

## PROGRAMA ANALÍTICO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Datos de identificación:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| • Nombre de la institución y de la dependencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Universidad Autónoma de Nuevo León,<br>Facultad de Medicina.                                                                                                |
| • Nombre de la unidad de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ciencias Médicas II                                                                                                                                         |
| • Horas aula-teoría y/o práctica, totales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 500hrs                                                                                                                                                      |
| • Horas extra-aula totales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 300hrs                                                                                                                                                      |
| • Modalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Escolarizada.                                                                                                                                               |
| • Tipo de periodo académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9° semestre.                                                                                                                                                |
| • Tipo de Unidad de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obligatoria.                                                                                                                                                |
| • Área Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACFP-I.                                                                                                                                                     |
| • Créditos UANL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 27.                                                                                                                                                         |
| • Fecha de elaboración                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 08/10/2014                                                                                                                                                  |
| • Fecha de última actualización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14/06/2019                                                                                                                                                  |
| • Responsable (s) del diseño:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dr. med. Homero Nañez Terreros.<br>Dr. Abraham Vázquez.<br>Dr. Pedro García Hernández.<br>Dra. med. Lucia Leal Villarreal.<br>Dra. Elisa Guerrero González. |
| 2. Presentación:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <p>La Unidad de Aprendizaje de Ciencias Médicas II comprende el estudio de seis especialidades de Medicina Interna, las cuales son Cardiología, Nefrología, Neumología, Reumatología, Geriatria y Oncología, las cuales están integradas en etapas de aprendizaje. En cada una de estas etapas se revisan las enfermedades más comunes, en el que se desarrollan habilidades clínicas con un enfoque hacia el primer nivel de atención y desde una perspectiva biopsicosocial. El proceso de enseñanza-aprendizaje en cada etapa, incluye práctica clínica en escenarios reales y su correspondiente</p> |                                                                                                                                                             |

análisis para una mejor comprensión y retroalimentación de cada actividad realizada.

### 3. Propósito(s)

Esta Unidad de Aprendizaje capacita al estudiante de pregrado respecto a la atención integral del adulto, con énfasis en el diagnóstico y tratamiento de las patologías relacionadas con Cardiología, Nefrología, Neumología, Reumatología, Geriátría y Oncología, por lo tanto, contribuye en el perfil de egreso en lo correspondiente a la formación de un médico que resuelva los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad al adquirir la capacidad de integrar la información de la historia clínica, los hallazgos de laboratorio y la evidencia científica disponible para prevenir y establecer el diagnóstico y manejo oportuno de las enfermedades más prevalentes.

Su relación curricular presupone el conocimiento de la estructura y función del cuerpo humano mediante el estudio de Anatomía, Fisiología, Histología, Embriología, Microbiología, Bioquímica y Biología Molecular, Patología Clínica e Imagenología, con la finalidad de utilizar dicha información en la evaluación integral de un enfermo, a través de la correcta elaboración de una historia clínica y un examen físico intencionados, conjuntados con la interpretación de estudios de laboratorio e Imagen. También requiere el conocimiento de Farmacología y Toxicología que permita la selección correcta del tratamiento, tomando en cuenta sus interacciones. Además, se relaciona con todas las Unidades de Aprendizaje del Área Clínica, así como con Bioética.

Respecto a las competencias generales de la Universidad, esta Unidad de Aprendizaje responde en el uso del lenguaje formal, el uso correcto del lenguaje; el uso del pensamiento lógico y crítico que le permiten tomar decisiones propias de su ámbito de influencia; manejo de herramientas informáticas; y se privilegia el aprendizaje autónomo, lo cual le permitirá consolidar su formación médica. En cuanto a las competencias específicas de la profesión contribuye en el conocimiento científico y su aplicabilidad a través de la clínica, resolviendo los problemas de salud del primer nivel de atención y refiriendo de manera oportuna a otros especialistas. Así mismo se promueve la comunicación efectiva con los pacientes, sus familias y otros profesionales, además de saber trabajar en un equipo multidisciplinario y siempre practicando la ética médica, el respeto, la confidencialidad y el compromiso social.

