

## PROGRAMA ANALÍTICO

1. Datos de identificación:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)</li> </ul>	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la unidad de aprendizaje</li> </ul>	Integración Básico Clínica II
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas aula-teoría y/o práctica, totales</li> </ul>	40 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas extra aula totales</li> </ul>	40 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)</li> </ul>	Escolarizada
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)</li> </ul>	5° Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)</li> </ul>	Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)</li> </ul>	ACFP-F, Área Curricular de Formación Profesional Fundamental
<ul style="list-style-type: none"> <li>Créditos UANL (números enteros)</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha de elaboración (dd/mm/aa)</li> </ul>	14 de junio de 2016
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha de última actualización (dd/mm/aa)</li> </ul>	07 de enero de 2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable (s) del diseño:</li> </ul>	Dra.med. Raquel Garza Guajardo, Dra.med. Oralia Barboza Quintana Colaboradores: Dr. Med. Marco A. Ponce Camacho, Dr. Med. Juan Pablo Flores Gutiérrez, Dra. Natalia Vilches Cisneros, Dr. Med. Luis Ángel Ceceñas Falcón, Dra. med. Gabriela Sofía Gómez Macías, Dr. Rodolfo Franco Márquez, Dr. Álvaro Barboza Quintana, Dr.med. Alberto Niderhauser García, Dra. Adriana Guadalupe Áncer Arellano, Dra. med. María de Lourdes Chávez Briones, Dra. med. Ivett Carmelila Miranda Maldonado.
2. Presentación:	
<p>La unidad de aprendizaje de Integración Básico-Clínica II, como su nombre lo indica, es una materia de enlace entre las asignaturas básicas y las clínicas; se compone de 7 etapas que incluyen patologías comunes de diversos órganos y tejidos, entre las que se encuentran enfermedades inflamatorias, inmunológicas, infecciosas, así como neoplasias benignas, malignas y lesiones precursoras.</p> <p>Trata del conocimiento de las enfermedades, analizando su cuadro clínico, su etiología, sus mecanismos, cambios morfológicos y su evolución, para que el futuro profesionista identifique los principales hallazgos de estas enfermedades y los relacione con los resultados de las pruebas diagnósticas que evaluará en su desempeño profesional.</p> <p>Los temas fueron seleccionados con base en la epidemiología frecuente de estas enfermedades, y en la importancia de que el médico de primer contacto las identifique, las diagnostique oportunamente, y en su caso, refiera adecuadamente a los pacientes a la instancia apropiada.</p> <p>La metodología será basada en grupos pequeños, el profesor dirigirá el desempeño de los alumnos en equipos de trabajo, cada etapa el alumno</p>	

analizará casos clínicos para la correlación anatómico-clínica; incluirá las siguientes fases: discusión de los temas, presentación oral del caso clínico y sesión de integración.

### 3. Propósito(s)

El propósito principal de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante analice a través de casos clínicos, la fisiopatología, la correlación anatómico-clínica y los principales mecanismos patológicos de enfermedades inflamatorias, inmunológicas, y enfermedades comunes de la piel, tracto ginecológico, la glándula mamaria, el tubo digestivo, el tracto genitourinario y del pulmón.

Se vincula de manera directa con las unidades de aprendizaje básicas como: Patología, Anatomía, Histología, Fisiología, Inmunología, para comprender los diversos mecanismos fisiopatológicos involucrados; así como con el área clínica, analizando los grupos a los que afectan las enfermedades, su topografía, las manifestaciones clínicas, los principales aspectos macro y microscópicos, la evolución natural de la enfermedad y su pronóstico, y generalidades básicas del diagnóstico.

Contribuye con las competencias generales y específicas de la profesión analizando casos clínicos para establecer la correlación clínico patológico, sustentado en el razonamiento clínico. Se propicia el manejo de la información en forma ética y profesional.

Se destaca la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo y uso de las tecnologías de la información para su análisis, que le permitan emitir un juicio y transformarlo en conocimiento. Asimismo, se privilegia el trabajo colaborativo.

