

PROGRAMA ANALÍTICO

1. Datos de identificación:	
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia) 	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina.
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la unidad de aprendizaje 	Introducción a la Medicina
<ul style="list-style-type: none"> Horas aula-teoría y/o práctica, totales 	40 horas
<ul style="list-style-type: none"> Horas extra aula totales 	60 horas
<ul style="list-style-type: none"> Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta) 	Escolarizada
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre) 	1° Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa) 	Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, I) 	ACFB, Área Curricular de Formación Básica
<ul style="list-style-type: none"> Créditos UANL (números enteros) 	3
<ul style="list-style-type: none"> Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 	22 de septiembre 2014
<ul style="list-style-type: none"> Fecha de última actualización (dd/mm/aa) 	20 de mayo de 2018
<ul style="list-style-type: none"> Responsable (s) del diseño: 	Dr. Raúl Gabino Salazar Montalvo, Dra. Hilda Cristina Ochoa Bayona.
2. Presentación:	
<p>La Unidad de Aprendizaje de Introducción a la Medicina, se divide en cinco etapas, la primera se refiere a la “Historia de la Medicina” y comprende la concepción de salud y enfermedad desde el hombre primitivo hasta la época actual, para comprender la evolución de la profesión. En la segunda etapa denominada “La Medicina como Ciencia y la práctica médica”, donde se interpreta el proceso de salud y enfermedad y se relaciona con la práctica de la Medicina Científica para comprender la historia natural de la enfermedad. La tercera etapa se refiere a la formación del médico en México con el fin de reconocer las etapas de su formación desde el pregrado hasta el posgrado y la importancia de la educación médica continua. En la cuarta etapa se analiza la práctica profesional del médico desde la estructura y funcionamiento del sistema nacional de salud para reconocer los diversos sistemas que existen en nuestro país y tener así un esquema integral de las funciones del médico de primer contacto. En la quinta etapa denominada “La formación del médico en escenarios de emergencia” se capacita al alumno mediante técnicas de primeros auxilios para resolver situaciones de emergencia de manera oportuna y así salvaguardar la vida y la integridad del paciente.</p>	
3. Propósito(s)	
<p>En esta Unidad de Aprendizaje se analizan las bases generales de la Medicina como disciplina científica, su desarrollo histórico y filosófico, también, el aprendizaje como proceso formativo, así como, el desarrollo del egresado en el ejercicio profesional y las diferentes alternativas de la atención médica, preventiva, curativa y de primeros auxilios.</p> <p>Contribuye al perfil de egreso en lo referente a la preparación para la atención médica de primer contacto, así mismo proporciona las bases que sirven de preámbulo para el posgrado y la educación médica continua.</p> <p>Las relaciones con otras Unidades de Aprendizaje son las siguientes: En primer año existe una fuerte relación con la materia de Anatomía Humana al adentrarse en la vida de las personalidades que permitieron el desarrollo del conocimiento; con la Biología celular y tisular al explicar</p>	

y ahondar en los conceptos que dan inicio a la etapa microscópica del conocimiento del cuerpo humano. También constituye la base para las actividades de salud y prevención que se continuarán en cuarto semestre con Medicina Preventiva, posteriormente en octavo semestre con Epidemiología y Salud Pública, aportando las bases conceptuales del proceso salud y enfermedad y promoviendo en el alumno el interés por la metodología de la investigación, fundamental para el abordaje de los problemas de salud en la propeuéutica médica. Se vincula con los orígenes de las teorías microbiológicas de la enfermedad por lo que guarda relación con Microbiología; otorga a la Farmacología una fuente de antecedentes conceptuales y de referencias cronológicas e históricas y a las unidades de aprendizaje de la Medicina Interna, Cirugía, Ginecología y Obstetricia, Pediatría, y las relacionadas con la mente humana; para todas ellas la Introducción a la Medicina, facilitará al alumno la comprensión del origen y las causas de las enfermedades, así como el desarrollo histórico de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos.

