | Entrevista maestra con sus correspondientes valores  -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  -Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar | examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un | Técnicas de exploración física dirigidas a oído, nariz y garganta, otoscopía y otras maniobras especiales.  Contenido Procedimental  Realizar durante la entrevista médica la semiología de signos y síntomas de oído nariz y garganta durante las visitas a hospital para la realización de la historia clínica | habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes  -Libros de consulta.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector.  -Videos. |
| Historias clínicas<br>de paciente real y<br>revisión de<br>expedientes<br>clínicos.   | durante la entrevista a<br>paciente real en<br>hospital  | juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros   | -Realizar exploración física dirigida a oído, nariz y garganta, otoscopía y otras maniobras especiales en pacientes tras la entrevistas médica  -Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la historia clínicas y prácticas simuladas de   | -Aulas del Departamento de<br>Propedéutica médica (Centros de<br>Simulación Integrada).<br>Simuladores de tareas y pacientes<br>estandarizados   |

| Rotaciones<br>clínicas a<br>consultas      | -Tarjeta sellada de<br>asistencia a consultas<br>-Lista confirmatoria de                                 | en juego de roles como médico<br>o paciente, en su respectivo<br>manual.  | semiología para determinar la presencia de síntomas o signos de oído, nariz y garganta con los datos previamente obtenidos.  | -Hospital UniversitarioExpedientes clínicosPlataforma Moodle |
|--|--|---|--|--|
| Taller de práctica simulada de habilidades | realización de práctica<br>pretaller de habilidades<br>procedimentales y lista<br>de asistencia a taller | -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de exploración dirigida a oído pariz y  | Contenido Actitudinal -Empatía.  | -Plataforma Noodle -Plataforma Teams                         |
|  |  | la práctica de exploración dirigida a oído, nariz y garganta.  - El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.  -Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen).  - Los equipos de alumnos presentan ante el grupo historias clínicas previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto de las partes que la componen y la importancia de cada elemento en el manejo correcto del padecimiento.  Observa la relación médico | -Empatía.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar las ideas de los demás.  -Emplear los valores de ética y moralidad.  -Trabajar en equipo.  -Emplear el código de vestimenta hospitalaria.  -Respeto al paciente.  -Comportamiento adecuado con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. | -Plataforma Teams  |
|  |  | paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración de oidos, nariz y garganta al acudir a consultas en hospital.  |  |  |

| Participa en un Taller de simulación de habilidade: clínicas procedimentale: concernientes a las técnicas de exploración de oído, nariz garganta y cuello. |  |
|--|--|
|--|--|

## Etapa: 4 Semiología y exploración física de tórax respiratorio.

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los síntomas del paciente con enfermedades de vías respiratorías inferiores y como se lleva a cabo una exploración física de tórax respiratorio.

| Evidencias  | Criterios de<br>Desempeño  | Actividades de aprendizaje  | Contenido   | Recursos  |
|---|--|---|---|---|
| Examen preclase  Exposición de clase  | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  | El alumno analiza el contenido<br>del programa con la revisión<br>del libro de texto: (Material<br>Teórico de la Materia de<br>Introducción a la Clínica) y<br>material de apoyo.   | Contenido Conceptual  Realizar durante la entrevista médica la semiología de signos y síntomas de padecimientos que afectan al tórax respiratorio durante las visitas a hospital para la realización de la historia clínica.  | Libros de texto del departamento:  Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica  Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado  |
| Práctica simulada con paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente | - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores  -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  -Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y | -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza entrevistas mediante | -Realizar exploración física dirigida a tórax respiratorio en pacientes tras las entrevistas médica  -Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la historia clínicas y prácticas simuladas de semiología para determinar la presencia de síntomas o signos de tórax respiratorio con los datos previamente obtenidos.  Contenido Procedimental  Realizar las técnicas de exploración de tórax cardiorespiratorio a pacientes reales | Manual de prácticas simuladas de habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes  -Libros de consulta.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector. |

| estandarizado en   | metodológica a llenar    | simulaciones clínicas en un                                | en las visitas a hospital tras la realización | -Videos.                          |
|--------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Manual             | durante la entrevista a  | juego de rol, como paciente o                              | de la historia clínica.                       |                                   |
|                    | paciente real en         | médico, siendo evaluado con                                |   | -Aulas del Departamento de        |
| Historias clínicas | hospital                 | listas de cotejo o ECOE                                    | -Valorar e interpretar la información         | Propedéutica médica (Centros de   |
| de paciente real y |                          | (Examen Clínico Objetivo                                   | recabada durante la elaboración de la         | Simulación Integrada).            |
| revisión de        |                          | Estructurado)  | historia clínicas y prácticas simuladas de    |                                   |
| expedientes        |                          | ,  | semiología para determinar la presencia de    | Simuladores de tareas y pacientes |
| clínicos.          | -Tarjeta sellada de      | -EI estudiante realiza co-                                 | síntomas o signos de padecimientos de         | estandarizados                    |
|                    | asistencia a consultas   | evaluaciones a las entrevistas                             | tórax respiratorio con los datos              |                                   |
| Rotaciones         |                          | simuladas por sus compañeros                               | previamente obtenidos.                        | -Hospital Universitario.          |
| clínicas a         | -Lista confirmatoria de  | en juego de roles como médico                              |   | Evnadiantes alínicas              |
| consultas          | realización de práctica  | o paciente, en su respectivo                               | Contenido Actitudinal                         | -Expedientes clínicos.            |
|                    | pretaller de habilidades | manual.  |   | -Plataforma Moodle                |
| Taller de práctica | procedimentales y lista  |  | -Empatía.                                     | -i lataloffila Woodle             |
| simulada de        | de asistencia a taller   | -El estudiante participa en un                             | -Honestidad.                                  | -Plataforma Teams                 |
| habilidades        |                          | pre taller guiado por pares para                           | -nonestidad.                                  |                                   |
| procedimentales    |                          | la práctica de las técnicas de                             | -Respetar al paciente.                        |                                   |
|                    |                          | exploración de tórax                                       | Nespetal al pasiente.                         |                                   |
|                    |                          | respiratorio.  | -Comportarse educadamente con el              |                                   |
|                    |                          |  | paciente, personal hospitalario así como      |                                   |
|                    |                          | - El estudiante en equipo y                                | sus compañeros y profesor.                    |                                   |
|                    |                          | supervisado por pares y por el profesor, realiza historias | , ,,,   |                                   |
|                    |                          | clínicas con paciente real para                            | -Respetar la privacidad y confidencialidad    |                                   |
|                    |                          | desarrollar una adecuada                                   | de la información.                            |                                   |
|                    |                          | relación médico paciente y                                 |   |                                   |
|                    |                          | llenado del documento.                                     | -Usar apropiadamente el lenguaje.             |                                   |
|                    |                          | Cada aguina da alumana                                     |   |                                   |
|                    |                          | -Cada equipo de alumnos acude a la revisión del            | -Respetar las ideas de los demás.             |                                   |
|                    |                          | expediente completando la                                  | Emploor los volores de ético y merelidad      |                                   |
|                    |                          | información de relevancia que                              | -Emplear los valores de ética y moralidad.    |                                   |
|                    |                          | no se obtiene con el                                       | -Trabajar en equipo.                          |                                   |
|                    |                          | interrogatorio (exámenes de                                | - Trabajar eri equipo.                        |                                   |
|                    |                          | laboratorio e imagen)                                      | -Emplear el código de vestimenta              |                                   |
|                    |                          | Los oquipos do olumnos                                     | hospitalaria.                                 |                                   |
|                    |                          | - Los equipos de alumnos                                   | 1   |                                   |
|                    |                          | presentan ante el grupo                                    | -Respeto al paciente.                         |                                   |
|                    |                          | historias clínicas previamente                             | •   |                                   |
|                    |                          | elaboradas, y analizan el                                  |   |                                   |
|                    |                          | llenado correcto de las partes                             |   |                                   |
|                    |                          | que la componen y la                                       |   |                                   |
|                    |                          | importancia de cada elemento                               |   |                                   |

| de tórax respiratorio al acudir a consultas en hospital.  Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de | en el manejo correcto del padecimiento.  Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración | -Comportamiento adecuado con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. |  |
|--|--|---|--|
| exploración de torax   | consultas en hospital.  Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales   |   |  |

# Etapa: 5 Semiología y exploración física de tórax cardiovascular.

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas del paciente con enfermedades cardiovasculares y como realizar una exploración física cardiológica.