### 4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias generales del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

#### **Competencias Instrumentales:**

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

#### **Competencias personales y de interacción social**

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

#### **Competencias Integradoras**

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

**Competencias Específicas de Médico Cirujano y Partero**

1. Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.
2. Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.
3. Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.
4. Manejar apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes, desde una perspectiva biopsicosocial, a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención, para resolver los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad.
7. Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.
8. Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.

5. Representación gráfica:

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA INTEGRACION BASICO CLINICA II**

Identifica las principales alteraciones morfológicas, tisulares y celulares de las principales enfermedades.

Identifica los datos clínicos de los casos a resolver.

Interpreta los hallazgos morfológicos y de pruebas diagnósticas descritas

Realiza una revisión de fuentes de información sobre el caso asignado

Correlaciona los datos clínicos y hallazgos morfológicos con los contenidos asignados

**PIA:**  
Documentación del análisis y discusión de casos clínicos de las principales patologías inflamatorias, infecciosas, inmunológicas, preneoplásicas y neoplásicas en nuestro país.

6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

**Etapas 1: Patología inflamatoria.**

Elemento de competencia:

Aplicar los conceptos básicos de la patología inflamatoria e infecciosa mediante el estudio de los cambios morfológicos y la fisiopatología con la finalidad de identificar las alteraciones asociadas a las enfermedades y establecer la correlación anatomo-clínica.

Evidencias de aprendizaje (2)	Criterios de desempeño (3)	Actividades de aprendizaje (4)	Contenidos (5)	Recursos (6)
<p>Evidencia 1: Resolución de casos clínicos de Patología inflamatoria e infecciosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los datos clínicos del caso a resolver</li> <li>• Interpreta los hallazgos morfológicos y de pruebas diagnósticas descritos en el caso.</li> <li>• Correlaciona los datos clínicos y hallazgos con los contenidos revisados.</li> <li>• Realiza revisión bibliográfica de la enfermedad.</li> <li>• Demuestra dominio del tema.</li> <li>• Realiza presentación oral y escrita con apoyo didáctico.</li> <li>• Cumple en tiempo y forma con las tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor dirigirá el desempeño de los alumnos en equipos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes analizarán dos casos clínicos en los cuales se incluirán las siguientes fases:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión de los temas coordinado por el profesor.</li> <li>○ Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los temas asignados, que se discutirán en sesión con el profesor.</li> <li>○ Cada equipo realiza presentación oral del caso clínico en sesión plenaria.</li> <li>○ Sesión de integración en donde se establecen los puntos más</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual</b> Patología inflamatoria e infecciosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Apendicitis aguda</b></li> <li>- <b>Tuberculosis</b></li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de casos clínicos</li> <li>- Correlacionar datos clínicos con cambios morfológicos y métodos diagnósticos</li> <li>- Análisis de la fisiopatología</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto y apropiado del lenguaje.</li> <li>- Presentación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentación en power point</li> <li>✓ Libros de texto</li> <li>✓ Libros de apoyo</li> <li>✓ Bases de datos y páginas electrónicas</li> <li>✓ Aula</li> </ul>

		importantes de los temas tratados.		
--	--	------------------------------------	--	--

