

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:	
<ul style="list-style-type: none">Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina.
<ul style="list-style-type: none">Nombre de la unidad de aprendizaje	Ciencias Quirúrgicas I.
<ul style="list-style-type: none">Horas aula-teoría y/o práctica, totales	400 horas.
<ul style="list-style-type: none">Horas extra aula totales	240 horas.
<ul style="list-style-type: none">Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)	Escolarizada.
<ul style="list-style-type: none">Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)	8° Semestre
<ul style="list-style-type: none">Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)	Obligatoria.
<ul style="list-style-type: none">Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, ACFP-I)	ACFP-I
<ul style="list-style-type: none">Créditos UANL (números enteros)	21
<ul style="list-style-type: none">Fecha de elaboración (dd/mm/aa)	06/2016
<ul style="list-style-type: none">Fecha de última actualización (dd/mm/aa)	30/07/2019
<ul style="list-style-type: none">Responsable (s) del diseño:	Dr. med. Gerardo Enrique Muñoz Maldonado. Dr. José Ángel Rodríguez Briseño.
2. Presentación:	
<p>La unidad de aprendizaje de Ciencias Quirúrgicas I, está estructurado en 10 etapas, en donde se valoran patologías y condiciones clínicas para reconocer y realizar competentemente procedimientos médicos esenciales.</p>	
3. Propósito:	
<p>La unidad de aprendizaje de Ciencias Quirúrgicas I, comprende una área medular en la formación de un médico y en el Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero de la UANL, forma parte de un proceso educativo en el cual se integran los conocimientos básicos y clínicos, aplicándose en forma conjunta, utilizado lo cognoscitivo en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y destrezas psicomotrices, y a través de lo cual se propicia la conformación de una actitud en el área afectiva, capacitando al estudiante en procedimientos médico-quirúrgicos en el área de Cirugía General y Traumatología.</p> <p>Su relación curricular presupone el conocimiento de la estructura y función del cuerpo humano mediante el estudio de Anatomía, Fisiología, Histología, Embriología, Microbiología, Bioquímica y Biología Molecular, Patología Clínica e Imagenología, con la finalidad de utilizar dicha información para la evaluación y solución integral de los problemas clínico-quirúrgicos, a través de la correcta elaboración de una historia clínica y un examen físico intencionados, conjuntados con la interpretación de estudios de laboratorio e Imagen. También requiere el conocimiento de Farmacología y Toxicología que permita la selección correcta del tratamiento, tomando en cuenta sus interacciones. Además se relaciona con todas las Unidades de Aprendizaje del Área Clínica, así como con Bioética.</p> <p>Respecto a las competencias generales de la Universidad, ésta Unidad de Aprendizaje responde en el uso del lenguaje formal, el uso correcto</p>	

del lenguaje; el uso del pensamiento lógico y crítico que le permiten tomar decisiones propias de su ámbito de influencia; manejo de herramientas informáticas; y se privilegia el aprendizaje autónomo, lo cual le permitirá consolidar su formación médica. En cuanto a las competencias específicas de la profesión contribuye en el conocimiento científico y su aplicabilidad a través de la clínica. Asimismo se promueve la comunicación efectiva con los pacientes, sus familias y otros profesionales, además de saber trabajar en un equipo multidisciplinario y siempre practicando la ética médica, el respeto, la confidencialidad y el compromiso social.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias Instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.
7. Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.
8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias Personales y de Interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias Integradoras:

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias específicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero

Base Científica de la Medicina

1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

Práctica Clínica Profesional

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

3.- Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.

4.- Manejar apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes, desde una perspectiva biopsicosocial, a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención, para resolver los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad.

5.- Manejar emergencias médicas comunes, aplicando tratamiento, procedimientos e intervenciones menores y referir en forma apropiada y oportuna a pacientes que requieren cuidados críticos para la preservación de la vida.

6.- Administrar los recursos humanos, las intervenciones diagnósticas, las modalidades terapéuticas y las opciones en los cuidados de salud acorde a estándares nacionales, promoviendo una cultura de calidad en la atención y garantizando la seguridad para los pacientes.

Pensamiento Crítico e Investigación

7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

Valores Profesionales y Ética

8.- Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.

9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.