#### 4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

##### a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

###### **Competencias Instrumentales:**

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.
7. Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.
8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

###### **Competencias Personales y de Interacción social:**

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

**Competencias Integradoras:**

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

**Competencias específicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero**

**Base Científica de la Medicina**

1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

**Práctica Clínica Profesional**

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

3.- Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.

4.- Manejar apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes, desde una perspectiva biopsicosocial, a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención, para resolver los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad.

5.- Manejar emergencias médicas comunes, aplicando tratamiento, procedimientos e intervenciones menores y referir en forma apropiada y oportuna a pacientes que requieren cuidados críticos para la preservación de la vida.

6.- Administrar los recursos humanos, las intervenciones diagnósticas, las modalidades terapéuticas y las opciones en los cuidados de salud acorde a estándares nacionales, promoviendo una cultura de calidad en la atención y garantizando la seguridad para los pacientes.

**Pensamiento Crítico e Investigación**

7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

**Valores Profesionales y Ética**

8.- Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.

9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.

**Trabajo Organizacional**

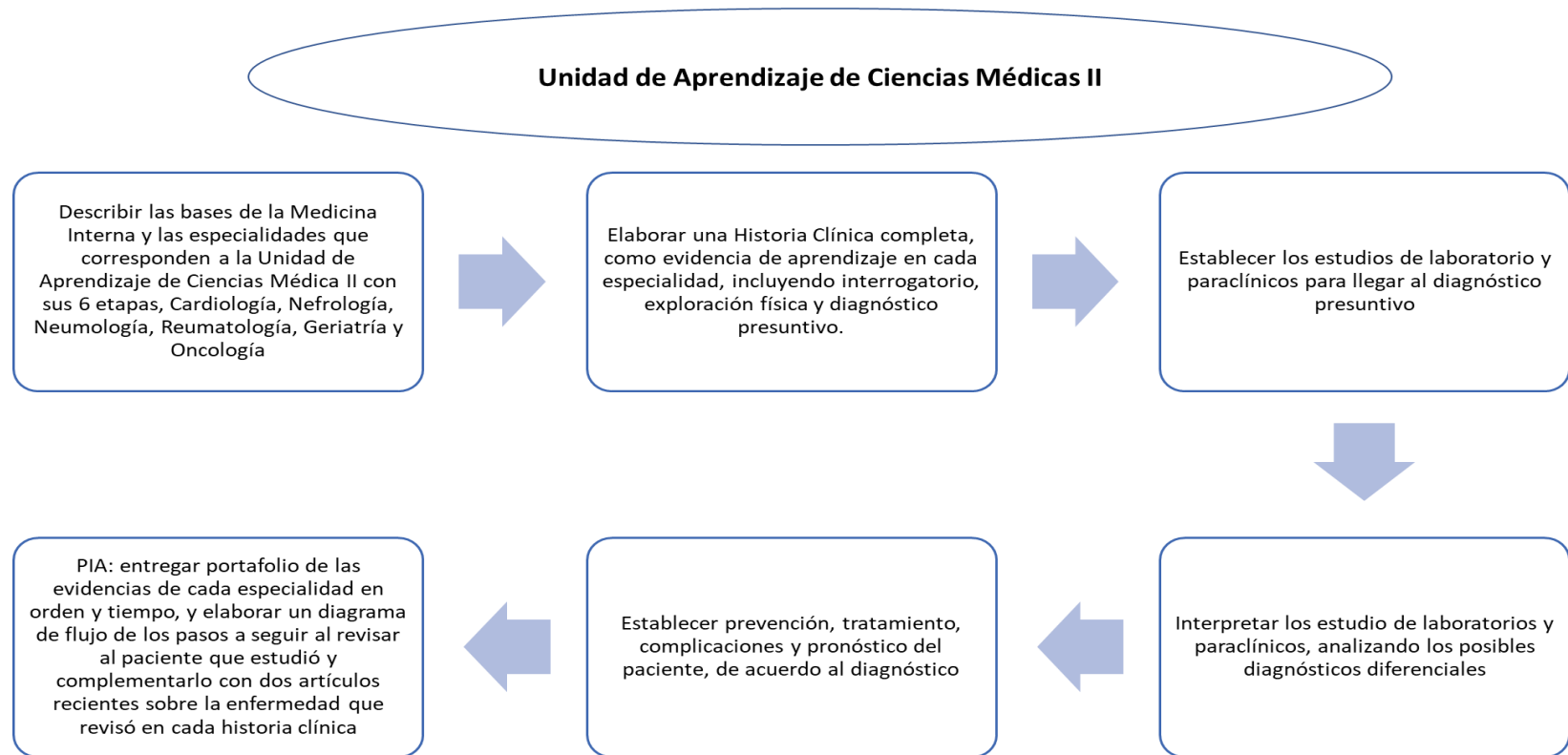
10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.