<b>Etapa 2: Enfermedades Inmunológicas.</b>				
Elemento de competencia: Establecer la correlación anatomo-clínica de las enfermedades inmunológicas, a partir de datos clínicos, morfológicos y de laboratorio con el fin de identificar las principales características de las enfermedades, con énfasis en la fisiopatología.				
<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
Evidencia 2: Resolución de casos clínicos de enfermedades del sistema inmune.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los datos clínicos del caso a resolver</li> <li>• Interpreta los hallazgos morfológicos y de pruebas diagnósticas descritos en el caso.</li> <li>• Correlaciona los datos clínicos y hallazgos con los contenidos revisados.</li> <li>• Realiza revisión bibliográfica de la enfermedad.</li> <li>• Demuestra dominio del tema.</li> <li>• Realiza presentación oral y escrita con apoyo didáctico.</li> <li>• Cumple en tiempo y forma con las tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor dirigirá el desempeño de los alumnos en equipos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes analizarán dos casos clínicos en los cuales se incluirán las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión de los temas coordinado por el profesor.</li> <li>○ Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los temas asignados, que se discutirán en sesión con el profesor.</li> <li>○ Cada equipo realiza presentación oral del caso clínico en sesión plenaria.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b> Inmunopatología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tiroiditis de Hashimoto</b></li> <li>- <b>Pénfigo</b></li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de casos clínicos</li> <li>- Correlacionar datos clínicos con cambios morfológicos y métodos diagnósticos</li> <li>- Análisis de la fisiopatología</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto del lenguaje.</li> <li>- Presentación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentación en power point</li> <li>✓ Libros de texto</li> <li>✓ Libros de apoyo</li> <li>✓ Bases de datos y páginas electrónicas</li> <li>✓ Aula</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sesión de integración en donde se establecen los puntos más importantes de los temas tratados.</li> </ul>		
<b>Etapa 3: Enfermedades metabólicas y patología de la piel.</b>				
Elemento de competencia: Establecer la correlación anatomo-clínica de enfermedades metabólicas y patologías comunes de la piel a partir de datos clínicos y morfológicos, con el fin de identificar las lesiones mas frecuentes en nuestro país, sus factores de riesgo y las características morfológicas.				
<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
Evidencia 3: Resolución de casos clínicos de enfermedades metabólicas y de la piel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los datos clínicos del caso a resolver</li> <li>• Interpreta los hallazgos morfológicos y de pruebas diagnósticas descritos en el caso.</li> <li>• Correlaciona los datos clínicos y hallazgos con los contenidos revisados.</li> <li>• Realiza revisión bibliográfica de la enfermedad.</li> <li>• Demuestra dominio del tema.</li> <li>• Realiza presentación oral y escrita con apoyo didáctico.</li> <li>• Cumple en tiempo y forma con las tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor dirigirá el desempeño de los alumnos en equipos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes analizarán dos casos clínicos en los cuales se incluirán las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión de los temas coordinado por el profesor.</li> <li>○ Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los temas asignados, que se discutió en sesión con el profesor.</li> <li>○ Cada equipo realiza</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diabetes Mellitus</b></li> <li>- <b>Queratosis actínica</b></li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de casos clínicos</li> <li>- Correlacionar datos clínicos con cambios morfológicos y métodos diagnósticos</li> <li>- Análisis de la fisiopatología</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto del lenguaje.</li> <li>- Presentación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentación en power point</li> <li>✓ Libros de texto</li> <li>✓ Libros de apoyo</li> <li>✓ Bases de datos y páginas electrónicas</li> <li>✓ Aula</li> </ul>

		<p>presentación oral del caso clínico en sesión plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Sesión de integración en donde se establecen los puntos más importantes de los temas tratados.</li></ul>		
--	--	--	--	--

<b>Etapa 4: Patología ginecológica</b>				
Elemento de competencia: Establecer la correlación anatomo-clínica de las enfermedades comunes del tracto genital femenino, a partir de datos moleculares, morfológicos y clínicos con el fin de identificar sus principales características.				
<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
Evidencia 4: Resolución de casos clínicos de patología ginecológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los datos clínicos del caso a resolver</li> <li>• Interpreta los hallazgos morfológicos y de pruebas diagnósticas descritos en el caso.</li> <li>• Correlaciona los datos clínicos y hallazgos con los contenidos revisados.</li> <li>• Realiza revisión bibliográfica de la enfermedad.</li> <li>• Demuestra dominio del tema.</li> <li>• Realiza presentación oral y escrita con apoyo didáctico.</li> <li>• Cumple en tiempo y forma con las tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor dirigirá el desempeño de los alumnos en equipos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes analizarán dos casos clínicos en los cuales se incluirán las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Discusión de los temas coordinado por el profesor.</li> <li>o Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los temas asignados, que se discutan en sesión con el profesor.</li> <li>o Cada equipo realiza presentación oral del caso clínico en sesión plenaria.</li> <li>o Sesión de integración en donde se establecen los puntos más</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lesión intraepitelial escamosa</b></li> <li>- <b>Carcinoma de endometrio</b></li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de casos clínicos</li> <li>- Correlacionar datos clínicos con cambios morfológicos y métodos diagnósticos</li> <li>- Análisis de la fisiopatología</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto del lenguaje.</li> <li>- Presentación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentación en power point</li> <li>✓ Libros de texto</li> <li>✓ Libros de apoyo</li> <li>✓ Bases de datos y páginas electrónicas</li> <li>✓ Aula</li> </ul>