| Evidencias  | Criterios de<br>Desempeño   | Actividades de aprendizaje  | Contenido  | Recursos   |
|---|---|---|--|--|
| Examen preclase  Exposición de clase                              | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria | El alumno analiza el contenido<br>del programa con la revisión<br>del libro de texto: (Material<br>Teórico de la Materia de<br>Introducción a la Clínica) y<br>material de apoyo. | Contenido Conceptual  Realizar durante la entrevista médica la semiología de signos y síntomas de padecimientos que afectan al tórax cardiovascular durante las visitas a hospital para la realización de la historia clínica. | Libros de texto del departamento:  Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica  Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado |
| Práctica simulada<br>con paciente<br>estandarizado<br>como médico | - Se anexa rúbrica de<br>Entrevista maestra con<br>sus correspondientes<br>valores                                  | -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el  | -Realizar exploración física dirigida a tórax cardiovascular en pacientes tras las entrevistas médica  -Valorar e interpretar la información recabada durante la elaboración de la   | Manual de prácticas simuladas de habilidades procedimentales para facilitadores y estudiantes  -Libros de consulta.                                      |

| Duá ation aimenda de | Co an aven lee lietl-                     | nucleon only  | historia alfaissa u mukatiasa aimentata a  | Name Oficial Mayicana NOM 004                                 |
|----------------------|---|---|--|---|
| Práctica simulada    | -Se anexan las listas de                  | profesor actúa como   | historia clínicas y prácticas simuladas de   | -Norma Oficial Mexicana NOM-004-                              |
| con paciente         | cotejo para prácticas                     | moderador, interviniendo en                                 | semiología para determinar la presencia de síntomas o signos de tórax cardiovascular | SSA3-2012 del expediente clínico.                             |
| estandarizado        | simuladas como médico                     | los momentos que considere                                  | <u> </u>   | -Páginas electrónicas.  |
| como paciente        | o paciente mediante                       | necesarios realizándo                                       | con los datos previamente obtenidos.   | Taginas cicotronicas.   |
| Coevaluación de la   | ECOEs, que también deben ser coevaluadas. | cuestionamientos sobre el                                   | Contenido Procedimental  | -Aulas de la Facultad de Medicina.                            |
| práctica simulada    | depen ser coevaluadas.                    | tema y guíando la discusión.                                | - Contollido i roccalilloritai   |   |
| con paciente         | -Se anexan formatos de                    | -El estudiante realiza                                      | Realizar las técnicas de exploración de  | -Proyector.   |
| estandarizado en     | Historia clínica                          | entrevistas mediante  | tórax cardiovascular a pacientes reales en   |   |
| Manual               | cronológica y                             | simulaciones clínicas en un                                 | las visitas a hospital tras la realización de  | -Videos.  |
|                      | metodológica a llenar                     | juego de rol, como paciente o                               | la historia clínica.   | Aules del Dependence de                                       |
| Historias clínicas   | durante la entrevista a                   | médico, siendo evaluado con                                 |  | -Aulas del Departamento de<br>Propedéutica médica (Centros de |
| de paciente real y   | paciente real en                          | listas de cotejo o ECOE                                     | -Valorar e interpretar la información  | Simulación Integrada).  |
| revisión de          | hospital                                  | (Examen Clínico Objetivo                                    | recabada durante la elaboración de la  | Simulación integrada).  |
| expedientes          |   | Estructurado)   | historia clínicas y prácticas simuladas de   | Simuladores de tareas y pacientes                             |
| clínicos.            |   |   | semiología para determinar la presencia de   | estandarizados  |
| D                    | <b>.</b>                                  | -El estudiante realiza co-                                  | síntomas o signos de padecimientos de  |   |
| Rotaciones           | -Tarjeta sellada de                       | evaluaciones a las entrevistas                              | tórax cardiovascular con los datos   | -Hospital Universitario.                                      |
| clínicas a           | asistencia a consultas                    | simuladas por sus compañeros                                | previamente obtenidos.   |   |
| consultas            | -Lista confirmatoria de                   | en juego de roles como médico                               | Contenido Actitudinal  | -Expedientes clínicos.  |
| Taller de práctica   | realización de práctica                   | o paciente, en su respectivo                                | Sometimes Noticeanial  | -Plataforma Moodle  |
| simulada de          | pretaller de habilidades                  | manual.   | -Empatía.  | -Plataiornia Moodie   |
| habilidades          | procedimentales y lista                   | -El estudiante participa en un                              | ·  | -Plataforma Teams   |
| procedimentales      | de asistencia a taller                    | pre taller guiado por pares para                            | -Honestidad.   |   |
|                      |   | la práctica de las técnicas de                              |  |   |
|                      |   | exploración de tórax  | -Respetar al paciente.   |   |
|                      |   | cardiovascular.   | -Comportarse educadamente con el   |   |
|                      |   |   | paciente, personal hospitalario así como   |   |
|                      |   | - El estudiante en equipo y                                 | sus compañeros y profesor.   |   |
|                      |   | supervisado por pares y por el                              | suc companioros y profesior.   |   |
|                      |   | profesor, realiza historias clínicas con paciente real para | -Respetar la privacidad y confidencialidad   |   |
|                      |   | desarrollar una adecuada                                    | de la información.   |   |
|                      |   | relación médico paciente y                                  |  |   |
|                      |   | llenado del documento.                                      | -Usar apropiadamente el lenguaje.  |   |
|                      |   |   |  |   |
|                      |   | -Cada equipo de alumnos<br>acude a la revisión del          | -Respetar las ideas de los demás.  |   |
|                      |   | expediente completando la                                   | -Emplear los valores de ética y moralidad.   |   |
|                      |   | información de relevancia que                               | Emploar loo valoroo do otioa y moralidad.  |   |
|                      |   | no se obtiene con el  |  |   |
|                      |   |   |  |   |

| <br>   |  |  |
|--|--|--|
| interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen)            | -Trabajar en equipo.                     |  |
|  | -Emplear el código de vestimenta         |  |
| - Los equipos de alumnos                                     | hospitalaria.                            |  |
| presentan ante el grupo                                      | ·  |  |
| historias clínicas previamente                               | -Respeto al paciente.                    |  |
| elaboradas, y analizan el                                    |  |  |
| llenado correcto de las partes                               | -Comportamiento adecuado con el          |  |
| que la componen y la   | paciente, personal hospitalario así como |  |
| importancia de cada elemento                                 | sus compañeros y profesor.               |  |
| en el manejo correcto del                                    |  |  |
| padecimiento.  |  |  |
|  |  |  |
| Observa la relación médico                                   |  |  |
| paciente, la realización de                                  |  |  |
| entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración |  |  |
| de tórax cardiovascular al                                   |  |  |
| acudir a consultas en hospital.                              |  |  |
| ·  |  |  |
| Participa en un Taller de                                    |  |  |
| simulación de habilidades                                    |  |  |
| clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de     |  |  |
| exploración de tórax   |  |  |
| cardiovascular.  |  |  |
|  |  |  |

PRIMER EXAMEN PRÁCTICO: Semana del 03 al 06 de marzo de 2025 PRIMER EXAMEN PARCIAL TEÓRICO: Viernes 07 de marzo de 2025

Etapa. 6: Semiología de signos y síntomas de vascular periférico, exploración física de vascular periférico.

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología del sistema vascular periférico de tipo arterial y venoso, y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a los padecimientos de éstos sistemas.

| Evidencias   | Criterios de Desempeño  | Actividades de aprendizaje  | Contenido   | Recursos   |
|--|---|---|---|--|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada con  | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.                                  | Contenido Conceptual  - Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos del sistema venoso y del sistema arterial.  - Semiología de los signos y sintomas más | -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.  -Norma Oficial Mexicana |
| paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con | correspondientes valores  -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.          | -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que | comunes relacionados a patología del sistema venoso y del sistema arterial.  -Exploración general de abdomen y exploración dirigida al hallazgo de signos de patología neurológica o neuropsiquiátrica, incluyendo maniobras especiales relacionadas.     | NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector.           |
| paciente estandarizado<br>en Manual  Historias clínicas de<br>paciente real y revisión<br>de expedientes clínicos.                       | -Se anexan formatos de<br>Historia clínica cronológica<br>y metodológica a llenar<br>durante la entrevista a<br>paciente real en hospital                             | considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza  | Contenido Procedimental  Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos neurológicos o neuropsiquiátricos.  -Realización de entrevistas médicas con  | -Videos.  -Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).                                  |
| Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  | -Tarjeta sellada de<br>asistencia a consultas<br>-Lista confirmatoria de<br>realización de práctica<br>pretaller de habilidades                                       | entrevistas mediante<br>simulaciones clínicas en un<br>juego de rol, como paciente<br>o médico, siendo evaluado<br>con listas de cotejo o ECOE  | comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  - Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.  | -Hospital UniversitarioExpedientes clínicos. Plataforma Moodle   |

|  | procedimentales y lista de | (Examen Clínico Objetivo                               |   | -Plataforma Teams |
|--|----------------------------|--|---|-------------------|
|  | asistencia a taller        | Estructurado)  |   |                   |
|  |                            |  |   |                   |
|  |                            | -El estudiante realiza co-                             | Contenido Actitudinal   |                   |
|  |                            | evaluaciones a las entrevistas simuladas por           | Contenido Actitudinai   |                   |
|  |                            | sus compañeros en juego                                | -Empatía.   |                   |
|  |                            | de roles como médico o                                 |   |                   |
|  |                            | paciente, en su respectivo                             | -Honestidad.  |                   |
|  |                            | manual.  | -Respetar al paciente.  |                   |
|  |                            | -El estudiante participa en                            |   |                   |
|  |                            | un pre taller guiado por                               | -Comportarse educadamente con el                                    |                   |
|  |                            | pares para la práctica de                              | paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. |                   |
|  |                            | las técnicas de exploración                            | 343 companeros y profesor.  |                   |
|  |                            | para evaluar el sistema                                | -Respetar la privacidad y confidencialidad                          |                   |
|  |                            | venoso y para el sistema                               | de la información.  |                   |
|  |                            | arterial.  |   |                   |
|  |                            | - El estudiante en equipo y                            | -Usar apropiadamente el lenguaje.                                   |                   |
|  |                            | supervisado por pares y por                            | -Respetar a las ideas de los demás.                                 |                   |
|  |                            | el profesor, realiza historias                         | ricopolar a lac lacac ac loc acillaci                               |                   |
|  |                            | clínicas con paciente real                             | -Emplear los valores de ética y moralidad.                          |                   |
|  |                            | para desarrollar una<br>adecuada relación médico       |   |                   |
|  |                            | paciente y llenado del                                 | -Trabajar en equipo.  |                   |
|  |                            | documento.   | -Emplear el código de vestimenta                                    |                   |
|  |                            | -Cada equipo de alumnos                                | hospitalaria.   |                   |
|  |                            | acude a la revisión del                                |   |                   |
|  |                            | expediente completando la                              |   |                   |
|  |                            | información de relevancia                              |   |                   |
|  |                            | que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes      |   |                   |
|  |                            | de laboratorio e imagen)                               |   |                   |
|  |                            | - '  |   |                   |
|  |                            | - Los equipos de alumnos                               |   |                   |
|  |                            | presentan ante el grupo                                |   |                   |
|  |                            | historias clínicas                                     |   |                   |
|  |                            | previamente elaboradas, y analizan el llenado correcto |   |                   |
|  |                            | de las partes que la                                   |   |                   |
|  |                            | componen y la importancia                              |   |                   |
|  |                            | component y la importancia                             |   |                   |

| de cada elemento en el                                | T |
|---|---|
| manejo correcto del                                   |   |
| padecimiento.   |   |
|   |   |
| -Observa la relación                                  |   |
| médico paciente, la                                   |   |
| realización de entrevista semiológica y como se lleva |   |
| a cabo la exploración del                             |   |
| sistema venoso y el                                   |   |
| sistema arterial, al acudir a                         |   |
| rotaciones de consulta en                             |   |
| hospital.   |   |
| -Participa en un Taller de                            |   |
| simulación de habilidades                             |   |
| clínicas procedimentales                              |   |
| concernientes a las                                   |   |
| técnicas de exploración                               |   |
| para evaluar el sistema                               |   |
| venoso y el sistema arterial.                         |   |
|   |   |