Trabajo Organizacional

10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.

Comunicación

11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

Etapas 1. Principios Básicos.

Elemento de competencia:

Comprender los principios básicos de Cirugía General con base en la integración de la anatomía, fisiología, fisiopatología y terapéutica para proporcionar la atención del paciente quirúrgico.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardias. • Consulta externa. • Demostración de procedimientos específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta). - Colocación de sondas nasogástrica y urinaria. 	<p>Guardias: Atención primaria del paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio intencionado.</p> <p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y</p>	<p>Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes</p>	<p>Contenido Conceptual Mediadores de la respuesta inflamatoria.</p> <p>Líquidos y electrolitos.</p> <p>Shock.</p> <p>Metabolismo y nutrición del paciente quirúrgico.</p> <p>Cicatrización de heridas.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico.</p> <p>Tecnologías emergentes en Cirugía: informática, electrónica y robótica.</p> <p>Contenido Procedimental Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Asepsia prequirúrgica.</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentaciones en formato PowerPoint.</p> <p>Videos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos del Hospital Universitario, UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p>

	<p>gabinete. Realiza la integración de todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p> <p>Asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno se coloca gorra y cubrebocas y se retira cualquier objeto de las manos (ej. Anillos, reloj, etc). <p><u>Lavado</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Toma de la esponja de lavado. 3. Se lava con agua (de distal proximal). 	<p>correlacionan sus conocimientos básicos con las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante practica y demuestra la asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p> <p>El estudiante practica y demuestra la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones y/o procedimientos propios de la patología y de la atención</p>	<p>Colocación de sondas nasogástrica y urinaria.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Precauciones universales:</p>	<p>Libros de consulta.</p> <p>Artículos de investigación.</p>
--	---	---	---	---

	<p>4. Se aplica antiséptico. 5. Simula en orden la secuencia de lavado (Para la puntuación completa debe ser secuencia completa). 6. Menciona lavado durante 5 minutos. 7. Coloca las manos siempre por encima de los codos. 8. No se contamina con ningún otro objeto.</p> <p><u>Traslado al quirófano y secado.</u></p> <p>9. Entra a quirófano de forma adecuada. 10. Se seca con movimiento correcto de campo.</p> <p><u>Vestimenta</u></p> <p>11. Se coloca bien la bata. 12. Se coloca adecuadamente los guantes.</p> <p>Colocación de sonda nasogástrica:</p> <p>1.- Presentarse y explicar al paciente en qué consiste el procedimiento y la importancia de</p>	<p>que requiere el paciente.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p> <p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas</p>	<p>(Aseo, corroborar, técnica estéril, no contaminación, lavarse las manos para evitar infecciones intrahospitalarias)</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p> <p>Manejo adecuado del material.</p> <p>Manejo correcto de los desechos biológicos y no biológicos.</p> <p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>realizarlo.</p> <p>2.- Pedirle al paciente que tome asiento o colocarlo en semifowler con el cuello ligeramente flexionado.</p> <p>3.- Solicitar el material.</p> <p>4.- Se pone guantes.</p> <p>5.- Mide la distancia de la punta de la nariz al lóbulo de la oreja, del lóbulo al apéndice xifoides.</p> <p>6.- Aplica el gel a la sonda nasogástrica antes de la aplicación.</p> <p>7.- Deberá mencionar en voz alta que al llegar la sonda a la porción posterior de la garganta, se le debe pedir al paciente que degluta.</p> <p>8.- Verificar que el tubo este en posición adecuada por medio de escuchar el sonido del aire con el estetoscopio en el epigastrio al insuflar aire con una jeringa.</p> <p>9.- El alumno fija la sonda.</p> <p>Colocación de sonda urinaria:</p>	<p>electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>1.- El alumno se presenta con el paciente, explica lo que va a hacer y porque.</p> <p>2.- Colocar al paciente en posición adecuada (decúbito supino, piernas levemente separadas).</p> <p>3.- Mencionar el material que se requiere y escoger un catéter 16 F.</p> <p>4.- Colocarse los guantes con técnica estéril.</p> <p>5.- Hacer asepsia levemente con isodine sobre meato.</p> <p>6.- Colocar lubricante sobre meato.</p> <p>7.- Solicitar catéter al asistente y tomarlo adecuadamente.</p> <p>8.- Avanzar el catéter despacio sin contaminarlo.</p> <p>9.- Solicitar jeringa con 10 ml de solución salina al asistente e inflar el globo.</p> <p>10.- Fijar catéter a pierna del paciente y asegurar la bolsa.</p>			
--	---	--	--	--

