

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:	
• Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina.
• Nombre de la unidad de aprendizaje	Epidemiología y Salud Pública
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales	200
• Horas extra aula totales	40
• Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)	Escolarizada
• Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)	8° Semestre
• Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)	Obligatoria
• Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, ACFP-I)	ACFP-I
• Créditos UANL (números enteros)	8
• Fecha de elaboración (dd/mm/aa)	20/09/2014
• Fecha de última actualización (dd/mm/aa)	30/07/2019
• Responsable (s) del diseño:	Dr. Raúl Gabino Salazar Montalvo Dr. José H. Fabela Rodríguez Dra. Hilda Cristina Ochoa Bayona Dra. Graciela Irma Martínez Tamez Dra. Adriana Perla López Cárdenas Dra. Lidia Mendoza Flores
2. Presentación:	
Esta unidad de aprendizaje contribuye a desarrollar las competencias necesarias para analizar la tendencia y el control de eventos relacionados con la salud en una población, a través de su descripción, la determinación de su variación, el establecimiento de relaciones entre los procesos que inciden en ella; y está estructurada en 3 etapas: Etapas I.- Bases de la Salud Pública y Epidemiología Etapas II.- Vigilancia Epidemiológica Etapas III.- Análisis Epidemiológico de los Problemas de Salud en la población. En la primera etapa se revisará la relación con otras materias del programa curricular, así como la terminología más frecuentemente usada en Salud Pública y Epidemiología. Se cubrirán los diseños de estudios de investigación así como la elaboración del Diagnóstico de Salud; en la segunda etapa se implementará la metodología de riesgo así como las bases para la Vigilancia Epidemiológica de las enfermedades transmisibles y no	

transmisibles y por último en la tercera etapa, se llevará la aplicación de las medidas de prevención y de control de éstas mediante la resolución de casos problema.

3. Propósito(s)

La unidad de aprendizaje de Salud Pública y Epidemiología tiene como propósito el análisis de la situación de salud actual, las principales enfermedades a nivel nacional e internacional, así como identificar y emplear las medidas de prevención-control que aplican a los diferentes problemas de salud, esto a nivel comunitario y hospitalario.

Contribuye a lograr el perfil de egreso en los dominios correspondientes a Comunicación y Pensamiento Crítico e Investigación, al desarrollar las competencias necesarias para analizar la tendencia y el control de eventos relacionados con la salud y la enfermedad en una población, a través de su descripción, la determinación de su variación, el establecimiento de relaciones entre los procesos que inciden en ella, además de acciones de prevención y control. Se relaciona con las Unidades de Aprendizaje de Medicina Preventiva, Bioestadística, Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud, Microbiología, Propedéutica, Patología Clínica, Ciencias Médicas, Medicina Familiar, Pediatría y Ginecología y Obstetricia.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias Instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias Personales y de Interacción social:

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias Integradoras:

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias específicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero

Base Científica de la Medicina

1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

Práctica Clínica Profesional

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

3.- Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.

4.- Manejar apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes, desde una perspectiva biopsicosocial, a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención, para resolver los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad.

Pensamiento Crítico e Investigación

7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

Valores Profesionales y Ética

9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.

Trabajo Organizacional

10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.

Comunicación

11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Representación gráfica:

Aplicar el esquema de la historia natural de las enfermedades más frecuentes en la población.



Identificar variables demográficas que intervienen en el proceso salud enfermedad.



Comparar el método epidemiológico, con el método científico y clínico.



Aplicar principios básicos para evaluar las pruebas diagnósticas de tamizaje.



Aplicar metodología para el estudio y control de brotes.



Aplicar la vigilancia epidemiológica en los problemas de salud.



Realizar consulta de fuentes de información nacional e internacional para complementar el análisis epidemiológico de un problema de salud.



Identificar los diseños de estudios epidemiológicos.



Utilizar el enfoque de riesgo en la comprensión del proceso salud enfermedad.



Seleccionar las medidas de prevención y control para enfermedades transmisibles y no transmisibles.



Aplicar la epidemiología en área hospitalaria.