## Etapa 7: Semiología y exploración física en pediatría

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los síntomas del paciente pediatrico y como se lleva a cabo una exploración física dirigida según las etapas de crecimiento y desarrollo en el paciente pediátrico

| Evid | dencias                            | Criterios de Desempeño  | Actividades de aprendizaje | Contenido  | Recursos  |
|------|------------------------------------|---|----------------------------|--|---|
|      | amen preclase<br>posición de clase | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria |                            | -Reconocer las particularidades en la atención clínica en los pacientes pediátricos agregando a la historia clínica conceptos como grupos etarios, antecedentes pre, peri y posnatales, alimentación, crecimiento y desarrollo, hábitos, higiene, inmunizaciones y constitución del hogar. | -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado. |

| Práctica simulada con paciente estandarizado como médico  | - Se anexa rúbrica de<br>Entrevista maestra con sus<br>correspondientes valores  | -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  | -Semiología de los signos y sintomas en los padecimientos mas comunes del recien nacido, preescolar, escolar y adolescente.   | -Norma Oficial Mexicana<br>NOM-004-SSA3-2012 del<br>expediente clínico.  |
|---|--|---|---|--|
| Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  -Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital  -Tarjeta sellada de asistencia a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración pediátrica.  - El estudiante en equipo y supervisado por pares y por | -Exploración por regiones en el paciente pediátrico recién nacido, preescolar escolar y adolescente  Contenido Procedimental  Interrogar al familiar y al paciente pediátrico (si ya colabora en el interrogatorio) sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos pediátricos  Elaborar la historia clínica con los datos previamente aprendidos agregando los relacionados a la pediatría.  -Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  Contenido Actitudinal  -Empatía.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje. | -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector.  -Videos.  -Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).  -Hospital Universitario.  -Expedientes clínicos.  Plataforma Moodle  -Plataforma Teams |
|   |  |   |   |  |

|    | el profesor, realiza historias                      | -Respetar a las ideas de los demás.        |
|----|---|--|
|    | elínicas con paciente real                          |  |
|    | para desarrollar una                                | -Emplear los valores de ética y moralidad. |
|    | idecuada relación médico                            |  |
|    | paciente y llenado del                              | -Trabajar en equipo.                       |
|    | locumento.  |  |
|    | Cada equipo de alumnos                              | -Emplear el código de vestimenta           |
|    | icude a la revisión del                             | hospitalaria.                              |
|    | expediente completando la                           |  |
|    | nformación de relevancia                            |  |
|    | que no se obtiene con el                            |  |
|    | nterrogatorio (exámenes                             |  |
|    | le laboratorio e imagen)                            |  |
|    | 3,  |  |
| -  | Los equipos de alumnos                              |  |
| pi | resentan ante el grupo                              |  |
|    | nistorias clínicas                                  |  |
|    | reviamente elaboradas, y                            |  |
|    | nalizan el llenado correcto                         |  |
|    | le las partes que la                                |  |
|    | componen y la importancia                           |  |
|    |   |  |
|    | le cada elemento en el                              |  |
|    | nanejo correcto del                                 |  |
| pa | padecimiento.                                       |  |
|    |   |  |
|    | Observa la relación                                 |  |
|    | nédico paciente, la                                 |  |
|    | ealización de entrevista                            |  |
|    | emiológica y como se lleva<br>a cabo la exploración |  |
|    | ediátrica al acudir a                               |  |
|    | otaciones de consulta en                            |  |
|    | ospital.  |  |
|    | .oop.tui.   |  |
|    | Participa en un Taller de                           |  |
|    | imulación de habilidades                            |  |
|    | elínicas procedimentales                            |  |
|    | concernientes a las                                 |  |
|    | écnicas de exploración                              |  |
|    |   |  |
|    | pediátrica.   |  |
|    |   |  |
|    |   |  |

## Etapa 8: Semiología y exploración física de abdomen

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas del paciente con patología gastrointestinal y del aparato renal-urinario, como se lleva a cabo una exploración física dirigida a la región abdominal y urinaria.

| Evidencias  | Criterios de Desempeño   | Actividades de aprendizaje  | Contenido  | Recursos  |
|---|--|---|--|---|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada con paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores  -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  -Se anexan formatos de | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.  -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo | Contenido Conceptual  - Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos gastrointestinales y de sistema urinario.  - Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a padecimientos gastrointestinales y de sistema urinario.  -Exploración general de abdomen y exploración dirigida al hallazgo de signos de enfermedad gastrointestinal y urinaria ademas de maniobras especiales.  Contenido Procedimental | Recursos  -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector.  -Videos. |
| en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  | Historia clínica cronológica<br>y metodológica a llenar<br>durante la entrevista a<br>paciente real en hospital  | cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza  | Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos gastrointestinales y urinarios.  -Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto,   | -Videos.  -Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).   |
| Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica   | -Tarjeta sellada de asistencia a consultas   | entrevistas<br>mediantesimulaciones<br>clínicas en un juego de rol,<br>como paciente o médico,  | seguridad en sí mismo, empatía.  - Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.   | -Hospital UniversitarioExpedientes clínicos.  |
| simulada de habilidades procedimentales   | -Lista confirmatoria de<br>realización de práctica<br>pretaller de habilidades   | siendo evaluado con listas<br>de cotejo o ECOE (Examen  | dinzarido los correcptos apronaleos.   | Plataforma Moodle   |

| procedimentales y lista de | Clínico Objetivo  |  | -Plataforma Teams |
|----------------------------|---|--|-------------------|
| asistencia a taller        | Estructurado)   |  |                   |
|                            |   | Contenido Actitudinal                      |                   |
|                            | -El estudiante realiza co-                              |  |                   |
|                            | evaluaciones a las                                      | -Empatía.                                  |                   |
|                            | entrevistas simuladas por                               | Llangatidad                                |                   |
|                            | sus compañeros en juego                                 | -Honestidad.                               |                   |
|                            | de roles como médico o                                  | -Respetar al paciente.                     |                   |
|                            | paciente, en su respectivo                              | Respetat at pasiente.                      |                   |
|                            | manual.   | -Comportarse educadamente con el           |                   |
|                            |   | paciente, personal hospitalario así como   |                   |
|                            | -El estudiante participa en                             | sus compañeros y profesor.                 |                   |
|                            | un pre taller guiado por                                | , , , p                                    |                   |
|                            | pares para la práctica de                               | -Respetar la privacidad y confidencialidad |                   |
|                            | las técnicas de exploración                             | de la información.                         |                   |
|                            | abdominal y de urinario.                                |  |                   |
|                            | El catudiante en aguir-                                 | -Usar apropiadamente el lenguaje.          |                   |
|                            | - El estudiante en equipo y supervisado por pares y por |  |                   |
|                            | el profesor, realiza historias                          | -Respetar a las ideas de los demás.        |                   |
|                            | clínicas con paciente real                              |  |                   |
|                            | para desarrollar una                                    | -Emplear los valores de ética y moralidad. |                   |
|                            | adecuada relación médico                                | -Trabajar en equipo.                       |                   |
|                            | paciente y llenado del                                  | - Habajai eli equipo.                      |                   |
|                            | documento.  | -Emplear el código de vestimenta           |                   |
|                            | -Cada equipo de alumnos                                 | hospitalaria.                              |                   |
|                            | acude a la revisión del                                 | noophalana.                                |                   |
|                            | expediente completando la                               |  |                   |
|                            | información de relevancia                               |  |                   |
|                            | que no se obtiene con el                                |  |                   |
|                            | interrogatorio (exámenes                                |  |                   |
|                            | de laboratorio e imagen)                                |  |                   |
|                            | - Los equipos de alumnos                                |  |                   |
|                            | presentan ante el grupo                                 |  |                   |
|                            | historias clínicas                                      |  |                   |
|                            | previamente elaboradas, y                               |  |                   |
|                            | analizan el llenado correcto                            |  |                   |
|                            | de las partes que la                                    |  |                   |
|                            | componen y la importancia                               |  |                   |
|                            | de cada elemento en el                                  |  |                   |
| 1                          | 1   |  |                   |

| manejo correcto del padecimiento.   |  |
|---|--|
| -Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración abdominal y de genitourinario. al acudir a rotaciones de consulta en hospital. |  |
| -Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración abdominal y de urinario.  |  |