	(Mencionar la información que debe contener el parche).			
Etapa 2. Tratamiento Perioperatorio.				
Elemento de competencia:				
Analizar el estado del paciente en su etapa preoperatoria mediante la evaluación general por laboratorio y gabinete con el fin de brindar una corrección oportuna a sus enfermedades generales.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Evaluación del desempeño en la práctica clínica: <ul style="list-style-type: none"> Guardias. Consulta externa. 	Guardias: Atención primaria del paciente internado. Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias. Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico. Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio intencionado. Exploración física orientada hacia la patología. Deducir diagnósticos diferenciales. Buscar evidencia concreta a través de	Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual. En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual. El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la integración de los conceptos. Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.	Principios de cirugía preoperatoria y operatoria. Infecciones quirúrgicas. Complicaciones quirúrgicas. Obesidad mórbida. Principios de anestesiología, tratamiento del dolor y sedación consiente. Escalas de evaluación de riesgo quirúrgico preoperatorio: ASA GOLDMAN LEE Contenido Procedimental Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia	Aulas de la Facultad de Medicina. Internet. Computadora. Proyector. Presentaciones en formato PowerPoint. Videos. Pintarrón. Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos del Hospital Universitario, UANL. Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General. Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.

	<p>estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Realiza la integración de todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p> <p>Describe las formas de evaluación para la determinación de riesgo quirúrgico preoperatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASA • GOLDMAN • LEE <p>Reconoce los tipos de escalas.</p>	<p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p> <p>El estudiante realiza la asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p> <p>El estudiante realiza la técnica de colocación de</p>	<p>clínica.</p> <p>Reconoce la importancia de la referencia a una especialidad determinada por las necesidades de la evaluación preoperatoria.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes.</p> <p>Explica en forma oral la historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre la importancia de la evaluación preoperatoria especializada a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out)</p>	<p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Artículos de investigación.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Interpreta cada una de las escalas.</p> <p>Explica de manera correcta cada una de ellas en la situación clínica dada</p>	<p>sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias</p>	<p>previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p> <p>Manejo adecuado del material.</p> <p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>clínicas de la consulta externa.</p> <p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
<p>Etapa 3. Trauma Elemento de competencia: Reconocer la importancia de la evaluación inicial como primera fase en la atención del paciente politraumatizado con el fin de identificar las áreas especializadas de atención y derivar su tratamiento específico.</p>				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guardias. Consulta externa. 	<p>Guardias: Atención primaria del paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas:</p>	<p>Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos</p>	<p>Contenido Conceptual Evaluación integral del paciente politraumatizado.</p> <p>Traumatismo torácico y del cuello.</p> <p>Trauma abdominal.</p> <p>Trauma pélvico y de extremidades.</p> <p>Trauma genitourinario. Mordeduras y picaduras.</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentaciones en formato PowerPoint.</p> <p>Videos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Consulta externa y salas de</p>

<p>Instrumento de evaluación inicial</p>	<p>Interrogatorio intencionado.</p> <p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Realiza la integración de todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p> <p>Evalúa de manera</p>	<p>clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante realiza la</p>	<p>Contenido Procedimental Realiza la evaluación inicial del paciente politraumatizado.</p> <p>Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de</p>	<p>internamiento y quirófanos del Hospital Universitario, UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Artículos de investigación.</p>
--	--	--	---	--