		importantes de los temas tratados.		
--	--	------------------------------------	--	--

<b>Etapa 5: Patología de la glándula mamaria y urogenital</b>				
Elemento de competencia: Establecer la correlación anatomo-clínica de las enfermedades más comunes de la glándula mamaria y urogenital a partir de datos moleculares, morfológicos y clínicos, con el fin de conocer las principales características de estas enfermedades.				
<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
Evidencia 5: Resolución de casos clínicos de patología de la glándula mamaria y urogenital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los datos clínicos del caso a resolver</li> <li>• Interpreta los hallazgos morfológicos y de pruebas diagnósticas descritos en el caso.</li> <li>• Correlaciona los datos clínicos y hallazgos con los contenidos revisados.</li> <li>• Realiza revisión bibliográfica de la enfermedad.</li> <li>• Demuestra dominio del tema.</li> <li>• Realiza presentación oral y escrita con apoyo didáctico.</li> <li>• Cumple en tiempo y forma con las tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor dirigirá el desempeño de los alumnos en equipos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes analizarán dos casos clínicos en los cuales se incluirán las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión de los temas coordinado por el profesor.</li> <li>○ Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los temas asignados, que se discutan en sesión con el profesor.</li> <li>○ Cada equipo realiza presentación oral del caso clínico en sesión plenaria.</li> <li>○ Sesión de integración en donde se establecen los</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Carcinoma de mama</b></li> <li>• <b>Carcinoma de vejiga</b></li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de casos clínicos</li> <li>- Correlacionar datos clínicos con cambios morfológicos y métodos diagnósticos</li> <li>- Análisis de la fisiopatología</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto del lenguaje.</li> <li>- Presentación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentación en power point</li> <li>✓ Libros de texto</li> <li>✓ Libros de apoyo</li> <li>✓ Bases de datos y páginas electrónicas</li> <li>✓ Aula</li> </ul>