## Etapa 9: Semiología y exploración física en Ginecología y Obstetricia

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los síntomas de la paciente ginecológica y de la mujer embarazada, como se lleva a cabo una exploración física dirigida a la paciente ginecológica u obstétrica

| Evidencias   | Criterios de Desempeño  | Actividades de aprendizaje                        | Contenido   | Recursos  |
|--|---|---|---|---|
| Examen preclase  Exposición de clase                     | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de                                  |   | Contenido Conceptual -Reconocer las particularidades en la  | -Libros de textoLibros de consulta.                                     |
| Exposicion de clase                                      | examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria            |   | atención clínica ginecológica como la detección oportuna del cáncer de mama y cervicouterino, el uso de métodos de planificación y la atención de los | -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.              |
| Práctica simulada con paciente estandarizado como médico | - Se anexa rúbrica de<br>Entrevista maestra con sus<br>correspondientes valores | - El alumno analiza el contenido del programa con | padecimientos más comunes en las pacientes ginecológica mediante una correcta semiología y exploración  | -Norma Oficial Mexicana<br>NOM-004-SSA3-2012 del<br>expediente clínico. |

| Práctica simulada con    | -Se anexan las listas de                             | la revisión del libro de texto: | Reconocer las particularidades en la         | -Páginas electrónicas.     |
|--------------------------|--|---------------------------------|--|----------------------------|
| paciente estandarizado   | cotejo para prácticas                                | (Material Teórico de la         | atención clínica obstétrica como el          | . agao olooti oliiloao.    |
| como paciente            | simuladas como médico o                              | Materia de Introducción a la    | reconocimiento de los cambios físicos y      | -Aulas de la Facultad de   |
|                          | paciente mediante ECOEs,                             | Clínica) y material de          | psicologicos durante el embarazo, la         | Medicina.                  |
| Coevaluación de la       | que también deben ser                                | apoyo.                          | prevención y atención de los padecimientos   |                            |
| práctica simulada con    | coevaluadas.   |                                 | más comunes en las pacientes obstpetricas    | -Proyector.                |
| paciente estandarizado   |  | -El alumno demuestra            | mediante una correcta semiología y           | -Videos.                   |
| en Manual                | -Se anexan formatos de                               | conocimiento del tema en        | exploración                                  | videos.                    |
| Historias clínicas de    | Historia clínica cronológica y metodológica a llenar | un examen corto preclase        | -Exploración dirigida a la ginecoobstetricia | -Aulas del Departamento de |
| paciente real y revisión | durante la entrevista a                              | - El estudiante expone el       |  | Propedéutica médica        |
| de expedientes clínicos. | paciente real en hospital                            | tema a tratar frente al grupo   | Contenido Procedimental                      | (Centros de Simulación     |
|                          | pasionio roai en nospitai                            | y el profesor actúa como        |  | Integrada).                |
| Rotaciones clínicas a    |  | moderador, interviniendo        | Interrogar a la mujer sobre los signos y     | Lloopital Universitaria    |
| consultas                |  | en los momentos que             | síntomas presentes en los padecimientos      | -Hospital Universitario.   |
| Taller de práctica       | -Tarjeta sellada de                                  | considere necesarios            | ginecoobstétricos                            | -Expedientes clínicos.     |
| simulada de habilidades  | asistencia a consultas                               | realizándo                      | Elaborar la historia clínica con los datos   | ·                          |
| procedimentales          | -Lista confirmatoria de                              | cuestionamientos sobre el       | previamente aprendidos agregando los         | Plataforma Moodle          |
| procoamientares          | realización de práctica                              | tema y guíando la               | relacionados a la gineco obstetricia         | Diatoforms Tooms           |
|                          | pretaller de habilidades                             | discusión.                      | <b>3</b>                                     | -Plataforma Teams          |
|                          | procedimentales y lista de                           | -El estudiante realiza          | -Realización de entrevistas médicas con      |                            |
|                          | asistencia a taller                                  | entrevistas                     | comunicación adecuada, lenguaje correcto,    |                            |
|                          |  | mediantesimulaciones            | seguridad en sí mismo, empatía.              |                            |
|                          |  | clínicas en un juego de rol,    |  |                            |
|                          |  | como paciente o médico,         |  |                            |
|                          |  | siendo evaluado con listas      | Contenido Actitudinal                        |                            |
|                          |  | de cotejo o ECOE (Examen        |  |                            |
|                          |  | Clínico Objetivo                | -Empatía.                                    |                            |
|                          |  | Estructurado)                   | -Honestidad.                                 |                            |
|                          |  | -El estudiante realiza co-      | -i ionesiluau.                               |                            |
|                          |  | evaluaciones a las              | -Respetar al paciente.                       |                            |
|                          |  | entrevistas simuladas por       |  |                            |
|                          |  | sus compañeros en juego         | -Comportarse educadamente con el             |                            |
|                          |  | de roles como médico o          | paciente, personal hospitalario así como     |                            |
|                          |  | paciente, en su respectivo      | sus compañeros y profesor.                   |                            |
|                          |  | manual.                         | -Respetar la privacidad y confidencialidad   |                            |
|                          |  |                                 | de la información.                           |                            |
|                          |  | -El estudiante participa en     | as a mornadon.                               |                            |
|                          |  | un pre taller guiado por        |  |                            |

| paros para la préstica de                             | Llear apropiadamente al langueia           |  |
|---|--|--|
| pares para la práctica de las técnicas de exploración | -Usar apropiadamente el lenguaje.          |  |
| -   | -Respetar a las ideas de los demás.        |  |
| gineco obstétrica.                                    | respect a las lastas de los delilas.       |  |
| - El estudiante en equipo y                           | -Emplear los valores de ética y moralidad. |  |
| supervisado por pares y por                           | ,  |  |
| el profesor, realiza historias                        | -Trabajar en equipo.                       |  |
| clínicas con paciente real                            | ,  |  |
| para desarrollar una                                  | -Emplear el código de vestimenta           |  |
| adecuada relación médico                              | hospitalaria.                              |  |
| paciente y llenado del                                |  |  |
| documento.  |  |  |
| -Cada equipo de alumnos                               |  |  |
| acude a la revisión del                               |  |  |
| expediente completando la                             |  |  |
| información de relevancia                             |  |  |
| que no se obtiene con el                              |  |  |
| interrogatorio (exámenes                              |  |  |
| de laboratorio e imagen)                              |  |  |
| - Los equipos de alumnos                              |  |  |
| presentan ante el grupo                               |  |  |
| historias clínicas                                    |  |  |
| previamente elaboradas, y                             |  |  |
| analizan el llenado correcto                          |  |  |
|   |  |  |
| de las partes que la                                  |  |  |
| componen y la importancia                             |  |  |
| de cada elemento en el                                |  |  |
| manejo correcto del                                   |  |  |
| padecimiento.   |  |  |
| -Observa la relación                                  |  |  |
| médico paciente, la                                   |  |  |
| realización de entrevista                             |  |  |
| semiológica y como se lleva                           |  |  |
| a cabo la exploración                                 |  |  |
| gineco obstétrica al acudir a                         |  |  |
| rotaciones de consulta en                             |  |  |
| hospital.   |  |  |
| Participa on un Tallar da                             |  |  |
| -Participa en un Taller de                            |  |  |
| simulación de habilidades clínicas procedimentales    |  |  |
| clínicas procedimentales                              |  |  |

|  | concernientes a las     |  |
|--|-------------------------|--|
|  | técnicas de exploración |  |
|  | gineco obstétrica.      |  |
|  |                         |  |

Segundo examen práctico del 07 al 10 de abril de 2025 Segundo examen parcial teórico Viernes 11 de abril de 2025

### Etapa. 10: Semiología y exploración física de ano, recto, próstata, genitales masculinos y hernias.

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a los padecimientos relacionados a éstas áreas.

| Evidencias  | Criterios de Desempeño  | Actividades de aprendizaje  | Contenido  | Recursos  |
|---|---|---|--|---|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada con paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores  -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  -Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.  -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el | - Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias.  - Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias.  - Exploración general de abdomen y exploración dirigida al hallazgo de signos de patología de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias incluyendo maniobras especiales relacionadas.  Contenido Procedimental | -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector.  -Videos.  -Aulas del Departamento de Propedéutica médica |

| Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | durante la entrevista a paciente real en hospital  -Tarjeta sellada de asistencia a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller | tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)   | Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos gastrointestinales y genitourinarios.  -Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  - Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.  | (Centros de Simulación Integrada).  -Hospital Universitario.  -Expedientes clínicos.  Plataforma Moodle  -Plataforma Teams |
|--|--|---|--|--|
|  |  | evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración de ano, recto, próstata, genitales masculinos o hernias  - El estudiante en equipo y supervisado por pares y por el profesor, realiza historias clínicas con paciente real para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.  -Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia que no se obtiene con el | Contenido Actitudinal -EmpatíaHonestidadRespetar al pacienteComportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesorRespetar la privacidad y confidencialidad de la informaciónUsar apropiadamente el lenguajeRespetar a las ideas de los demásEmplear los valores de ética y moralidadTrabajar en equipoEmplear el código de vestimenta hospitalaria. |  |

| de laboratorio e imagen)                      |          |
|---|----------|
|   |          |
| - Los equipos de alumnos                      |          |
| presentan ante el grupo                       |          |
| historias clínicas                            |          |
| previamente elaboradas, y                     |          |
| analizan el llenado correcto                  |          |
| de las partes que la                          |          |
| componen y la importancia                     |          |
| de cada elemento en el                        |          |
| manejo correcto del                           |          |
| padecimiento.                                 |          |
|   |          |
| -Observa la relación                          |          |
| médico paciente, la realización de entrevista |          |
| semiológica y como se lleva                   |          |
| a cabo la exploración                         |          |
| patología de ano, recto,                      |          |
| próstata, genitales                           |          |
| masculinos o hernias, al                      |          |
| acudir a rotaciones de                        |          |
| consulta en hospital.                         |          |
| -Participa en un Taller de                    |          |
| simulación de habilidades                     |          |
| clínicas procedimentales                      |          |
| concernientes a las                           |          |
| técnicas de exploración                       |          |
| patología de ano, recto,                      |          |
| próstata, genitales                           |          |
| masculinos o hernias.                         |          |
|   |          |
| <br>1   | <u> </u> |
|   |          |
|   |          |
|   |          |
|   |          |
|   |          |