PIA: Integra el diagnóstico de salud de una comunidad, empleando datos demográficos, historia natural de enfermedad, en la que incluye triada epidemiológica y niveles de prevención, además de indicar el comportamiento ante la enfermedad asignada sobre su reporte epidemiológico y acciones ante el caso.

6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje				
Etapas 1: Bases de la Salud Pública y de la Epidemiología.				
Elemento de competencia: Analizar los fundamentos de la salud pública y epidemiología en la atención del proceso salud enfermedad en la construcción de la Historia Natural de la enfermedad con el fin de aplicar el método epidemiológico anticipado al daño.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1.- Esquema del concepto de Marc Lalonde que contiene la salud de las personas incluyendo diversas definiciones del concepto de Salud Pública. Resume las funciones básicas de la Salud Pública.	- Describe el esquema de salud de Mark Lalonde y los relaciona con diversos conceptos de salud pública. - Identifica los porcentajes de los determinantes de salud de acuerdo al esquema de Mark Lalonde - Identifica e interpreta las funciones básicas de la salud pública	- El alumno en clase expone el concepto de Salud Pública y lo relaciona con el concepto de salud de Mark Lalonde. . - Conjunta glosario de términos utilizados en Salud Pública y Epidemiología así como sus campos de aplicación. El alumno expone por equipos : - Define la aplicación de la demografía como herramienta de la salud	Conceptual - Terminología básica de la Salud Pública y Epidemiología. - Relación de la Salud Pública y Epidemiología dentro del plan de estudios de la carrera de MCP. - Demografía y la salud pública. - Censos de Población y vivienda. - Encuesta nacional de	- Aula - Proyector multimedia - Equipo de cómputo - Libros de textos - Presentación Power Point - Censo de Población y Vivienda. - Manual de trabajo. - Salas de internamiento - Consulta N° 23

2.-Cartel que incluya indicadores de salud con base a una tabla de parámetros demográficos	El cartel incluye lo siguiente: • Tabla con indicadores de demografía estática. • Tabla con indicadores de demografía dinámica. • Interpreta los indicadores demográficos de salud. • Tasas de natalidad, mortalidad, esperanza de vida, edad, género, ocupación, etc. El cartel deberá ser realizado: Hoja tamaño carta, Letra Arial12.	pública. • Identifica y aplica los indicadores de: natalidad, mortalidad, esperanza de vida, edad, género, ocupación, morbilidad. • Elabora pirámides de población hipotéticas, con datos proporcionados por el facilitador. • Construye los indicadores de salud de una comunidad según la metodología del Censo de Población y Vivienda El facilitador guía la discusión al final de la clase e interviene haciendo comentarios pertinentes durante la exposición del alumno.	salud. • Indicadores de salud. Procedimental • Manejo de términos relacionados con epidemiología. • Vincula la epidemiología con la salud pública. • Interpretación de indicadores demográficos. • Interpretación de las estadísticas vitales. Actitudinal • Respeto a la diversidad de opiniones. • Objetividad en el manejo de la información. • Disposición para el	
---	---	---	--	--

	Todas las fuentes de información y gráficas estarán documentadas y en el formato deseado: Portada con características de título, nombre, grupo, matrícula y nombre profesor de teoría. La información es completa y se organiza en forma adecuada. No presenta errores ortográficos y de puntuación.	Elaboración de pirámides de población en manual de trabajo.	trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo. • Compromiso con el trabajo académico. • Responsabilidad en su práctica hospitalaria. • Atención al código de vestimenta en un contexto hospitalario.	
Etapas 2: Vigilancia Epidemiológica Elemento de competencia: Comprender la Vigilancia Epidemiológica a través del análisis del comportamiento de los problemas de salud para implementar acciones de control de las enfermedades transmisibles, comprender la utilidad de las pruebas diagnósticas de tamizaje.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
3.-Esquema para implementar un Sistema de Vigilancia Epidemiológica	El esquema incluye las siguientes acciones: • Implementa	El alumno expone en equipo • Elementos para el Diagnóstico de Salud de	Conceptual • Vigilancia	• Aula • Proyector multimedia