	<p>correcta:</p> <p>A. Vía aérea permeable con control cervical: Identifica la presencia de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estridor laríngeo - Cambios del tono de la voz (afonía, disfonía y ronquera). Cuerpos extraños. <p>B. Ventilación: Identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neumotórax a tensión. - Taponamiento cardíaco. - Tórax inestable. - Hemotórax masivo. - Neumotórax abierto. - Disección por ruptura aórtica. <p>C. Estado circulatorio: Identifica signos clínicos de choque hipovolémico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desorientación. - Diaforesis. - Palidez. - Hipotermia. - Taquicardia. <p>D. Estado neurológico</p>	<p>asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p> <p>Realiza la evaluación inicial del paciente politraumatizado.</p> <p>El estudiante realiza la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p> <p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p>	<p>cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p> <p>Manejo adecuado del material.</p> <p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma y tamaño de pupilas. - Examen neurológico breve (alerta, responde a orden verbal, responde al estímulo doloroso, inconsciente). <p>E. Exposición</p> <p>Identificación de lesiones.</p> <p>Revisión corporal anterior y posterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio ambiente. - Cinemática del trauma. <p>Evaluación secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración física completa 	<p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p> <p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
--	--	---	--	--

Etapa 4. Oncología Quirúrgica.**Elemento de competencia:**

Reconocer las patologías oncológicas con necesidades quirúrgicas así como sus complicaciones para brindar la información adecuada al paciente sobre su patología.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guardias. Consulta externa. 	<p>Guardias: Atención primaria del paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio intencionado.</p> <p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Realiza la integración de</p>	<p>Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con</p>	<p>Contenido Conceptual Biología tumoral y marcadores tumorales.</p> <p>Melanoma.</p> <p>Sarcomas de tejidos blandos.</p> <p>Contenido Procedimental Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre los</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentaciones en formato PowerPoint.</p> <p>Videos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos del Hospital Universitario, UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p>

	<p>todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p>	<p>las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante realiza la asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p> <p>El estudiante realiza la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p>	<p>cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p> <p>Manejo adecuado del material.</p>	<p>Artículos de investigación.</p>
--	--	---	--	------------------------------------

		<p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p>	<p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
<p>Etapa 5. Patología Mamaria. Elemento de competencia: Reconocer las diferentes patologías de la glándula mamaria con necesidad quirúrgica para poder ofrecer información integral a la paciente.</p>				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guardias. Consulta externa. <p>Procedimientos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de mama completa. 	<p>Guardias: Atención primaria del paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio intencionado.</p>	<p>Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la</p>	<p>Generalidades. Enfermedades y tumores benignos de la mama. Cáncer de mama.</p> <p>Contenido Procedimental Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina. Internet. Computadora. Proyector. Presentaciones en formato PowerPoint. Videos. Pintarrón. Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos del Hospital Universitario,</p>

	<p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Realiza la integración de todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p> <p>Exploración de mama completa. <u>Procedimiento:</u></p>	<p>integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante realiza la asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p>	<p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Realiza la exploración completa de mama.</p> <p>Explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al</p>	<p>UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Artículos de investigación.</p>
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona la importancia de la presencia de la enfermera o algún familiar. • Torso descubierto. • La paciente debe estar sentada. • Se coloca frente a la paciente. <p><u>Inspección:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica de manera correcta: • Asimetría. • Cambios en la coloración de la piel. • Hoyuelos en la piel. • Retracción del pezón. <p><u>Palpación:</u></p> <p>Realiza de manera correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los dedos planos sobre la glándula comprime con suavidad. • Utiliza las yemas de tres dedos en el sentido de las manecillas del reloj en busca de presencia de tumores. • Ubica sitios dolorosos. 	<p>El estudiante realiza la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p> <p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y</p>	<p>actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p> <p>Manejo adecuado del material.</p> <p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra tumoración. • Localización. • Tamaño. • Forma. • Consistencia. • Delimitación. • Movilidad. • Palpa el pezón con el dedo índice y pulgar. • Elasticidad del pezón. • Exprime el pezón para buscar la salida de secreción anormal. • Aplica la cara palmar de los dedos sobre la mama y la mueve con suavidad buscando formación de hoyuelos. • Examina presencia de ganglios axilares. 	<p>explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>El estudiante realiza la exploración completa de mama.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p> <p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
--	---	---	--	--

Etapa 6. Cirugía Endócrina.				
Elemento de competencia:				
Reconocer las patologías endocrinológicas que requieren manejo quirúrgico con la finalidad de dar información integral al paciente.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guardias. Consulta externa. 	<p>Guardias: Atención primaria del paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio intencionado.</p> <p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Realiza la integración de</p>	<p>Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con las manifestaciones</p>	<p>Contenido Conceptual Tiroides. Paratiroides. Páncreas exócrino. Glándulas suprarrenales. Bazo.</p> <p>Contenido Procedimental Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentaciones en formato PowerPoint.</p> <p>Videos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos del Hospital Universitario, UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p>