## Etapa 11: Semiología y exploración física de piel y anexos

Elemento de Competencia:

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas del paciente con patología dermatológica, como se lleva a cabo una exploración física dirigida a piel, pelo y uñas.

| para  | e anexa hoja de sellos<br>ara el seguimiento de   | - El alumno analiza el   |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Práctica simulada con paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades precedimentales | Se anexa rúbrica de valuación de clase diaria  Se anexa rúbrica de otrevista maestra con sus porrespondientes valores  Se anexan las listas de otejo para prácticas muladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser provaluadas.  Se anexan formatos de distoria clínica cronológica metodológica a llenar purante la entrevista a paciente real en hospital  Farjeta sellada de sistencia a consultas  Lista confirmatoria de dialización de práctica | contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.  -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE | - Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos de piel, pelo y uñas.  - Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a padecimientos de piel, pelo y uñas.  - Exploración general de abdomen y exploración dirigida al hallazgo de signos de enfermedad de piel, pelo y uñas, ademas de maniobras especiales.  Contenido Procedimental  Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos de piel, pelo y uñas.  -Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  - Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos. | -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector.  -Videos.  -Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).  -Hospital Universitario.  -Expedientes clínicos.  Plataforma Moodle |

| procedimentales y lista de | (Examen Clínico Objetivo   | Contenido Actitudinal  | -Plataforma Teams |
|----------------------------|--|--|-------------------|
| asistencia a taller        | Estructurado)  | Francis a  |                   |
|                            | -El estudiante realiza co-   | -Empatía.  |                   |
|                            | evaluaciones a las   | -Honestidad.   |                   |
|                            | entrevistas simuladas por  |  |                   |
|                            | sus compañeros en juego  | -Respetar al paciente.   |                   |
|                            | de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.                                    | -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor. |                   |
|                            | -El estudiante participa en<br>un pre taller guiado por<br>pares para la práctica de         | -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  |                   |
|                            | las técnicas de exploración de piel, pelo y uñas.  | -Usar apropiadamente el lenguaje.  |                   |
|                            | El cotudionto en equipa :  | -Respetar a las ideas de los demás.  |                   |
|                            | - El estudiante en equipo y<br>supervisado por pares y por<br>el profesor, realiza historias | -Emplear los valores de ética y moralidad.   |                   |
|                            | clínicas con paciente real para desarrollar una  | -Trabajar en equipo.   |                   |
|                            | adecuada relación médico paciente y llenado del documento.                                   | -Emplear el código de vestimenta hospitalaria.   |                   |
|                            | -Cada equipo de alumnos acude a la revisión del  |  |                   |
|                            | expediente completando la  |  |                   |
|                            | información de relevancia  |  |                   |
|                            | que no se obtiene con el interrogatorio (exámenes  |  |                   |
|                            | de laboratorio e imagen)   |  |                   |
|                            | - Los equipos de alumnos   |  |                   |
|                            | presentan ante el grupo  |  |                   |
|                            | historias clínicas   |  |                   |
|                            | previamente elaboradas, y  |  |                   |
|                            | analizan el llenado correcto   |  |                   |
|                            | de las partes que la componen y la importancia   |  |                   |
|                            | de cada elemento en el   |  |                   |
| 1                          | 1  |  |                   |

| manejo correcto de padecimiento.   |  |
|--|--|
| -Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración de piel, pelo y uñas. al acudir a rotaciones de consulta en hospital. |  |
| -Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración de piel, pelo y uñas.  |  |

Etapa. 12: Semiología y exploración física de signos y síntomas de padecimientos de cráneofaciales y oftalmológicos.

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente la presencia de patología craneofacial u oftalmológica y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a los padecimientos de éstas áreas.

| Evidencias   | Criterios de Desempeño   | Actividades de aprendizaje   | Contenido   | Recursos   |
|--|--|--|---|--|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada con paciente estandarizado como médico | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.  -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase | Contenido Conceptual  - Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con patología craneofacial y/u oftalmológica.  - Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología craneofacial y/u oftalmológica. | -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico. |

| Práctica simulada con    | -Se anexan las listas de     | - El estudiante expone el                             | -Exploración dirigida al hallazgo de signos  | -Páginas electrónicas.     |
|--------------------------|------------------------------|---|--|----------------------------|
| paciente estandarizado   | cotejo para prácticas        | tema a tratar frente al grupo                         | de patología craneofacial y/u oftalmológica, | i aginas cissursinsas.     |
| como paciente            | simuladas como médico o      | y el profesor actúa como                              | incluyendo maniobras especiales              | -Aulas de la Facultad de   |
| ]                        | paciente mediante ECOEs,     | moderador, interviniendo                              | relacionadas.                                | Medicina.                  |
| Coevaluación de la       | que también deben ser        | en los momentos que                                   |  |                            |
| práctica simulada con    | coevaluadas.                 | considere necesarios                                  | Contenido Procedimental                      | -Proyector.                |
| paciente estandarizado   |                              | realizándo  |  | Video                      |
| en Manual                | -Se anexan formatos de       | cuestionamientos sobre el                             | Interrogar al paciente sobre los signos y    | -Videos.                   |
|                          | Historia clínica cronológica | tema y guíando la                                     | síntomas presentes en las patologías         | -Aulas del Departamento de |
| Historias clínicas de    | y metodológica a llenar      | discusión.  | craneofacial y/u oftalmológica.              | Propedéutica médica        |
| paciente real y revisión | durante la entrevista a      |   | -Realización de entrevistas médicas con      | (Centros de Simulación     |
| de expedientes clínicos. | paciente real en hospital    | -El estudiante realiza                                | comunicación adecuada, lenguaje correcto,    | Integrada).                |
| Rotaciones clínicas a    |                              | entrevistas   | seguridad en sí mismo, empatía.              | ,                          |
| consultas                |                              | mediantesimulaciones                                  | ooganaaa en en meme, empana.                 | -Hospital Universitario.   |
|                          | -Tarjeta sellada de          | clínicas en un juego de rol,                          | - Redactar correctamente la historia clínica |                            |
| Taller de práctica       | asistencia a consultas       | como paciente o médico, siendo evaluado con listas    | utilizando los conceptos aprendidos.         | -Expedientes clínicos.     |
| simulada de habilidades  |                              | de cotejo o ECOE (Examen                              |  | Plataforma Moodle          |
| procedimentales          | -Lista confirmatoria de      | Clínico Objetivo                                      |  | Plataioima Moodie          |
|                          | realización de práctica      | Estructurado)   |  | -Plataforma Teams          |
|                          | pretaller de habilidades     | Listracturado)  |  |                            |
|                          | procedimentales y lista de   | -El estudiante realiza co-                            | Contenido Actitudinal                        |                            |
|                          | asistencia a taller          | evaluaciones a las                                    | Contenido Actitudinai                        |                            |
|                          |                              | entrevistas simuladas por                             | -Empatía.                                    |                            |
|                          |                              | sus compañeros en juego                               |  |                            |
|                          |                              | de roles como médico o                                | -Honestidad.                                 |                            |
|                          |                              | paciente, en su respectivo                            |  |                            |
|                          |                              | manual.   | -Respetar al paciente.                       |                            |
|                          |                              |   | -Comportarse educadamente con el             |                            |
|                          |                              | -El estudiante participa en                           | paciente, personal hospitalario así como     |                            |
|                          |                              | un pre taller guiado por                              | sus compañeros y profesor.                   |                            |
|                          |                              | pares para la práctica de                             | and companioned y promoter.                  |                            |
|                          |                              | las técnicas de exploración dirigidas a la evaluación | -Respetar la privacidad y confidencialidad   |                            |
|                          |                              |   | de la información.                           |                            |
|                          |                              | craneofacial y oftalmológica.                         |  |                            |
|                          |                              | ortali nologica.                                      | -Usar apropiadamente el lenguaje.            |                            |
|                          |                              | - El estudiante en equipo y                           | Despetar a les ideas de les derefe           |                            |
|                          |                              | supervisado por pares y por                           | -Respetar a las ideas de los demás.          |                            |
|                          |                              | el profesor, realiza historias                        | -Emplear los valores de ética y moralidad.   |                            |
|                          |                              | clínicas con paciente real                            | =p.sar iss raisiss as stick y morailudu.     |                            |
|                          | I .                          | I .   |  | I                          |

| para desarrollar una adecuada relación médico paciente y llenado del documento.  -Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la información de relevancia |
|--|
| documento.  -Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la  |
| -Cada equipo de alumnos acude a la revisión del expediente completando la  |
| acude a la revisión del expediente completando la  |
| acude a la revisión del expediente completando la  |
| expediente completando la  |
| información de relevancia  |
|  |
| que no se obtiene con el   |
| interrogatorio (exámenes   |
| de laboratorio e imagen)   |
| - Los equipos de alumnos   |
| presentan ante el grupo  |
| historias clínicas   |
| previamente elaboradas, y  |
| analizan el llenado correcto   |
| de las partes que la   |
| componen y la importancia  |
| de cada elemento en el   |
| manejo correcto del  |
| padecimiento.  |
|  |
| -Observa la relación   |
| médico paciente, la realización de entrevista  |
| semiológica y como se lleva  |
| a cabo la exploración  |
| neurológica, al acudir a   |
| rotaciones de consulta en  |
| hospital.  |
| -Participa en un Taller de   |
| simulación de habilidades  |
|  |
|  |
| concernientes a las técnicas de exploración  |
|  |
| craneofacial y oftalmológica.  |
| Ottairiologica.  |
|  |

Etapa. 13: Semiología de signos y síntomas neuropsiquiátricos y neurológicos, exploración física neurológica.