(actividades y elementos) con apego a la normatividad del Sector Salud.	diagnóstico de salud de una comunidad. • Construye un modelo de vigilancia epidemiológica para una enfermedad específica. • Llena un formato de estudio de caso de enfermedad específica. • Llena un certificado de defunción. El esquema deberá ser realizado en hoja tamaño carta. Todas las fuentes de información están documentadas y en el formato deseado. Portada con características de título, nombre, grupo, matrícula y nombre profesor de	una comunidad. • Identifica las fuentes de información y su uso. • Define y realiza un estudio epidemiológico de caso como elemento del Sistema de Vigilancia Epidemiológica y utiliza el canal endémico como herramienta de control. • Analiza y resuelve un Certificado de defunción dentro de la Vigilancia Epidemiológica El maestro guía la discusión al final de la clase e interviene haciendo comentarios pertinentes durante la exposición del alumno.	Epidemiológica • Fuentes de información en salud nacional e internacional • Diagnostico de Salud de una comunidad. • Pruebas Diagnósticas y de Tamizaje. Procedimental • Determinación de enfermedades de notificación obligatoria. • Llenado de formatos de caso epidemiológico. • Llenado de formatos de certificados de defunción con fines epidemiológicos. • Consultas específicas de estadísticas del INEGI. • Aplicación de formulas para la resolución de	• Equipo de cómputo • Textos • Presentaciones Power Point • NOM 017 2002 Vigilancia Epidemiológica
--	--	---	--	---

4. Resolución de ejercicios designados por el maestro para determinar la Sensibilidad, especificidad, Valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas de tamizaje.	teoría. La resolución de ejercicios incluye lo siguiente: • Principios para evaluar prueba diagnóstica. • Significancia de especificidad. • Significancia de sensibilidad. • Significancia de Valor predictivo. • Significancia de verosimilitud positiva. • Significancia de verosimilitud negativa. Los ejercicios se deberán entregar: • En tiempo.	Resuelve los ejercicios sobre certificado de defunción, definiciones de caso de las enfermedades incluidas en el manual de trabajo. Aplicación de las formulas para obtener la sensibilidad, Especificidad, Valor predictivo positivo, valor predictivo negativo de una prueba de tamizaje. Seleccionar la prueba de tamizaje más adecuada para diversas enfermedades Resuelve los ejercicios para obtener la sensibilidad, especificidad valores	sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de una prueba diagnóstica. Actitudinal • Disposición para el trabajo en equipo. • Respeto a las ideas de los demás. • Responsabilidad en su práctica hospitalaria. • Atención al código de vestimenta en un contexto hospitalario.	
--	--	---	---	--

	• Sin errores ortográficos • En hoja tamaño carta que incluye: Portada con características de título, nombre, grupo, matrícula y nombre profesor de teoría.	predictivos positivo y negativo en manual de trabajo.		
Etapas 3: Análisis Epidemiológico de los Problemas de Salud en la población. Elemento de competencia: Analizar los problemas de salud tanto en la comunidad como en un hospital, fundamentados en las bases de la Salud Pública y Epidemiología para la atención integral de enfermedades transmisibles y no transmisibles con el fin de implementar acciones para la prevención y control.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
5.-Reporte escrito sobre la resolución de situaciones epidemiológicas con medición del riesgo y medidas de prevención para el control de enfermedades que asigne el maestro.	• Diseña el estudio epidemiológico de acuerdo a lo asignado. • Aplica medidas básicas utilizadas en epidemiología para analizar los problemas de salud. • Utiliza el enfoque de	• Revisa los estudios epidemiológicos según la finalidad del estudio: su temporalidad, el control de los factores en estudio. (Analítico, Descriptivo, Prospectivo, Retrospectivo, Intervención,	Conceptual • Diseños de estudios epidemiológicos. • Medidas básicas para la medición del riesgo en epidemiología. • Medidas de Prevención y Control para las	• Aula • Proyector multimedia • Equipo de cómputo • Textos • Presentación Power Point