**Comunicación**

11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Representación gráfica:

- Considerando el propósito, las competencias y el producto integrador de aprendizaje, bosquejar mediante una representación gráfica el proceso global de construcción del aprendizaje, partiendo de la problematización del objeto de estudio de la unidad de aprendizaje, para desarrollar las competencias descritas y elaborar el producto integrador de aprendizaje.



| 6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapas 1. Cardiología.</b><br><b>Elemento de competencia.</b><br>Realizar el estudio integral de un paciente con una enfermedad Cardiológica, mediante la elaboración de historias clínicas completas, con el fin de efectuar el diagnóstico y tratamiento correctos, correspondientes a las enfermedades más comunes de Cardiológica en el primer nivel de atención. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Historia Clínica</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Lista de Cotejo:</b><br>Elaborar una historia clínica completa de un paciente con padecimiento cardiológico incluyendo diagnóstico, tratamiento, diagnóstico diferencial y pronóstico:<br><b>Elaboración de una historia clínica con todos sus componentes y la justificación del diagnóstico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Semiología (Interrogatorio)</li> <li>Exploración física</li> <li>Diagnóstico (Topográfico, Sindromático,</li> </ul> | El alumno realiza la lectura previa del tema a tratar en las clases y en la plataforma contesta las actividades pre-clase<br>En clase el profesor presenta los conceptos relevantes del tema a tratar a través de imágenes. Realiza preguntas de análisis. <ul style="list-style-type: none"> <li>El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de lo visto en la clase.</li> <li>El Profesor interactúa con los alumnos durante la clase para que logren la comprensión de la</li> </ul> | <b>Contenido Conceptual</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fisiología Cardiovascular</li> <li>Métodos Diagnósticos en Cardiología</li> <li>Cardiopatías Congénitas</li> <li>Insuficiencia Cardiaca</li> <li>Insuficiencia Cardiaca (tratamiento)</li> <li>Factores de Riesgo Cardiovascular, Patología Aórtica y Enfermedad Vascular Periférica</li> <li>Patología Valvular Mitral-Tricuspidéa</li> <li>Patología Valvular Aorto-Pulmonar</li> </ol> | Aulas de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario.<br>Auditorios de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario<br>Consulta hospitalaria y/o área de internamiento de Medicina Interna para la realización de las Prácticas<br>Libro de texto.<br>Proyector con material audiovisual.<br>Plataforma electrónica. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>Diferencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias terapéuticas</li> </ul> <p><b>Interpretación adecuada de exámenes paraclínicos asignados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrocardiograma</li> <li>• Enzimas Cardiacas</li> <li>• Radiografía de Tórax</li> <li>• Estudios de Imagen especiales (RMN, TAC)</li> </ul> <p><b>Revisiones bibliográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que Correspondan a la Historia Clínica presentada</li> </ul> <p><b>Describió y/o presenció al menos 2 de los siguientes procedimientos e incluye descripción e indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocación de catéter venoso central</li> <li>• Colocación de</li> </ul> | <p>evidencia que se les solicita en todos sus aspectos.</p> <p>Posterior a la clase el alumno responde actividades en plataforma, las cuales se refieren a preguntas de análisis derivadas de un caso clínico.</p> <p>El alumno asiste a las sesiones de discusión, en donde se analizan casos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos integran una historia clínica completa y la presentan en forma oral, el profesor realiza preguntas de análisis, así como de conceptos básicos, donde se plantean escenarios y se realizan conclusiones.