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología neurológica o neuropsiquiátrica y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a los padecimientos neuropsiquiátricas.

| Evidencias  | Criterios de Desempeño   | Actividades de aprendizaje   | Contenido   | Recursos  |
|---|--|--|---|---|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada con paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores  -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  -Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital  -Tarjeta sellada de asistencia a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.  -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza entrevistas mediantesimulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen | Contenido Conceptual  Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos neurológicos o neuropsiquiátricos.  Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología neurológica o neuropsiquiátrica.  -Exploración dirigida al hallazgo de signos de patología neurológica o neuropsiquiátrica, incluyendo maniobras especiales relacionadas.  Contenido Procedimental  Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos neurológicos o neuropsiquiátricos.  -Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  - Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos. | -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector.  -Videos.  -Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).  -Hospital Universitario.  -Expedientes clínicos.  Plataforma Moodle |

| procedimentales y lista de | Clínico Objetivo                                   |  | -Plataforma Teams |
|----------------------------|--|--|-------------------|
| asistencia a taller        | Estructurado)                                      |  |                   |
|                            |  | Contenido Actitudinal                      |                   |
|                            | -El estudiante realiza co-                         | Empatía                                    |                   |
|                            | evaluaciones a las                                 | -Empatía.                                  |                   |
|                            | entrevistas simuladas por                          | -Honestidad.                               |                   |
|                            | sus compañeros en juego                            | Tioriodiada.                               |                   |
|                            | de roles como médico o                             | -Respetar al paciente.                     |                   |
|                            | paciente, en su respectivo                         |  |                   |
|                            | manual.  | -Comportarse educadamente con el           |                   |
|                            | -El estudiante participa en                        | paciente, personal hospitalario así como   |                   |
|                            | un pre taller guiado por                           | sus compañeros y profesor.                 |                   |
|                            | pares para la práctica de                          |  |                   |
|                            | las técnicas de exploración                        | -Respetar la privacidad y confidencialidad |                   |
|                            | neurológica.                                       | de la información.                         |                   |
|                            | neurologica.                                       |  |                   |
|                            | - El estudiante en equipo y                        | -Usar apropiadamente el lenguaje.          |                   |
|                            | supervisado por pares y por                        | -Respetar a las ideas de los demás.        |                   |
|                            | el profesor, realiza historias                     | -itespetar a las ideas de los demas.       |                   |
|                            | clínicas con paciente real                         | -Emplear los valores de ética y moralidad. |                   |
|                            | para desarrollar una adecuada relación médico      | , ,  |                   |
|                            | paciente y llenado del                             | -Trabajar en equipo.                       |                   |
|                            | documento.   |  |                   |
|                            |  | -Emplear el código de vestimenta           |                   |
|                            | -Cada equipo de alumnos                            | hospitalaria.                              |                   |
|                            | acude a la revisión del                            |  |                   |
|                            | expediente completando la                          |  |                   |
|                            | información de relevancia que no se obtiene con el |  |                   |
|                            | interrogatorio (exámenes                           |  |                   |
|                            | de laboratorio e imagen)                           |  |                   |
|                            | ,  |  |                   |
|                            | - Los equipos de alumnos                           |  |                   |
|                            | presentan ante el grupo                            |  |                   |
|                            | historias clínicas                                 |  |                   |
|                            | previamente elaboradas, y                          |  |                   |
|                            | analizan el llenado correcto                       |  |                   |
|                            | de las partes que la                               |  |                   |
|                            | componen y la importancia                          |  |                   |
|                            | de cada elemento en el                             |  |                   |
|                            |  |  |                   |

| manejo correcto del padecimiento.   |  |
|---|--|
| -Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración neurológica, al acudir a rotaciones de consulta en hospital. |  |
| -Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración neurológica.  |  |

Etapa. 14: Semiología de signos y síntomas reumatológicos, exploración dirigida a padecieminetos reumatológicos.

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología reumatológica, y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a estos padecimientos.

| Evidencias   | Criterios de Desempeño   | Actividades de aprendizaje   | Contenido  | Recursos   |
|--|--|--|--|--|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada con paciente estandarizado como médico | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo. | - Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos reumatológicos.  - Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a patología reumatológica. | -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico. |