	<p>todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p>	<p>presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante realiza la asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p> <p>El estudiante realiza la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p>	<p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p> <p>Manejo adecuado del material.</p> <p>Cuidado de las instalaciones.</p>	<p>Artículos de investigación.</p>
--	--	---	---	------------------------------------

		<p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p>	<p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
<p>Etapa 7. Cirugía Digestiva, Hepatobiliar y trasplantes de órganos abdominales.</p> <p>Elemento de competencia: Reconocer las patologías gastrointestinales que requieren manejo quirúrgico, así como las indicaciones de trasplantes necesarias para brindar al paciente información integral.</p>				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guardias. Consulta externa. <p>Resolución de casos clínicos en pacientes simulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colecistitis. Colecistolitiasis. 	<p>Guardias: Atención primaria del paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio</p>	<p>Elaboración de una Historia clínica orientada a una patología en particular.</p> <p>Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de</p>	<p>Contenido Conceptual Trasplantes de órganos abdominales. Abdomen agudo. Hemorragia digestiva. Esófago. Enfermedad por reflujo gastroesofágico. Estómago. Intestino delgado. Apéndice. Colon. Recto. Ano. Hígado. Sistema biliar.</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina. Internet. Computadora. Proyector. Presentaciones en formato PowerPoint. Videos. Pintarrón. Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Apendicitis. 	<p>intencionado.</p> <p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Realiza la integración de todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p> <p>Colecistitis:</p>	<p>forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante resuelve casos clínicos en pacientes simulados sobre Colecistitis, Colecistolitiasis, Apendicitis.</p> <p>El estudiante recaba</p>	<p>Contenido Procedimental Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico de Colecistitis, Colecistolitiasis y Apendicitis.</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la</p>	<p>del Hospital Universitario, UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Artículos de investigación.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Caso clínico. Interrogatorio. Fenómenos acompañantes. Exploración física. Exámenes paraclínicos. Diagnóstico. Tratamiento.</p> <p>Colecistolitiasis: Caso clínico. Interrogatorio. Fenómenos acompañantes. Exploración física. Exámenes paraclínicos. Diagnóstico. Tratamiento.</p> <p>Apendicitis: Caso clínico. Interrogatorio. Fenómenos acompañantes. Exploración física. Exámenes paraclínicos. Diagnóstico. Tratamiento.</p>	<p>información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante realiza la asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p> <p>El estudiante realiza la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p> <p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el</p>	<p>historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p> <p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>	<p>Manejo adecuado del material.</p> <p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	--	--	---	--

Etapa 8. Pared Abdominal.**Elemento de competencia:**

Reconocer las patologías de la pared abdominal susceptibles de manejo quirúrgico para brindar asesoría sobre el manejo al paciente y referir en forma oportuna.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guardias. Consulta externa. 	<p>Guardias: Atención primaria del paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio intencionado.</p> <p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y gabinete.</p>	<p>Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con</p>	<p>Contenido Conceptual Ombligo.</p> <p>Peritoneo.</p> <p>Mesenterios.</p> <p>Epiplón.</p> <p>Retroperitoneo.</p> <p>Hernias.</p> <p>Contenido Procedimental Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentaciones en formato PowerPoint.</p> <p>Videos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos del Hospital Universitario, UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p>

	<p>Realiza la integración de todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p>	<p>las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante realiza la asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p> <p>El estudiante realiza la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p>	<p>historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p>	<p>Artículos de investigación.</p>
--	--	---	---	------------------------------------