</li> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de los estudios</li> </ul> | <p>9. Síndromes Coronarios</p> <p>10. Síndromes Coronarios (tratamiento)</p> <p>11. HTA parte 1</p> <p>12. HTA parte 2</p> <p>13. Endocarditis Infecciosa. Enfermedad Pericárdica. Cardiomiopatía</p> <p>14. Trastorno del Ritmo. Síncope</p> <p>15. Bloqueos Aurículo-Ventriculares. Marcapaso.</p> <p><b>Contenido procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar las características clínicas de la historia clínica, interrogatorio, exploración física, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades cardiológicas más importantes y sus diagnósticos diferenciales.</li> </ul> | Material Audiovisual |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>marcapaso<br/>Definitivo/temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrocardiograma</li> <li>• Ecocardiograma Transtorácico</li> <li>• Terapias de reperfusión (Trombólisis sistémica y angioplastia)</li> </ul> <p><b>Formato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato oficial de la Historia Clínica, descargar de la página</li> <li>• Proyecta/presentación</li> </ul> | <p>del paciente.</p> <p>El Profesor dirige la discusión, realizando preguntas guía, y planteando escenarios alternos a los establecidos para que el estudiante aplique el contenido conceptual, de esta forma el alumno explica y justifica sus respuestas.</p> <p>Los alumnos asisten a Guardia, en donde sus actividades principales son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Historias Clínicas</li> <li>• Observa o asiste en procedimientos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colocación de catéter venoso central</li> <li>○ Colocación de marcapaso Definitivo/temporal</li> <li>○ Electrocardiograma</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizar los síndromes de mayor impacto como problema de salud pública.</li> <li>• Búsqueda eficiente de bibliografía científica relacionada con los temas asignados.</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal.</b></p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad, Asistencia y permanencia</li> <li>• Participación y Respeto</li> <li>• Buena Presentación</li> <li>• Actitud de servicio</li> <li>• Ética, honestidad, verdad y justicia</li> <li>• Trabajo en equipo y solidaridad</li> <li>• Responsabilidad e integridad</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ecocardiograma Transtorácico</li><li>○ Terapias de reperfusión (Trombólisis sistémica y angioplastia)</li><li>• Recibe entrenamiento/capacitación de RCP Básico</li><li>• Recibe entrenamiento en manejo de crisis HTA</li><li>• Recibe entrenamiento en manejo de dolor torácico.</li><li>• Recibe entrenamiento para interpretar:<br/>BH, QS, ES, Electrocardiogramas.</li><li>• Examina al paciente asignado con el interrogatorio, exploración física, estudios paraclínicos requeridos, diagnóstico y tratamiento.</li></ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de los estudios del paciente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapas 2. Nefrología.</b><br><b>Elemento de competencia.</b><br>Realizar el estudio integral de un paciente con una enfermedad en Nefrología, mediante la elaboración de la historia clínica completa con el fin de efectuar el diagnóstico y tratamiento correctos, correspondientes a las enfermedades más comunes de Nefrología, en el primer nivel de atención. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Recursos                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historia Clínica</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Lista de Cotejo:</b><br>Elaborar una historia clínica completa de un paciente con padecimiento nefrológico incluyendo diagnóstico, tratamiento, diagnóstico diferencial y pronóstico:<br><b>Elaboración de una historia clínica con todos sus componentes y la justificación del diagnóstico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiología (Interrogatorio)</li> </ul> | El alumno realiza la lectura previa del tema a tratar en las clases y en la plataforma contesta las actividades preclase<br>En clase el profesor presenta los conceptos relevantes del tema a tratar a través de imágenes. Realiza preguntas de análisis. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios</li> </ul> | <b>Contenido conceptual</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación Clínica. Estudios de Laboratorio y Gabinete</li> <li>2. Hipertensión Arterial Primaria</li> <li>3. Hipertensión Arterial Secundaria</li> <li>4. Infección de Vías Urinarias</li> <li>5. Litiasis</li> <li>6. Síndrome</li> </ol> | Aulas de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario.<br>Auditorios de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario<br>Consulta hospitalaria y/o área de internamiento de Medicina Interna para la realización de las Prácticas |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física</li> <li>• Diagnóstico (Topográfico, Sindromático, Diferencial)</li> <li>• Estrategias terapéuticas</li> </ul> <p><b>Interpretación adecuada de exámenes paraclínicos asignados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación B. Hemática, P. Bioquímico y Gasometría</li> <li>• Interpretación del Uroanálisis e Indicadores Urinarios</li> <li>• Interpretación de Ultrasonido de riñón y Vías Urinarias</li> <li>• Cálculo de Tasa Filtrado Glomerular (TFGe)</li> </ul> <p><b>Revisiones bibliográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que Correspondan a la Historia Clínica presentada</li> </ul> <p><b>Describió y/o presenció al</b></p> | <p>básicos de lo visto en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor interactúa con los alumnos durante la clase para que logren la comprensión de la evidencia que se les solicita en todos sus aspectos.</li> </ul> <p>Posterior a la clase el alumno responde actividades en plataforma, las cuales se refieren a preguntas de análisis derivadas de un caso clínico.</p> <p>El alumno asiste a las sesiones de discusión, en donde se analizan casos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos integran una historia clínica completa y la presentan en forma oral, el profesor realiza preguntas de análisis, así como de conceptos básicos, donde se plantean</li> </ul> | <p>Nefrítico-Síndrome Nefrótico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Nefropatía Túbulo Intersticial</li> <li>8. Nefropatía Diabética</li> <li>9. Lesión Renal Aguda</li> <li>10. Enfermedad Renal Crónica (definición y diagnóstico)</li> <li>11. Enfermedad Renal Crónica (tratamiento conservador y metas)</li> <li>12. Terapia de Sustitución Renal (diálisis peritoneal y hemodiálisis)</li> <li>13. Terapia de Sustitución Renal (donación y trasplante renal)</li> <li>14. Trastornos Hidroelectrolíticos (agua, sodio,</li> </ol> | <p>Libro de texto.</p> <p>Proyector con material audiovisual.</p> <p>Plataforma electrónica.</p> <p>Material Audiovisual</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>menos 2 de los siguientes procedimientos e incluye descripción e indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocación de Acceso Vascular</li> <li>• Procedimiento de Hemodiálisis</li> <li>• Procedimiento de Diálisis Peritoneal</li> <li>• Trasplante Renal</li> <li>• Biopsia Renal</li> </ul> <p><b>Formato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato oficial de la Historia Clínica, descargar de la página</li> <li>• Proyecta/presentación</li> </ul> | <p>escenarios y se realizan conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de los estudios del paciente.</li> </ul> <p>El Profesor dirige la discusión, realizando preguntas guía, y planteando escenarios alternos a los establecidos para que el estudiante aplique el contenido conceptual, de esta forma el alumno explica y justifica sus respuestas.</p> <p>Los alumnos asisten a Guardia, en donde sus actividades principales son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Historias Clínicas (3)</li> <li>• Observa o asiste en procedimientos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colocación de Acceso Vascular</li> </ul> </li> </ul> | <p>potasio)</p> <p>15. Trastorno ácido-base</p> <p><b>Contenido procedimental</b></p> <p>Sintetizar las características clínicas de la historia clínica, interrogatorio, exploración física, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades en nefrología más importantes y sus diagnósticos diferenciales.