	riesgo en la comprensión del proceso salud enfermedad. • Implementa medidas de prevención y control para las enfermedades prevenibles por vacunación, enfermedades infecciosas del aparato respiratorio y las enfermedades infecciosas parasitarias del aparato digestivo. El reporte deberá ser realizado: • Hoja tamaño carta. • Todas las fuentes de información y gráficas	Observacional, etc.) • Calcula e interpreta el riesgo empleando las medidas de frecuencia, de asociación y de impacto de las enfermedades. • Calcula e interpreta el Riesgo • Interpreta los indicadores epidemiológicos, y aplica las medidas de prevención y control para enfermedades prevenibles por vacunación. (Sarampión, Rubéola, Tétanos, Tétanos neonatal, Poliomielitis, Hepatitis viral B, Influenza, Parotiditis, Tosferina, Rotavirus, Hepatitis A, Haemophilus influenza	enfermedades prevenibles por vacunación. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades infecciosas del aparato respiratorio. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades infecciosas y parasitarias del aparato digestivo. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades de transmisión sexual. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades transmitidas por vector • Medidas de Prevención	
--	---	--	--	--

	están documentadas y en el formato deseado: • Portada con características de título, nombre, grupo, matrícula y nombre profesor de teoría. • Letra Arial 12, espacio 1.5 • La información es completa y se organiza sin errores ortográficos y de puntuación conteniendo introducción, desarrollo teórico y por último conclusiones.	tipo B, Varicela) • Interpreta los indicadores epidemiológicos, y aplica las medidas de prevención y control para enfermedades infecciosas del aparato respiratorio. (Tuberculosis pulmonar, Neumonía por neumococo, Faringoamigdalitis por estreptococo, Coccidioidomicosis, Histoplasmosis.) • Interpreta los indicadores epidemiológicos, y aplica las medidas de prevención y control para enfermedades infecciosas y parasitarias del aparato digestivo. (Fiebre tifoidea, Oxiuriasis, Amibiasis, Cólera, Ascariasis,	y Control para otras enfermedades transmisibles (hepatitis C, toxoplasmosis, triquinosis). • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades Zoonóticas. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades no transmisibles (Diabetes, hipertensión arterial, cáncer de mama y cáncer cervico uterino). • Infecciones asociadas a la atención en salud: • Neumonías. • Infecciones de vías urinarias. • Infección de herida quirúrgica.	
--	---	--	--	--

		Giardiasis, Teniasis y cisticercosis.)	• Infecciones relacionadas a catéter. Procedimental • Aplicación de formulas para determinar medidas de frecuencia y medida de asociación. • Aplicación de medidas de prevención para enfermedades de transmisión sexual, transmitidas por vector, Zoonóticas, crónico degenerativas. • Aplicación de los conceptos epidemiológicos a la atención hospitalaria de acuerdo al manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica	
--	--	--	--	--

6.- Esquema de historia natural de la enfermedad (asignado por el maestro), en donde utiliza conceptos y términos epidemiológicos.	Incluye los aspectos correspondientes a la Historia natural de la Enfermedad: a) Triada epidemiológica. b) Prevención primaria • Promoción para la	Explica los elementos del Esquema de la Historia Natural, con su horizonte clínico, los períodos pre patogénico y patogénico, además de sus niveles de prevención, primario,	hospitalaria. Actitudinal • Disposición para el trabajo en equipo. • Respeto a las ideas de los demás. • Responsabilidad en su práctica hospitalaria. • Atención al código de vestimenta en un contexto hospitalario. Conceptual • Esquema de la Historia Natural de Leavell y Clark. Procedimental	
---	---	---	---	--

	salud • Protección específica c) Prevención secundaria • Diagnóstico Precoz • Tratamiento oportuno d) Prevención terciaria • Limitación de daño. • Rehabilitación. Define los términos de caso, caso probable, caso sospechoso, caso confirmado de la enfermedad que describa. Define el período de incubación, de Transmisibilidad y determina el tiempo de cuarentena y/o aislamiento. El esquema deberá ser realizado: • Hoja tamaño carta, letra arial 12, espacio	secundario y terciario. • El facilitador propicia la discusión en sesión plenaria para generar conclusiones. • Sesión de preguntas y respuestas. • Resuelve ejercicios de historia natural de enfermedad en manual de trabajo.	• Aplica el esquema de Leavell y Clark. Actitudinal • Respeto a la diversidad de opiniones. • Objetividad en el manejo de la información. • Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo.	
--	--	---	--	--