| paciente estandarizado como paciente estandarizado como paciente mediante ECOEs, que también deben ser práctica simulada con paciente estandarizado en Manual en Manual en Manual en Ecoes que también deben ser paciente real y revisión de expedientes clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicas a consultas asimulada de habilidades procedimentales  Rotaciones clínicas a consultas en consultas |                          | _                         |                               |  |                            |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|
| como paciente Coevaluación de la práctica simulada con paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual Historias clínicas de historia clínicas de paciente real en real en hospital Acuaciones clínicas a consultas  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simuladas es procedimentales  Taller de práctica simuladas es procedimentales  Taller de práctica procedimentales y lista de asistencia a consultas  Taller de práctica de motovistas mediator, interviniendo en los momentos que considere necesarios realización de entrevistas medicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, componenta que unitizando los conceptos aprendidos.  Tel estudiante realiza continua de realización de práctica de asistencia a taller  Contenido Actitudinal  -Empatia.  -Enomestiad.  -Respetar al paciente, sobre los signos y sintomas presentes en los padecimientos con comunicación adecuada, lenguaje correcto, comunicación adecuada, lenguaj | Práctica simulada con    | -Se anexan las listas de  | -El alumno demuestra          | -Exploración dirigida a los signos de        | -Páginas electrónicas.     |
| Coevaluación de la práctica simulada con paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como maciente estandarizado en Manual  - Se anexan formatos de Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  - Tarjeta sellada de asistencia a consultas  - Lista confirmatoria de realizando de asistencia a consultas  - Lista confirmatoria de realizando de asistencia a taller  - Lista confirmatoria de asistencia a taller  - El estudiante realiza concentración de conceptos aprendidos.  - El estudiante realiza conceptos aprendidos.  - El estudi | paciente estandarizado   | cotejo para prácticas     | conocimiento del tema en      | patología reumatológica, incluyendo          |                            |
| Coverluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual  Historia clínicas de Historia clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  Procedimentales  - Tarjeta sellada de asistencia a consultas  - Tarjeta sellada de asistencia a consultas  - Tarjeta confirmatoria de realización de práctica simulada de habilidades procedimentales  - Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  - El estudiante realiza co-evaluación de práctica pretaller de la de asistencia a taller  - El estudiante realiza co-evaluación de práctica pretaller de la de asistencia a taller  - El estudiante realiza co-evaluación de práctica pretaller de la de asistencia a taller  - El estudiante realiza co-evaluación de práctica pretaller de la de asistencia a taller  - El estudiante realiza co-evaluación de práctica pretaller de la de asistencia a taller  - El estudiante realiza co-evaluación de práctica pretaller quiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para e velvalar signos reumatológicos.  - Respetar a las ideas de los demás.  | como paciente            | simuladas como médico o   | un examen corto preclase      | maniobras especiales relacionadas.           | -Aulas de la Facultad de   |
| práctica simulada con paciente estandarizado en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicas.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  -Tarjeta sellada de acistencia a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  -El estudiante realiza co-evaluaciones e las entrevistas simuladas procedimentales y lista de asistencia e a taller  -El estudiante realiza co-evaluaciones e las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante realiza co-evaluaciones e las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante realiza co-evaluaciones e las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Realización de entrevistas medicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  -Realización de entrevistas medicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  -Realización de entrevistas medicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  -Realización de retrevistas unitizando los conceptos aprendidos.  -Realización de contrevistas simulados por cuentre realiza en un juego de rol, como paciente o médico. Siendo evaluación con cinicas en un juego de rol, como paciente o médico. Siendo evaluación con cinicas en un juego de rol, como paciente o médico. Siendo evaluación en discusión.  -El estudiante realiza co-evaluación en de realiza con evaluación en de realización de entrevistas simuladas por coedimentales vistas simuladas por succerimenta de realización de paciente, en su respectivo para en very en very en compaña en  |                          | paciente mediante ECOEs,  |                               |  | Medicina.                  |
| práctica simulada con paciente estandarizado en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicas.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  - Tarjeta sellada de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales  - Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  - El estudiante realiza co-evaluaciones en las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como medico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reunatológicos.  - Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatia.  - Realización de nitreviniendo en los momentos sobre el tema y guíando la discusión.  - Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatia.  - Realización de sonceptos aprendidos.  - Realización de orrectamente la historia clínica de nitreyamento la discusión.  - Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatia.  - Realización de sonceptos aprendidos.  - Realización de nitrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  - El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de rol, como paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  | Coevaluación de la       | que también deben ser     | - El estudiante expone el     | Contenido Procedimental                      |                            |
| paciente estandarizado en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  -Tarjeta sellada de práctica simulada de habilidades procedimentales  -Lista confirmatoria de realización de práctica simulaciones clínicos en consistente procedimentales  -El estudiante realiza con expediente como medico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante realiza con expediente como medico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante realiza con explicación de práctica pretaller de asistencia a taller  -El estudiante realiza con explicación expresente sobre los signos y intervansa presentes en los padecimientos con cuestionamientos sobre el terma y guíando la discusión.  -Realización de entrevistas médicas con cuestionamientos sobre el terma y guíando la discusión.  -El estudiante realiza con evaluaciones clínicas en un piugo de role, como paciente o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante realiza con evaluaciones a nicente estan en procedimentales pro sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.   | práctica simulada con    | •                         | tema a tratar frente al grupo |  | -Proyector.                |
| Se anexan formatos de Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicas.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  Tarjeta sellada de asistencia a consultas  -Tarjeta consultas  -Tarjeta consultas  -Tarjeta consultas  -I.ista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  -El estudiante realiza con médico on médico, siendo evaluado con listas de cotejo e ECO (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza con médico o práctica pretaller de habilidades procedimentales o procedimentales o realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  -El estudiante realiza con evaluaciones e ni juego de rol, como paciente o paciente, en su respectivo mamual.  -El estudiante realiza con evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo mamual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración, para evaluar signos reumatológicos.  -Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en si mismo, empatía.  -Redactar correctamente la historia clínica de ntrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en si mismo, empatía.  -Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.  -Empatía.  -Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos en un pre taller quiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  | paciente estandarizado   | coordinadas.              | v el profesor actúa como      | Interrogar al paciente sobre los signos y    |                            |
| Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  - Tarjeta sellada de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales  - Tarjeta sistencia a consultas  - Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales  - El estudiante realiza de nertevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o necesarios realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  - El estudiante realiza corevaluaciones en luego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante pratica corevaluaciones en luego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante pratica corevaluaciones en luego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante participa en un pre taller guiado or pares para la práctica da stefenicas de exploración, para evaluar signos reumatológicos.  - Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatia.  - Readcatar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.  - Expedientes clínicos.  - Huspital Universitario.  - Expedientes clínicos.  - El estudiante realiza corevaluacionos en luego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante participa en un juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante participa en un juego de roles como médico o paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  - Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  - Vaulas del Departamento de rocumicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en símismo, empatia.  - El estudiante realiza de corediante simulaciones clínicas en un juego de roles como médico o paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  - Respetar a | '                        | -Se anexan formatos de    | * ·                           | síntomas presentes en los padecimientos      | -Videos.                   |
| Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  Taller de práctica pretaller de habilidades procedimentales  Telestudiante realiza de asistencia a taller  Telestudiante realiza consultas  Consultas  Taller de práctica pretaller de habilidades procedimentales  Telestudiante realiza de asistencia a taller  Telestudiante realiza consultas  Consultas de le Departamento de recursidad entrevistas médicas concumicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  -Realización de entrevistas médicas comounticación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  -Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza consultas de cotejo o ECCE (Examen Clínico Objetivo Estructura |                          |                           | ,                             | reumatológicos.                              |                            |
| paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  Tales de habilidades procedimentales  Tales de práctica simulada de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Tales de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Tales de práctica procedimentales y lista de asistencia a taller  Tales de práctica procedimentales y lista de asistencia a taller  Tarjeta sellada de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Tarjeta sellada de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Tarjeta sellada de racitica de consultas  Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Tarjeta sellada de asistencia a consultas  Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Tarjeta sellada de asistencia a consultas  Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Contenido Actitudinal  Empatia.  Hospital Universitario.  -Expedientes clínicos.  Plotartoria de nutivistas medicato cutilizando los conceptos aprendidos.  -Expedientes clínicos.  Propadeutica memica concomunicación adecuada, lenguaje contrecto, sequidade ns inismo, empatía.  -Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínica de utilizando los conceptos aprendidos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos.  -Expedientes clínicos obretales y lista de antrevistas simuladas por sus conceptos aprendidos.  -El estudiante realiza co-evaluación ne de realización de rea | Historias clínicas de    | _                         | •                             | <b>G</b>                                     | -Aulas del Departamento de |
| de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  | paciente real y revisión | 1 *                       |                               | -Realización de entrevistas médicas con      | Propedéutica médica        |
| Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  Taller de práctica sistencia a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Taller de práctica de lastencia a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica de lastencia a taller  Taller de práctica a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica de lastencia a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica de lastencia a taller  Taller de práctica a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica de lastencia a consultas  -El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, os iendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, os iendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, os iendo evaluado con listas de cotejo o Decote (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, os iendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -En estudiante realiza entrevistas indidades on listas de cotejo o Decote (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -En estudiante realiza entrevistas indidades on listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -En estudiante realiza entrevistas indidades on listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -En estudiante realiza entrevistas indidades on listas de cotejo o Comendado.  -Respetar la privacidad y confidencia | 1 1 .                    |                           |                               | comunicación adecuada, lenguaie correcto.    | (Centros de Simulación     |
| Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  - Tarjeta sellada de asistencia a consultas  - Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  - El estudiante realizaco con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  - El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos.  - Expedientes clínicos.  - Plataforma Moodle procedimentales  - Contenido Actitudinal  - Empatía.  - Repetar al paciente.  - Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  - Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  - Sespetar a las ideas de los demás.   | de expedientes cirricos. | paciente real en nospital |                               | I  | Integrada).                |
| Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  - Tarjeta sellada de sistencia a consultas  - El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  - El estudiante realiza co- evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante realiza co- evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante realiza co- evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante participa en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  - El estudiante realiza co- evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante participa en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  - En estudiante realiza co- evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante realiza co- evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  - El estudiante realiza co- evaluaciones elínicas en un juego de rol. como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Actitudinal  - Empatía.  - Honestidad.  - Redactar correctamente la historia clínica.  - Redactar correctamente la historia clínica.  - Plataforma Moodle  - Plataforma ficia de la itilizando los conceptos aprendidos.  | Rotaciones clínicas a    |                           | , ,                           | ooganaaa on o momo, ompana                   | ,                          |
| Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  -Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  -El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante realiza de ntrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza co-evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  |                          |                           | discusión.                    | - Redactar correctamente la historia clínica | -Hospital Universitario.   |
| Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales  -Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  -El estudiante realiza dentrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluaciones a las entrevistas simuladadas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.   | Consultas                | Tariota collada do        |                               |  |                            |
| simulada de habilidades procedimentales  -Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  Plataforma Moodle -Plataforma Teams  -Indicates ofinicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -El estudiante participa en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -Empatía.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.  | Taller de práctica       |                           |                               | dimediae les conceptes apronaises.           | -Expedientes clínicos.     |
| -Lista confirmatoria de realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante presidente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Lista confirmatoria de realiza con médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -Empatía.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.  |                          | asistencia a consultas    |                               |  |                            |
| realización de práctica pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  -EI estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)  -EI estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -EI estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Contenido Actitudinal  -Empatía.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          | Lista confirmatorio de    |                               |  | Plataforma Moodle          |
| pretaller de habilidades procedimentales y lista de asistencia a taller  Official Contenido Actitudinal  Contenido Actitudinal  -Empatía.  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  Contenido Actitudinal  -Empatía.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.  | procedimentales          |                           |                               |  |                            |
| procedimentales y lista de asistencia a taller    Examen Clínico Objetivo Estructurado)  |                          | '                         | o médico, siendo evaluado     |  | -Plataforma Teams          |
| Estructurado)  -El estudiante realiza co- evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -El mpatía.  -HonestidadRespetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          | 1 -                       | con listas de cotejo o ECOE   | Contenido Actitudinal                        |                            |
| -Empatia.  -El estudiante realiza coevaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.  |                          | 1 '                       | (Examen Clínico Objetivo      |  |                            |
| -El estudiante realiza co- evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Honestidad.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          | asistencia a taller       | Estructurado)                 | -Empatía.                                    |                            |
| evaluaciones a las entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.  |                          |                           | ,                             | '  |                            |
| entrevistas simuladas por sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar al paciente.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar al paciente.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar al paciente.  -Respetar al paciente.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar al paciente.  -Respetar al paciente.  -Respetar al paciente.  -Respetar al paciente.  |                          |                           | -El estudiante realiza co-    | -Honestidad.                                 |                            |
| sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          |                           | evaluaciones a las            |  |                            |
| sus compañeros en juego de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          |                           | entrevistas simuladas por     | -Respetar al paciente.                       |                            |
| de roles como médico o paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Comportarse educadamente con el paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          |                           |                               |  |                            |
| paciente, en su respectivo manual.  -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  paciente, personal hospitalario así como sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          |                           |                               | -Comportarse educadamente con el             |                            |
| -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  sus compañeros y profesor.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.  |                          |                           |                               | paciente, personal hospitalario así como     |                            |
| -El estudiante participa en un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Respetar la privacidad y confidencialidad de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.  |                          |                           |                               | sus compañeros y profesor.                   |                            |
| un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          |                           | manuai.                       |  |                            |
| un pre taller guiado por pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  de la información.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.   |                          |                           | -El estudiante participa en   | -Respetar la privacidad y confidencialidad   |                            |
| pares para la práctica de las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Usar apropiadamente el lenguajeRespetar a las ideas de los demás.  |                          |                           |                               |  |                            |
| las técnicas de exploración para evaluar signos reumatológicos.  -Usar apropiadamente el lenguaje.  -Respetar a las ideas de los demás.  |                          |                           |                               |  |                            |
| para evaluar signos reumatológicosRespetar a las ideas de los demás.   |                          |                           | 1                             | -Usar apropiadamente el lenguaie.            |                            |
| reumatológicos.  |                          |                           | ·                             |  |                            |
| reumatológicos.  |                          |                           | 1                             | -Respetar a las ideas de los demás.          |                            |
| -Emplear los valores de ética y moralidad  |                          |                           | reumatológicos.               |  |                            |
| -   -   -   -   -   -   -   -   -   -  |                          |                           |                               | -Emplear los valores de ética y moralidad.   |                            |
| - El estudiante en equipo y  |                          |                           |                               | _  |                            |
| supervisado por pares y por  |                          | <u> </u>                  | supervisado por pares y por   |  |                            |

| el profesor, realiza historias                    | -Trabajar en equipo.                           |  |
|---|--|--|
| clínicas con paciente real para desarrollar una   | -Emplear el código de vestimenta               |  |
| adecuada relación médico                          | -Emplear el código de vestimenta hospitalaria. |  |
| paciente y llenado del                            | noophalana.                                    |  |
| documento.  |  |  |
| -Cada equipo de alumnos                           |  |  |
| acude a la revisión del expediente completando la |  |  |
| información de relevancia                         |  |  |
| que no se obtiene con el                          |  |  |
| interrogatorio (exámenes de laboratorio e imagen) |  |  |
|   |  |  |
| - Los equipos de alumnos                          |  |  |
| presentan ante el grupo<br>historias clínicas     |  |  |
| previamente elaboradas, y                         |  |  |
| analizan el llenado correcto                      |  |  |
| de las partes que la                              |  |  |
| componen y la importancia                         |  |  |
| de cada elemento en el<br>manejo correcto del     |  |  |
| manejo correcto del padecimiento.                 |  |  |
|   |  |  |
| -Observa la relación                              |  |  |
| médico paciente, la realización de entrevista     |  |  |
| semiológica y como se lleva                       |  |  |
| a cabo la exploración reumatológica, al acudir a  |  |  |
| rotaciones de consulta en                         |  |  |
| hospital.   |  |  |
| -Participa en un Taller de                        |  |  |
| simulación de habilidades                         |  |  |
| clínicas procedimentales                          |  |  |
| concernientes a las                               |  |  |
| técnicas de exploración reumatológica.            |  |  |
| reumatologica.                                    |  |  |
|   | <u>'</u>                                       |  |