		<p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p>	<p>Manejo adecuado del material.</p> <p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
<p>Etapa 9. Cirugía Pediátrica y Geriátrica Elemento de competencia: Reconocer las principales patologías en el paciente pediátrico y geriátrico para referir en forma oportuna y evitar la presencia de complicaciones relacionadas al diagnóstico tardío.</p>				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guardias. Consulta externa. 	<p>Guardias: Atención primaria del paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio</p>	<p>Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas</p>	<p>Contenido Conceptual Cirugía Pediátrica: Alteraciones digestivas.</p> <p>Cirugía Geriátrica: Establecimiento de los objetivos del tratamiento. Declive fisiológico. Complicaciones postoperatorias específicas. Cirugía de los principales sistemas orgánicos.</p> <p>Contenido Procedimental</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentaciones en formato PowerPoint.</p> <p>Videos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos</p>

	<p>intencionado.</p> <p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Realiza la integración de todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p>	<p>de análisis para corroborar la integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante realiza la asepsia quirúrgica (lavado, secado y</p>	<p>Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p>	<p>del Hospital Universitario, UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Artículos de investigación.</p>
--	---	--	--	---

		<p>vestimenta).</p> <p>El estudiante realiza la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p> <p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p>	<p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p> <p>Manejo adecuado del material.</p> <p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p> <p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
--	--	---	--	--

Etapa 10. Cirugía Torácica y Vascular Periférica.

Elemento de competencia:

Identificar las alteraciones más frecuentes del tórax y vasculares periféricas con necesidad de manejo quirúrgico para referir en forma oportuna.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Evaluación del desempeño en la	Guardias: Atención primaria del	Medición del índice tobillo-	Pared torácica y pleura. Pulmón.	Aulas de la Facultad de

<p>práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardias. • Consulta externa. <p>Medición del índice tobillo-brazo.</p> <p>Toma de gases arteriales</p> <p>Exploración arterial (vascular).</p> <p>Exploración venosa.</p>	<p>paciente internado.</p> <p>Participación en la asistencia al paciente internado y de la sala de urgencias.</p> <p>Asistencia en quirófano, como ayudante quirúrgico.</p> <p>Elaboración de historias clínicas: Interrogatorio intencionado.</p> <p>Exploración física orientada hacia la patología.</p> <p>Deducir diagnósticos diferenciales.</p> <p>Buscar evidencia concreta a través de estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Realiza la integración de todos los datos obtenidos para emitir un diagnóstico final y una terapéutica específica.</p> <p>Consulta externa: Participación en la elaboración de historias clínicas en pacientes de</p>	<p>brazo.</p> <p>Toma de gases arteriales.</p> <p>Exploración arterial (vascular).</p> <p>Exploración venosa Exposición de los contenidos en forma oral, con apoyo visual.</p> <p>En la presentación oral, el profesor mantiene interacción con los estudiantes al integrar la estrategia de preguntas directas en relación a los conocimientos obtenidos en la revisión de material de forma individual.</p> <p>El profesor muestra ejemplos clínicos y realiza preguntas de análisis para corroborar la integración de los conceptos.</p> <p>Ejemplificación de patologías por parte del profesor. Se interactúa con los estudiantes a través de preguntas con contenido derivado del caso o ejemplo presentado.</p> <p>Los estudiantes correlacionan sus conocimientos básicos con</p>	<p>Mediastino. Aorta. Arteriopatía periférica. Enfermedad venosa. Linfáticos.</p> <p>Contenido Procedimental</p> <p>Recabar información esencial y exacta sobre los pacientes a través de la elaboración de la historia clínica.</p> <p>Deduce diagnóstico y tratamiento basado en evidencia científica moderna y juicio clínico.</p> <p>Medición del índice tobillo-brazo. Toma de gases arteriales.</p> <p>Exploración arterial (vascular).</p> <p>Exploración venosa</p> <p>Observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>Explica en forma oral la historia clínica y evolución de pacientes.</p> <p>Explica y asesora sobre los</p>	<p>Medicina.</p> <p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Presentaciones en formato PowerPoint.</p> <p>Videos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Consulta externa y salas de internamiento y quirófanos del Hospital Universitario, UANL.</p> <p>Salas de Cirugía Ambulatoria, Servicio de Cirugía General.</p> <p>Centro de Evaluación y Adiestramiento Médico Quirúrgico, CEVAM.</p> <p>Libros de Texto.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Artículos de investigación.</p>
---	--	---	--	--