7.- Investigación documental sobre la efectividad de las Medidas de Prevención y Control para las Enfermedades prevenibles por	1.5. - Las fuentes de información estarán documentadas y en el formato deseado: - Portada con características de: título, nombre, grupo, matrícula y nombre profesor de teoría. - La información es completa y se organiza en forma adecuada. - No presenta errores ortográficos y de puntuación. La investigación incluye la implementación de: - Medidas de Prevención y Control para las enfermedades de transmisión sexual. - Medidas de prevención	Resuelve los ejercicios de riesgo en el manual de trabajo. Interpreta los indicadores epidemiológicos, y aplica las medidas de	- Control para las enfermedades prevenibles por vacunación. - Medidas de Prevención y Control para las enfermedades infecciosas del aparato respiratorio. - Medidas de Prevención y Control para las enfermedades infecciosas y	
---	---	---	---	--

vacunación, Enfermedades de Transmisión Sexual, enfermedades transmitidas por vector, Enfermedades Zoonóticas, crónico degenerativas.	y control para enfermedades transmitidas por vector. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades Zoonóticas (rabia, brucelosis) • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades no transmisibles (Cáncer cervico uterino, cáncer de mama, diabetes mellitus e hipertensión arterial). El documento deberá contener una portada con datos generales, introducción, la referencia estilo APA, de revistas o libros de texto con una antigüedad de no más de 10 años, en letra arial 12, con 1 ½ espacio,	prevención y control para enfermedades de transmisión sexual (Sífilis, Sífilis congénita, Gonorrea, VIH, Candidiasis genital, Trichomonas, Herpes genital.) • Interpreta los indicadores epidemiológicos, y aplica las medidas de prevención y control para enfermedades transmitidas por vector (Dengue, Dengue hemorrágico, Paludismo, Fiebre del oeste del Nilo, etc.) • Interpreta los indicadores epidemiológicos y aplica las medidas de prevención y control para otras enfermedades transmisibles (Hepatitis	parasitarias del aparato digestivo. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades de transmisión sexual. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades transmitidas por vector • Medidas de Prevención y Control para otras enfermedades transmisibles (hepatitis C, toxoplasmosis, triquinosis). • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades Zoonóticas. • Medidas de Prevención y Control para las enfermedades no transmisibles (Diabetes,	
---	--	--	---	--

	sin errores ortográficos y de puntuación.	Viral C, Toxoplasmosis, Triquinosis.) • Interpreta indicadores epidemiológicos y aplica las medidas de prevención y control para enfermedades Zoonóticas (Rabia, Brucelosis, toxoplasmosis.) • Identifica las acciones de Prevención y control de las enfermedades crónico degenerativas (Diabetes mellitus, Hipertensión) y enfermedades neoplásicas (Cáncer Cervico uterino y Cáncer de Mama). El facilitador comenta lo expuesto por el alumno y genera la discusión en el grupo ejemplificando	hipertensión arterial, cáncer ce mama y cáncer cervico uterino). Conceptual • Infecciones asociadas a la atención en salud: • Neumonías. • Infecciones de vías	
--	---	---	---	--

8.- Investigación documental sobre la Efectividad de las Medidas de Prevención y Control para las Infecciones asociadas a la atención en salud intrahospitalaria.	La investigación documental sobre la infección asignada incluye: • Explica la infección asociada a la atención en salud. • Utiliza los criterios para establecer cuando se presenta una infección asociada a la atención en salud. • Implementa medidas de prevención para las infecciones asociadas a la atención en salud. El documento deberá	situaciones cotidianas para que el grupo defina la forma de abordar dicha situación. • Define y emplea el término de infección Asociada a la atención en salud. • Identificará, describirá, aplicará las medidas de prevención y control para las infecciones asociadas a la atención en salud intrahospitalarias más frecuentes (Neumonía, Infección de vías urinarias, Bacteriemias, Infección de herida Quirúrgica).	urinarias. • Infección de herida quirúrgica. • Infecciones relacionadas a catéter. Procedimental • Aplicación de formulas para • Aplicación de los conceptos epidemiológicos a la atención hospitalaria de acuerdo al manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica hospitalaria. Actitudinal • Disposición para el trabajo en equipo. • Respeto a las ideas de los demás.	
--	--	---	--	--

	contener la referencia estilo APA, de revistas o libros de texto con una antigüedad de no más de 10 años, en letra arial 12, con 1 ½ espacio, sin errores ortográficos y de puntuación.		• Responsabilidad en su práctica hospitalaria. • Atención al código de vestimenta en un contexto hospitalario.	
--	---	--	---	--