Etapa. 15: Semiología de signos y síntomas de musculo esquelético, exploración dirigida a sistema musculoesquelético.

Comprender como se realiza el estudio semiológico de los signos y síntomas que hacen sospechar en un paciente patología musculoesquelética, y como se lleva a cabo una exploración física dirigida a estos padecimientos.

| Evidencias  | Criterios de Desempeño   | Actividades de aprendizaje  | Contenido   | Recursos  |
|---|--|---|---|---|
| Examen preclase  Exposición de clase  Práctica simulada con paciente estandarizado como médico  Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente  Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en Manual  Historias clínicas de paciente real y revisión de expedientes clínicos.  Rotaciones clínicas a consultas  Taller de práctica simulada de habilidades procedimentales | Se anexa hoja de sellos para el seguimiento de examenes pre clase  - Se anexa rúbrica de evaluación de clase diaria  - Se anexa rúbrica de Entrevista maestra con sus correspondientes valores  -Se anexan las listas de cotejo para prácticas simuladas como médico o paciente mediante ECOEs, que también deben ser coevaluadas.  -Se anexan formatos de Historia clínica cronológica y metodológica a llenar durante la entrevista a paciente real en hospital  -Tarjeta sellada de asistencia a consultas  -Lista confirmatoria de realización de práctica | - El alumno analiza el contenido del programa con la revisión del libro de texto: (Material Teórico de la Materia de Introducción a la Clínica) y material de apoyo.  -El alumno demuestra conocimiento del tema en un examen corto preclase  - El estudiante expone el tema a tratar frente al grupo y el profesor actúa como moderador, interviniendo en los momentos que considere necesarios realizándo cuestionamientos sobre el tema y guíando la discusión.  -El estudiante realiza entrevistas mediante simulaciones clínicas en un juego de rol, como paciente o médico, siendo evaluado con listas de cotejo o ECOE | Contenido Conceptual  Reconocimiento y correcto empleo de los términos técnicos correspondientes a los signos y sintomas presentes en pacientes con padecimientos del sistema musculoesquelético.  Semiología de los signos y sintomas más comunes relacionados a sistema musculoesquelético.  -Exploración dirigida a los signos de patología del sistema musculoesquelético., incluyendo maniobras especiales relacionadas.  Contenido Procedimental  Interrogar al paciente sobre los signos y síntomas presentes en los padecimientos del sistema musculoesquelético.  -Realización de entrevistas médicas con comunicación adecuada, lenguaje correcto, seguridad en sí mismo, empatía.  - Redactar correctamente la historia clínica utilizando los conceptos aprendidos. | -Libros de texto.  -Libros de consulta.  -Manual de prácticas simuladas con paciente estandarizado.  -Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.  -Páginas electrónicas.  -Aulas de la Facultad de Medicina.  -Proyector.  -Videos.  -Aulas del Departamento de Propedéutica médica (Centros de Simulación Integrada).  -Hospital Universitario.  -Expedientes clínicos.  Plataforma Moodle |

| proced | dimentales y lista de | (Examen Clínico Objetivo                                     |  | -Plataforma Teams |
|--------|-----------------------|--|--|-------------------|
| -      | encia a taller        | Estructurado)  |  |                   |
|        |                       | ,  | Contenido Actitudinal                      |                   |
|        |                       | -El estudiante realiza co-                                   |  |                   |
|        |                       | evaluaciones a las   | -Empatía.                                  |                   |
|        |                       | entrevistas simuladas por                                    | -Honestidad.                               |                   |
|        |                       | sus compañeros en juego                                      | -i lonestidad.                             |                   |
|        |                       | de roles como médico o                                       | -Respetar al paciente.                     |                   |
|        |                       | paciente, en su respectivo                                   |  |                   |
|        |                       | manual.  | -Comportarse educadamente con el           |                   |
|        |                       | -El estudiante participa en                                  | paciente, personal hospitalario así como   |                   |
|        |                       | un pre taller guiado por                                     | sus compañeros y profesor.                 |                   |
|        |                       | pares para la práctica de                                    |  |                   |
|        |                       | las técnicas de exploración                                  | -Respetar la privacidad y confidencialidad |                   |
|        |                       | para evaluar signos de                                       | de la información.                         |                   |
|        |                       | patología del sistema  | -Usar apropiadamente el lenguaje.          |                   |
|        |                       | musculoesquelético.  | osai apropiadamente en lenguaje.           |                   |
|        |                       | ·  | -Respetar a las ideas de los demás.        |                   |
|        |                       | - El estudiante en equipo y                                  | •  |                   |
|        |                       | supervisado por pares y por                                  | -Emplear los valores de ética y moralidad. |                   |
|        |                       | el profesor, realiza historias<br>clínicas con paciente real |  |                   |
|        |                       | para desarrollar una   | -Trabajar en equipo.                       |                   |
|        |                       | adecuada relación médico                                     | -Emplear el código de vestimenta           |                   |
|        |                       | paciente y llenado del                                       | hospitalaria.                              |                   |
|        |                       | documento.   | πουριταίατια.                              |                   |
|        |                       | -Cada equipo de alumnos                                      |  |                   |
|        |                       | acude a la revisión del                                      |  |                   |
|        |                       | expediente completando la                                    |  |                   |
|        |                       | información de relevancia                                    |  |                   |
|        |                       | que no se obtiene con el                                     |  |                   |
|        |                       | interrogatorio (exámenes                                     |  |                   |
|        |                       | de laboratorio e imagen)                                     |  |                   |
|        |                       | - Los equipos de alumnos                                     |  |                   |
|        |                       | presentan ante el grupo                                      |  |                   |
|        |                       | historias clínicas   |  |                   |
|        |                       | previamente elaboradas, y                                    |  |                   |
|        |                       | analizan el llenado correcto                                 |  |                   |
|        |                       | de las partes que la   |  |                   |
|        |                       | componen y la importancia                                    |  |                   |

| de cada elemento en el manejo correcto de padecimiento.  -Observa la relación médico paciente, la realización de entrevista semiológica y como se lleva a cabo la exploración de sistema musculoesquelético, a acudir a rotaciones de consulta en hospital.  -Participa en un Taller de simulación de habilidades clínicas procedimentales concernientes a las técnicas de exploración de |  |
|---|--|
|   |  |

Presentación del PIA del 02 al 06 de junio de 2025

Tercer examen práctico del 09 al 12 de junio 2025

Tercer examen parcial teórico: Viernes 13 de junio de 2025

Examen Ordinario: Martes 17 de junio de 2025 Examen Extraordinario: Martes 24 de junio 2025

| 7. | Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).   |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
|    | Exámenes parciales (3)   |  |
|    |  |  |
|    | Examen ordinario   |  |
|    | Evaluación escrita pre clase diaria  |  |
|    | Evaluación de historias clínicas de paciente real intrahospitalario y revisión de expedientes clínicos (10)                                      |  |
|    | Práctica simulada con paciente estandarizado como médico   |  |
|    | Práctica simulada con paciente estandarizado como paciente   |  |
|    | Exposición de clase  |  |
|    | Coevaluación de la práctica simulada con paciente estandarizado en el manual   |  |
|    | Talleres de práctica simulada de habilidades procedimentales   |  |
|    | Exámenes de competencias clínicas con paciente estandarizado   |  |
|    | PIA (Elaboración y presentación de historia clínica)   |  |
|    | 100%   |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
| 8. | Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).   |  |
|    |  |  |
|    | Exposición oral de una historia clínica de paciente del Hospital Universitario "Dr. José E. González", sobre los síndromes de mayor prevalencia. |  |
|    | Expension of an about a final de pasiente de morphali em receptaire.   |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
| 1  |  |  |

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas):

#### Libros de texto:

- Manual de Prácticas Simuladas con Paciente Estandarizado del departamento de Introducción a la clínica.
- MATERIAL TEÓRICO DE LA MATERIA DE INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA
- Norma oficial mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico

#### Libros de consulta,

- -Jinich H. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 6ta ed. El Manual Moderno 2013.
- -Lynn S. Bickley BATES Guía de exploración física e historia clínica 11ª Edición Lippicontt Williams & Wilkins.

### Páginas electrónicas.

www.ophthobook.com/pdfvault/OphthoBook\_1.0.pdf

http://www.youtube.com/watch?v=HSYo7LhfV3A

http://thepoint.lww.com/gateway

http://medhxnotes.blogspot.mx/2011/07/gi-symptoms-abdo-pain-nausea-vomiting.html