	<p>primera vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Exploración física. • Integración para el diagnóstico por clínica, laboratorio y gabinete. <p>Consulta a pacientes subsecuentes bajo supervisión.</p> <p>Medición del índice tobillo-brazo.</p> <p>Toma de gases arteriales.</p> <p>Exploración arterial (vascular).</p> <p>Exploración venosa.</p>	<p>las manifestaciones presentadas y elaboran conclusiones.</p> <p>Se utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas al transformar una situación ya conocida con algunas variantes y la cual tendrán que resolver los alumnos ya sea en las sesiones de discusión, en clase o en el pase de visita.</p> <p>El estudiante recaba información sobre los pacientes y sus padecimientos a través de la elaboración de la historia clínica completa.</p> <p>El estudiante realiza la asepsia prequirúrgica (lavado, secado y vestimenta).</p> <p>El estudiante realiza la técnica de colocación de sonda nasogástrica y urinaria.</p> <p>Bajo la supervisión del profesor, el estudiante realiza intervenciones o procedimientos propios de la patología y de la atención que requiere el paciente.</p>	<p>cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Seguridad del paciente quirúrgico: Reconoce la importancia de la identificación del paciente.</p> <p>Identificación de pacientes con riesgo de caída de cama.</p> <p>Reconoce la importancia del tiempo fuera (time out) previo a la realización de procedimientos o intervenciones.</p> <p>Contenido Actitudinal Comunicarse eficazmente.</p> <p>Conducirse de manera adecuada y demostrar conductas respetuosas al actuar con pacientes, familiares y equipo médico.</p> <p>Participación activa en todas las intervenciones solicitadas.</p> <p>Confidencialidad en el manejo de la información.</p> <p>Manejo adecuado del material.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>El estudiante participa como ayudante o visor en procedimientos quirúrgicos, electivos y de urgencia.</p> <p>Se realiza el pase de visita con el profesor para revisar la historia clínica y la evolución del paciente; al término de la visita se comentan en forma privada situaciones clínicas propias de cada paciente.</p> <p>El estudiante observa el seguimiento en pacientes subsecuentes o postoperados.</p> <p>El estudiante realiza la exploración física a pacientes de primera vez, asesorados por un profesor</p> <p>El estudiante informa y explica acerca de la enfermedad del paciente.</p> <p>El estudiante explica y asesora sobre los cuidados generales a los pacientes y familiares.</p> <p>Registra sus actividades en la Hoja de competencias clínicas de la consulta externa.</p>	<p>Cuidado de las instalaciones.</p> <p>Respeto al código de vestimenta.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Participa en forma activa como ayudante o visor en las intervenciones quirúrgicas electivas y de urgencia.</p> <p>Se discute con el Profesor las decisiones informadas sobre el diagnóstico y terapéuticas basadas en la información del paciente, basadas en evidencia científica moderna y el juicio clínico.</p>		
<p>7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).</p> <p>Evaluación del desempeño en la práctica clínica:</p> <p>Competencias clínicas y guardias.....10%</p> <p>Sala y Consulta.....10%</p> <p>Examen final de competencias clínicas...10%</p> <p>Acreditación cursos BLS.....10%</p> <p>Examen parcial.....15%</p> <p>Examen parcial.....15%</p> <p>Examen parcial.....15%</p> <p>Examen final.....15%</p> <p>Total.....100%</p>				
<p>8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje</p> <p>Examen final de competencias clínicas</p>				
<p>9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).</p> <p>SABISTON TRATADO DE CIRUGÍA-TEXTO BASE Townsend, Beauchamp, Evers, Mattox Elsevier Saunders, Décimo Octava Edición en Español.</p>				

CIRUGIA PARA EL ESTUDIANTE Y EL MEDICO GENERAL

Luís Martín-Abreu, Méndez Editores, Primera Edición.

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PRACTICOS DE CIRUGÍA

Editado por el Servicio de Cirugía y la Subdirección de Educación Continúa.

TRATADO DE PATOLOGIA QUIRURGICA

Davis-Christopher

Nueva Editorial Interamericana. Décimo Cuarta Edición en Español.

DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO QUIRURGICOS

Lawrence W. Way

El Manual Moderno, Séptima Edición en Español.

CIRUGÍA MAMARIA EN EL SIGLO XXI

Servando Cardona Huerta

Editorial Trillas, Primera Edición.

Clinical Key.