Mediante la implementación de una metodología que privilegia el aprendizaje autónomo, con fines de colaboración y centrado en la solución de problemas, desarrolla las competencias generales del perfil de egreso y de manera específica proporciona las bases científicas desde una perspectiva histórica para la comprensión del ejercicio de la profesión, proporciona los conocimientos teórico-prácticos para la resolución de las principales emergencias médicas; los principios de la comunicación efectiva para una adecuada relación médico-paciente, así como con otros profesionales de la salud. Además, sitúa al alumno en el contexto profesional al conocer el funcionamiento del Sistema Nacional de Salud y se enfatiza la importancia de la educación médica continua.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso Instrumentales, Personales y de interacción social e Integradoras

a. **Competencias generales del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:**

Competencias Instrumentales

1.- Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

2.- Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

4.- Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

5.- Emplea el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Competencias Personales y de interacción social

11.- Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias Integradoras

14.- Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

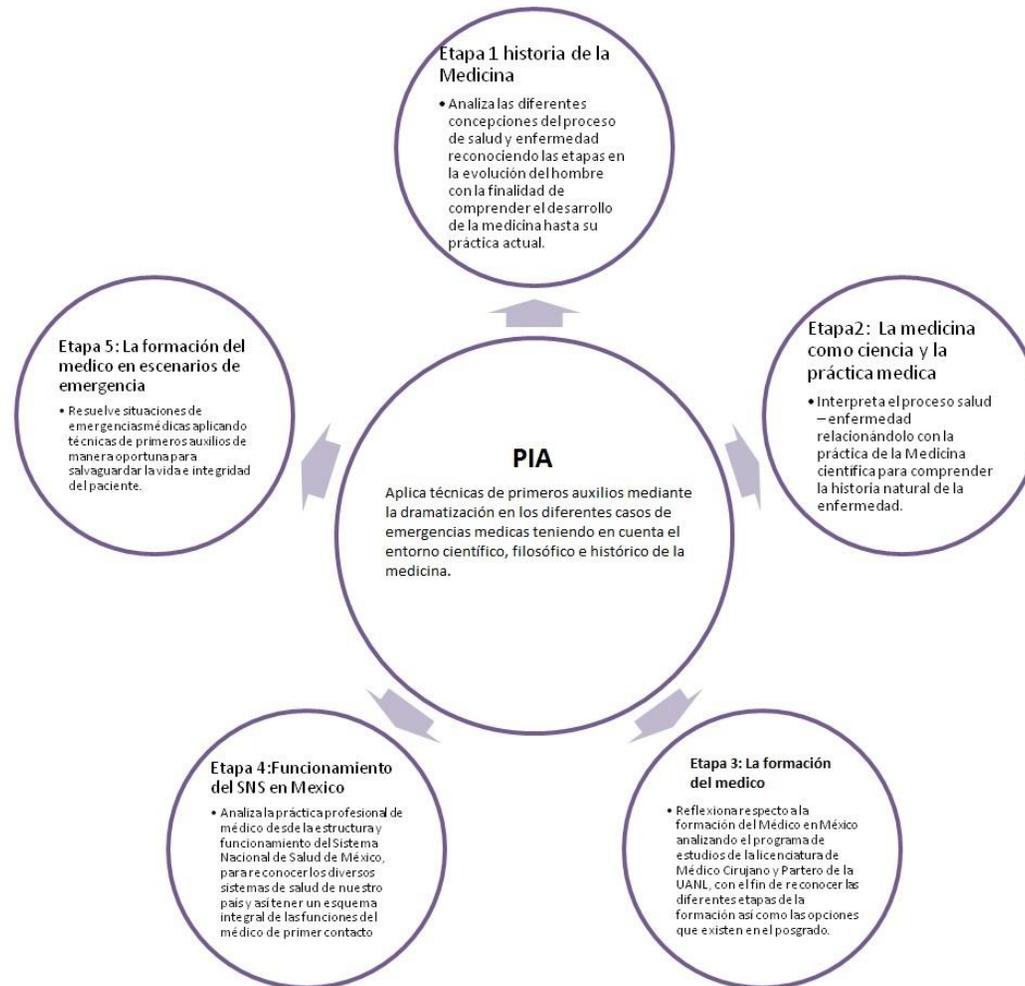
3.- Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.

5.- Manejar emergencias médicas comunes, aplicando tratamiento, procedimientos e intervenciones menores y refiere en forma apropiada y oportuna a pacientes que requieren cuidados críticos para la preservación de la vida.

9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.

11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en etapas o fases:

Etapa 1: Historia de la Medicina.