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

ETAPA 1. 6%	Puntos
1.-Esquema de Mark Lalonde y esquema de historia natural de la enfermedad (asignado por el maestro), en donde utiliza conceptos y términos epidemiológicos.	3
2.-Cartel con indicadores de salud con base a una tabla de parámetros demográficos.	3
ETAPA 2. 5%	
3.-Esquema para implementar un Sistema de Vigilancia Epidemiológica (actividades y elementos) con apego a la normatividad del Sector Salud.	3
4.- Resolución de ejercicios designados por el maestro para determinar la Sensibilidad, Especificidad, Valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas de tamizaje.	2
ETAPA 3. 11%	
5.-Reporte escrito acerca de la aplicación y análisis de los Estudios Epidemiológicos en la resolución de situaciones epidemiológicas. Medición de Riesgos a un problema de salud y sus medidas de prevención y control mediante la solución de problemas, la efectividad de las Medidas de Prevención y Control para las Enfermedades de Transmisión Sexual, enfermedades transmitidas por vector y otras enfermedades transmisibles, Enfermedades Zoonóticas, Enfermedades Crónico degenerativas.	4
6.- Investigación documental sobre la efectividad de las Medidas de Prevención y Control para las Enfermedades de	3

Transmisión Sexual, enfermedades transmitidas por vector, Enfermedades Zoonóticas, crónico degenerativas.	
7.- Investigación documental sobre la Efectividad de las Medidas de Prevención y Control para las Infecciones asociadas a la atención en salud intrahospitalaria.	4
Resolución de ejercicios del manual de trabajo. 5%	5
Vigilancia Epidemiológica en Hospital (Padecimientos de interés epidemiológico). 13%	13
Primer Parcial 15%	15
Segundo Parcial 15%	15
Examen Final 20%	20
Producto Integrador del Aprendizaje (PIA). 10%	10
TOTAL	100
8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje. Integra el diagnóstico de salud de una comunidad, empleando datos demográficos, historia natural de enfermedad, en la que incluye triada epidemiológica y niveles de prevención, además de indicar el comportamiento ante la enfermedad asignada sobre su reporte epidemiológico y acciones ante el caso.	
9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas). • Libro de Texto Manual de Salud Pública y Epidemiología. Quinta Edición. Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública. 2015 Imprenta Universitaria • Libros de consulta Alvarez-Kuri Morales (2013) Salud Pública y Medicina Preventiva. 4 ed. Manual moderno Cap. 4 pp. 25-33, México. El Control de Enfermedades Transmisibles Organización Panamericana de la Salud. 19ª Edición. 2011 Tapia Conyer R, (2006) Manual de Salud Pública. Segunda Edición. Intersistemas, México. Villa Romero A, Moreno Altamirano L, García de la Torre G, (2012) Epidemiología y estadística en salud Pública, Mc. Graw Hill, México. Gordis León, (2009) Epidemiología 3ª edición, Elsevier Saunders, España • Artículos de revista	

Instructivo para el llenado del Certificado de Defunción Secretaria de Salud.

Moreno Altamirano. 2000/Jul/04, Principales Medidas en Epidemiología, Revista de Salud Pública de México. Vol. 42 No. 04.pag 337-348

- **Fuentes electrónicas**

<http://www.ssa.gob.mx>. Programa Nacional de Salud

<http://www.inegi.org.mx> Censos de Población

<http://www.dgepi.gob.mx> Principales causas de morbilidad y mortalidad en México y Nuevo León. dgepi.gob.mx

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>

<http://www.who.int.com> Organización Mundial de la Salud.

<http://www.cdc.gov.com> Centro de Enfermedades transmisibles.

<http://www.cenaprese.salud.gob.mx> Centro Nacional de programas preventivos y control de Enfermedades (CENAPRESE)