		puntos más importantes de los temas tratados.		
<b>Etapas 6: Enfermedades del tracto digestivo y glándulas anexas.</b>				
Elemento de competencia: Establecer correlación anatomo-clínica de las enfermedades más frecuentes en nuestro medio que afectan el sistema digestivo, con el fin de conocer sus principales características.				
<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
Evidencia 6: Resolución de casos clínicos de enfermedades del sistema digestivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los datos clínicos del caso a resolver</li> <li>• Interpreta los hallazgos morfológicos y de pruebas diagnósticas descritos en el caso.</li> <li>• Correlaciona los datos clínicos y hallazgos con los contenidos revisados.</li> <li>• Realiza revisión bibliográfica de la enfermedad.</li> <li>• Demuestra dominio del tema.</li> <li>• Realiza presentación oral y escrita con apoyo didáctico.</li> <li>• Cumple en tiempo y forma con las tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor dirigirá el desempeño de los alumnos en equipos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes analizarán dos casos clínicos en los cuales se incluirán las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión de los temas coordinado por el profesor.</li> <li>○ Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los temas asignados, que se discutirán en sesión con el profesor.</li> <li>○ Cada equipo realiza presentación oral del caso clínico en sesión plenaria.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hígado graso</b></li> <li>• <b>Diverticulosis colónica</b></li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de casos clínicos</li> <li>- Correlacionar datos clínicos con cambios morfológicos y métodos diagnósticos</li> <li>- Análisis de la fisiopatología</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto del lenguaje.</li> <li>- Presentación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentación en power point</li> <li>✓ Libros de texto</li> <li>✓ Libros de apoyo</li> <li>✓ Bases de datos y páginas electrónicas</li> <li>✓ Aula</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sesión de integración en donde se establecen los puntos más importantes de los temas tratados.</li> </ul>		
<b>Etapa 7: Patología endócrina y pulmonar.</b>				
Elemento de competencia: Establecer correlación anatómico-clínica de las enfermedades comunes e importantes en nuestro medio, del sistema endócrino de pulmón, a través de datos clínicos, morfológicos, inmunológicos, de laboratorio e imagen, con el fin de conocer la fisiopatología y las principales características de estas enfermedades.				
<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
Evidencia 6: Resolución de casos clínicos de patología endócrina y pulmonar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los datos clínicos del caso a resolver</li> <li>• Interpreta los hallazgos morfológicos y de pruebas diagnósticas descritos en el caso.</li> <li>• Correlaciona los datos clínicos y hallazgos con los contenidos revisados.</li> <li>• Realiza revisión bibliográfica de la enfermedad.</li> <li>• Demuestra dominio del tema.</li> <li>• Realiza presentación oral y escrita con apoyo didáctico.</li> <li>• Cumple en tiempo y forma con las tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor dirigirá el desempeño de los alumnos en equipos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes analizarán dos casos clínicos en los cuales se incluirán las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión de los temas coordinado por el profesor.</li> <li>○ Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los temas asignados, que se discutan en sesión con el profesor.</li> <li>○ Cada equipo</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carcinoma de Tiroides</li> <li>• Carcinoma de Pulmón</li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de casos clínicos</li> <li>- Correlacionar datos clínicos con cambios morfológicos y métodos diagnósticos</li> <li>- Análisis de la fisiopatología</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto del lenguaje.</li> <li>- Presentación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentación en power point</li> <li>✓ Libros de texto</li> <li>✓ Libros de apoyo</li> <li>✓ Bases de datos y páginas electrónicas</li> <li>✓ Aula</li> </ul>

		<p>realiza presentación oral del caso clínico en sesión plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sesión de integración en donde se establecen los puntos más importantes de los temas tratados.</li> </ul>		
<p>7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa)</p> <p>Evidencia No. 1: Resolución de casos clínicos de patología inflamatoria e infecciosa.....7%</p> <p>Evidencia No. 2: Resolución de casos clínicos de enfermedades inmunológicas.....7%</p> <p>Evidencia No. 3: Resolución de casos clínicos de enfermedades metabólicas y patología de la piel .....7%</p> <p>Evidencia No. 4: Resolución de casos clínicos de patología ginecológica.....7%</p> <p>Evidencia No. 5: Resolución de casos clínicos de patología de la glándula mamaria y urogenital .....7%</p> <p>Evidencia No. 6: Resolución de casos clínicos de enfermedades del tracto digestivo y glándulas anexas .....7%</p> <p>Evidencia No. 7: Resolución de casos clínicos de patología endócrina y pulmonar.....7%</p> <p>Evaluación escrita .....40%</p> <p>PIA..... 11%</p> <p>Total.....100%</p>				
<p>8. Producto integrador de aprendizaje de la unidad de aprendizaje</p> <p>Documentación del análisis y discusión de casos clínicos de las principales patologías inflamatorias, infecciosas, inmunológicas, preneoplásicas y neoplásicas en nuestro país.</p>				
<p>9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).</p> <p><b>Libro de Texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumar V. Abbas A, Aster JC (2015) <i>Robins y Cotran Patología Estructural y Funcional</i>. España. Elsevier Saunders.</li> </ul> <p><b>Fuentes electrónicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Base de datos: CLINICAL KEY: <a href="https://www.clinicalkey.com/">https://www.clinicalkey.com/</a></li> <li>- Base de datos PUBMED: <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></li> </ul>				

- Pathology outlines.com: <http://www.pathologyoutlines.com>
- The pathology Guy: <http://www.pathguy.com>
- PATHMAX: <http://www.pathmax.com>