Elemento de competencia:

Analiza las diferentes concepciones del proceso de salud y enfermedad, reconociendo las etapas en la evolución del hombre con la finalidad de comprender el desarrollo de la medicina hasta su práctica actual.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 1 Diagrama de Venn respecto a la concepción de salud y enfermedad en las diferentes culturas y el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>-Analiza la concepción de salud y enfermedad del hombre primitivo y su interpretación sobre la forma de enfrentarlas.</p> <p>-Compara los conceptos de salud y enfermedad de las grandes culturas de la antigüedad.</p> <p>-Analiza la influencia de la Filosofía Presocrática en la Medicina Racional, el Juramento Hipocrático y el concepto de clínica.</p> <p>-Fundamenta las aportaciones de los médicos del período grecolatino.</p> <p>-Fundamenta las aportaciones de los médicos de la Cultura</p>	<p>Actividades de Facilitación: Dirige sesiones de preguntas y respuestas sobre la concepción de salud y enfermedad.</p> <p>Clarifica y ejemplifica conceptos y principios respecto a la concepción de salud y enfermedad en las diferentes culturas y el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Asesora previamente sobre los temas asignados.</p> <p>Actividades de aprendizaje: Realización de lectura activa sobre el tema.</p> <p>Exposición oral de temas.</p> <p>Diseño de material de apoyo.</p>	<p>Contenido Conceptual La concepción de salud y enfermedad del hombre primitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procedimientos realizados por los pueblos primitivos para conservar y restaurar la salud y compararlo con los procedimientos actuales. <p>Las grandes culturas de la antigüedad sus diferencia y similitudes del concepto de salud y enfermedad, sus procedimientos diagnósticos y terapéuticos y medicinas alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesopotámica ➤ Egiptia ➤ Hindú ➤ China ➤ Hebrea 	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Apoyo tecnológico.</p> <p>Libros de texto y consulta.</p>

	<p>Árabe en la evolución de la Medicina Occidental.</p> <p>-Analiza los conceptos de salud y enfermedad que prevalecieron en el mundo náhuatl previamente a la llegada de los europeos, las enfermedades que llegaron con los conquistadores al Nuevo Mundo y las que éstos llevaron de América.</p> <p>-Compara el patrón alimentario de americanos y europeos antes y después de la Conquista de América.</p> <p>-Identifica las principales vertientes de la Medicina Alternativa.</p> <p>-Determina el impacto social de la práctica de la Medicina Alternativa y su relación con el ejercicio profesional del Médico Cirujano y Partero.</p> <p>-Realizar mediante el procesador de palabras o manuscrito.</p> <p>-Hoja tamaño carta, identificado mediante</p>	<p>Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase.</p> <p>Mapa conceptual sobre los descubrimientos e invenciones en la medicina, la evolución de las especialidades y como influyeron en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.</p> <p>Reporte escrito que describa la evolución de la medicina en el Estado de Nuevo León.</p> <p>Participa activamente en la discusión grupal y plenaria.</p>	<p>➤ Árabe</p> <p>La concepción de salud y enfermedad durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etapa racional de la medicina ➤ Medicina grecolatina ➤ Medicina náhuatl <p>La repercusión de las invenciones y descubrimientos médicos: Termómetro, baumanómetro, estetoscopio, método percutorio, microscopio, circulación mayor, sustancias anestésicas, asepsia, lavado de manos, antimicrobianos, psicoanálisis</p> <p>Contenido procedimental Análisis de la evolución de la medicina.</p> <p>Exposición oral de ideas.</p> <p>Valoración del estatus de la medicina actual en el ejercicio de la profesión a partir de la evolución del concepto de salud y enfermedad.</p> <p>Contenido actitudinal Respeto a diversas</p>	
--	--	--	--	--

<p>Evidencia 2 Video multimedia sobre una línea del tiempo que exponga los descubrimientos e invenciones en la medicina, la evolución de las especialidades y como influyeron en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.</p>	<p>portada que contenga : Nombre del alumno, matricula, tema</p> <p>-Entregado en tiempo y forma</p> <p>Evidencia 2 -Analiza la repercusión de los descubrimientos e invenciones más importantes en la medicina.</p> <p>-Identifica a los personajes que contribuyeron a la conceptualización de la etapa científica de la medicina.</p> <p>-Relaciona la Anatomía y la Fisiología con el avance de la Cirugía y la Anestesia.</p> <p>-Analiza el desarrollo de la terapéutica médica desde el empleo de las plantas medicinales hasta los medicamentos, la quimioterapia moderna.</p> <p>-Analiza la evolución de las especialidades</p>		<p>concepciones, creencias y costumbres del paciente con respecto a la enfermedad.</p> <p>Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo.</p>	
---	--	--	--	--

	<p>médicas desde lo orgánico a lo funcional, considerando la Neurología y la Psiquiatría.</p> <p>-Describe el proceso Histórico de la fundación de la primera y segunda Escuela de Medicina de Monterrey.</p> <p>-Distingue entre los datos biográficos y aportaciones de Pascual Constanza y de Gonzalitos.</p> <p>-Realizar en equipo un video multimedia con música de fondo, donde enlace: imágenes, texto, videos, relatos, las imágenes deben ser relacionadas al tema expuesto. Utilizando un ritmo acorde a la música o sonidos que se introduzcan de 3 minutos de duración, en formato digital mp4. en CD.</p> <p>-Portada que incluya todos los nombres y matrícula de los miembros del equipo y nombre del tema.</p> <p>-Entregar en tiempo y</p>			
--	--	--	--	--

Primer examen parcial	forma			
<p>Etapa 2: La Medicina como Ciencia y la Práctica Médica.</p> <p>Elemento de competencia: Interpreta el proceso salud – enfermedad relacionándolo con la práctica de la Medicina científica para comprender la historia natural de la enfermedad.</p>				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 3 Juego de roles donde se aplique la adecuada práctica médica con base en el Código Internacional de Ética Médica.</p>	<p>-Incluye la definición y la aplicación de los conceptos médicos.</p> <p>-Establece relaciones jerárquicas entre conceptos e ideas.</p> <p>-Analiza el entorno de la práctica médica: lugar, condiciones, grado de intervención y responsabilidad.</p> <p>-Aplica los valores profesionales sobre los códigos de Ética nacionales e internacionales.</p> <p>-Fundamenta las características de una buena relación médico paciente.</p>	<p>Actividades de Facilitación: Dirige sesiones de preguntas y respuestas.</p> <p>Clarifica y ejemplifica conceptos y principios.</p> <p>Asesora previamente sobre los temas asignados.</p> <p>Actividades de aprendizaje: Realización de lectura activa sobre el tema.</p> <p>Mapa conceptual sobre los conceptos más frecuentes relacionados con el área de la salud.</p> <p>Exposición oral de temas.</p> <p>Diseño de material de apoyo.</p>	<p>Contenido conceptual Términos de uso más frecuente: medicina, salud, enfermedad, factor de riesgo, prevención, curación, rehabilitación, educación para la salud, promoción de la salud, agente, huésped medio ambiente, triada ecológica, periodo de incubación, periodos patogénico y pre-patogénico, niveles de prevención, muerte, recuperación, cronicidad, primeros auxilios factores de riesgo de enfermedad.</p> <p>Códigos de ética nacionales e internacionales, los deberes de los médicos, los derechos de los pacientes la declaración</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Apoyo tecnológico.</p> <p>Libros de texto y consulta.</p> <p>Código internacional de Ética.</p> <p>Derechos de los pacientes.</p> <p>Derechos de los médicos.</p> <p>Declaración de Ginebra.</p>

	-Realiza la dramatización sobre dilema ético o relación medico / paciente de 3 minutos de duración y 3 minutos para conclusiones	<p>Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase.</p> <p>Participa activamente en la discusión grupal y plenaria.</p> <p>Elabora casos con los conceptos aprendidos sobre el entorno de la práctica médica para ser utilizados durante la dramatización para su correspondiente análisis.</p>	<p>de Ginebra.</p> <p>Contenido procedimental Enriquece su vocabulario relacionado con la práctica médica.</p> <p>Exposición y discusión de temas.</p> <p>Toma de decisiones relacionadas a los deberes y derechos de los médicos.</p> <p>Contenido actitudinal Respeto a las diversas creencias religiosas, formas de pensamiento.</p> <p>Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo.</p>	
--	--	---	---	--

Etapa 3: La Formación del Médico.

Elemento de competencia:

Reflexionar respecto a la formación del Médico en México, analizando el programa de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano y Partero de la UANL, con el fin de reconocer las diferentes etapas de la formación, así como las opciones que existen en el posgrado.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Evidencia 4 Mapa conceptual del programa de estudios de pregrado, el objetivo de servicio social y las opciones del posgrado.	-Distingue las etapas de la formación del médico cirujano y partero. -Sintetiza los objetivos del servicio social, la	Actividades de Facilitación: Dirige sesiones de preguntas y respuestas. Clarifica y ejemplifica	Contenido conceptual: Plan de estudios de la licenciatura y las diferentes tipos de estudios de posgrado, requisitos y campo de trabajo	Aulas de la Facultad de Medicina. Pintarrón. Computadora.

	<p>educación continua, certificación y la acreditación en el ejercicio de la medicina.</p> <p>-Diferencia el campo de estudio y aplicación de los estudios de posgrado como: cursos de especialización, maestría y doctorado.</p> <p>-Establece relaciones jerárquicas entre conceptos e ideas.</p> <p>-Redactada de manera original.</p> <p>-Realizada en procesador de palabras o manuscrito.</p> <p>-Tamaño carta.</p> <p>-Debidamente identificado mediante portada que contenga: Nombre del alumno, matrícula, tema.</p> <p>-Entregada en tiempo y forma.</p>	<p>conceptos y principios.</p> <p>Asesora previamente sobre los temas asignados.</p> <p>Actividades de aprendizaje: Realización de lectura activa sobre el tema.</p> <p>Exposición oral de temas.</p> <p>Diseño de material de apoyo.</p> <p>Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase.</p> <p>Participa activamente en la discusión grupal y plenaria.</p>	<p>Programas de educación continua, certificaciones y acreditaciones para el ejercicio de la profesión</p> <p>2 .Contenido procedimental: Análisis y síntesis de los temas. Reflexión respecto a la educación continua. Exposición oral de conclusiones.</p> <p>3.Contenido actitudinal Respeto a la diversidad de opiniones. Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo.</p>	<p>Proyector.</p> <p>Libros de texto.</p> <p>Internet.</p>
--	--	--	--	--

Etapa 4: Funcionamiento del Sistema Nacional de Salud en México.

Elemento de competencia:

Analizar la práctica profesional de médico desde la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud de México, para reconocer los diversos sistemas de salud de nuestro país y así tener un esquema integral de las funciones del médico de primer contacto.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 5 Diagrama de flujo de la estructura y el funcionamiento del Sistema Nacional de Salud.</p>	<p>-Diferencia los niveles de atención médica con los que cuenta el sistema nacional de salud.</p> <p>-Jerarquiza el proceso de referencia y contra referencia de pacientes.</p> <p>-Relaciona las Políticas Nacionales de Salud con los programas y el ejercicio profesional.</p> <p>-Comprende la evolución en el tiempo de la pirámide poblacional en México y lo relaciona con las políticas de salud.</p> <p>-Establece relaciones jerárquicas entre conceptos e ideas.</p> <p>-Redactada de manera original.</p> <p>-Realizada mediante procesador de palabras o</p>	<p>Actividades de Facilitación: Dirige sesiones de preguntas y respuestas.</p> <p>Clarifica y ejemplifica conceptos y principios.</p> <p>Asesora previamente sobre los temas asignados.</p> <p>Actividades de aprendizaje: Realización de lectura activa sobre el tema.</p> <p>Exposición oral de temas.</p> <p>Diseño de material de apoyo.</p> <p>Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase.</p> <p>Mapa conceptual que describa las plataformas que generan las políticas nacionales de salud y la situación demográfica en</p>	<p>Contenido conceptual La práctica profesional del médico con la estructura y funcionamiento del sistema Nacional de Salud de México.</p> <p>Instituciones que conforman el Sistema nacional de salud IMSS, ISSSTE, SEDENA, Seguro Popular.</p> <p>Niveles de atención médica.</p> <p>Contenido procedimental Investigación sobre las instituciones que se encuentran en la comunidad e información y políticas de salud vigentes.</p> <p>Análisis del Sistema Nacional de Salud y su estructura funcional.</p> <p>Exposición oral de conclusiones.</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Ley General de Salud Vigente.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p>

	<p>manuscrito</p> <p>-Identificada mediante portada que contenga: Nombre del alumno, matrícula, tema</p> <p>-Entregada en tiempo y forma</p>	<p>México.</p> <p>Realización una línea del tiempo para esquematizar la situación demográfica de México.</p> <p>Participa activamente en la discusión grupal y plenaria.</p>	<p>Contenido actitudinal</p> <p>Respeto a la diversidad de opiniones.</p> <p>Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo.</p>	
--	--	--	--	--

Etapa 5: La formación del Médico en escenarios de emergencia.

Elemento de competencia:

Resuelve situaciones de emergencias médicas aplicando técnicas de primeros auxilios de manera oportuna para salvaguardar la vida e integridad del paciente.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 6</p> <p>Guión escrito sobre los diferentes escenarios del Servicio Médico de Emergencias (SME) en primeros auxilios.</p>	<p>-Clasifica el nivel de seguridad de una escena según sus riesgos usando las 3S.</p> <p>-Evalúa el estado de conciencia de la víctima mediante el AVDI.</p> <p>-Identifica las situaciones en que se activará el SME.</p> <p>-Analiza los componentes de la evaluación primaria (CABDE) y secundaria</p>	<p>Actividades de Facilitación:</p> <p>Expone el tema.</p> <p>Dirige sesiones de preguntas y respuestas.</p> <p>Clarifica y ejemplifica conceptos y principios.</p> <p>Asesora previamente sobre los temas asignados.</p> <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>Realización de lectura activa</p>	<p>Contenido Conceptual</p> <p>Seguridad de las escena, 3s, ADVI, SME,</p> <p>Evaluación primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CABDE <p>Evaluación secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SAMPLE; PIRRL, Glasgow, <p>Vía aérea y OVACE en adultos y en niños,</p> <p>Respiración de salvamento</p> <p>Reanimación cardiopulmonar y DEA</p> <p>Signos vitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Temperatura, pulso Frecuencia 	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Espacio físico para la generación de escenarios.</p> <p>Libro de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Maniquí adulto y lactante.</p>

<p>Segundo examen parcial</p>	<p>(SAMPLE, PIRRL, escala de coma de Glasgow).</p> <p>-Aplica los conocimientos adquiridos en la atención prehospitalaria: manejo correcto de reanimación cardiopulmonar, DEA, heridas, lesiones térmicas, hemorragias, fracturas y luxaciones, técnica de inmovilización y Stroke.</p> <p>-Identificado mediante portada que deberá incluir: título, nombre, matricula, grupo, nombre y número de grupo.</p> <p>-Usar encabezados cortos antes de cada escena donde se aporte detalles de ayuda sobre la configuración y personajes,</p> <p>-La extensión del texto va entre 250 y 500 palabras (máximo).</p> <p>Instrucciones guión multimedia: Realizar video multimedia donde enlace textos con imágenes, sonidos y videos. Deberá utilizar</p>	<p>sobre el tema.</p> <p>Exposición oral de temas.</p> <p>Diseño de material de apoyo.</p> <p>Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase.</p> <p>Participa activamente en la discusión grupal y plenaria.</p>	<p>cardiaca , frecuencia respiratoria, presión arterial</p> <p>Heridas y Hemorragias Fracturas, luxaciones, técnicas inmovilización y traslado de pacientes Lesiones térmicas Stroke.</p> <p>Contenido procedimental Aplicación de técnicas de primeros auxilios.</p> <p>Valoración de la aplicación de las técnicas de primeros auxilios.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Contenido actitudinal Respeto a la diversidad de opiniones.</p> <p>Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo.</p>	
-------------------------------	---	--	--	--

	tipografía legibles, no mezclar fuentes (usar 1 o 2), utilizar el puntaje y el estilo para indicar jerarquía, evite colores y estilos difíciles de leer.			
<p>7. Evaluación integral de procesos y productos</p> <p>Evidencia1 - Diagrama de Venn.....4% Evidencia 2 - Línea del tiempo.....7% Evidencia 3 - Juego de roles.....5% Evidencia 4 - Mapa conceptual.....4% Evidencia 5 - Diagrama de flujo4% Evidencia 6 - Guión escrito.....6% PIA Juego de roles.....30% Exámenes parciales.....40% Total.....100%</p>				
<p>8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje</p> <p>Realizar una dramatización sobre los diferentes escenarios del Servicio Médico de Emergencias (SME) en primeros auxilios, con la cual se presenta la solución de una situación determinada y permite transferir elementos de la realidad.</p>				
<p>9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).</p> <p>Libros de texto Historia y Evolución de la Medicina Manual Moderno, 1 edición.</p> <p>Libros de consulta Historia y Filosofía Médicas. Dr. Hernán Salinas Cantú. Mac Graw-Hill, Interamericana. 2ª edición. Historia Universal de la Medicina. Pedro Lain Entralgo. Ed. Salvat. Historia de la Medicina. Lyons y Petrocelli. Medicina Preventiva y Salud Pública. Dr. Rafael Álvarez Alba. Ed. El Manual Moderno. 2ª. Edición. Compendio de Salud y Enfermedad. Dr. Hernán San Martín. Ed. Interamericana. Tomos I y II. Pensar como Médico. Como resolver casos clínicos desde el primer día de clases.</p>				

Fuentes electrónicas

www.ssa.gob.mx

www.uanl.mx

www.medicina.uanl.mx

www.paho.org

www.imss.gob.mx

www.issste.gob.mx