</p> <p>Priorizar los síndromes de mayor impacto como problema de salud pública.</p> <p>Búsqueda eficiente de bibliografía científica relacionada con los temas asignados.</p> <p><b>Contenido Actitudinal.</b></p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad, Asistencia y</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Procedimiento de Hemodiálisis</li> <li>○ Procedimiento de Diálisis Peritoneal</li> <li>○ Trasplante Renal</li> <li>○ Biopsia Renal</li> <li>• Recibe entrenamiento/capacitación de RCP Básico</li> <li>• Recibe entrenamiento en manejo de HTA</li> <li>• Recibe entrenamiento en manejo de síndrome nefrótico, nefrítico y uremia</li> <li>• Recibe entrenamiento para interpretar:<br/>BH, QS, ES, Gasometrías, General de Orina.</li> <li>• Examina al paciente asignado con el interrogatorio, exploración física, estudios paraclínicos requeridos, diagnóstico y</li> </ul> | <p>permanencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y Respeto</li> <li>• Buena Presentación</li> <li>• Actitud de servicio</li> <li>• Ética, honestidad, verdad y justicia</li> <li>• Trabajo en equipo y solidaridad</li> </ul> <p>Responsabilidad e integridad</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de los estudios del paciente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Etapas 3. Neumología.</b></p> <p><b>Elemento de competencia.</b></p> <p>Realizar el estudio integral de un paciente con una enfermedad Neumológica, mediante la elaboración de la historia clínica completa con el fin de efectuar el diagnóstico y tratamiento correctos, correspondientes a las enfermedades más comunes de Neumología en el primer nivel de atención</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Historia Clínica</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Lista de Cotejo:</b></p> <p>Elaborar una historia clínica completa de un paciente con padecimiento neumológico incluyendo diagnóstico, tratamiento, diagnóstico diferencial y pronóstico:</p> <p><b>Elaboración de una historia clínica con todos sus componentes y la justificación del diagnóstico:</b></p> | <p>El alumno realiza la lectura previa del tema a tratar en las clases y en la plataforma contesta las actividades preclase</p> <p>En clase el profesor presenta los conceptos relevantes del tema a tratar a través de imágenes. Realiza preguntas de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los</li> </ul> | <p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Insuficiencia Respiratoria aguda</li> <li>Estudios de Imagen. TAC. Espirometría</li> <li>Infecciones de Vías Respiratorias Superiores: Virales y Bacterias</li> <li>Neumonías Adquiridas en la Comunidad</li> </ol> | <p>Aulas de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario.</p> <p>Auditorios de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario</p> <p>Consulta hospitalaria y/o área de internamiento de Medicina Interna para la realización de las Prácticas</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiología (Interrogatorio)</li> <li>• Exploración física</li> <li>• Diagnóstico (Topográfico, Sindromático, Diferencial)</li> <li>• Estrategias terapéuticas</li> </ul> <p><b>Interpretación adecuada de exámenes paraclínicos asignados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación Radiografía de tórax</li> <li>• Interpretación de Espirometría</li> <li>• Interpretación de Gasometría arterial</li> <li>• Interpretación básica de Tomografía torácica</li> </ul> <p><b>Revisiones bibliográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que correspondan a la Historia Clínica presentada</li> </ul> <p><b>Describió y/o presenció al menos 2 de los siguientes procedimientos e incluye</b></p> | <p>conceptos y principios básicos de lo visto en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor interactúa con los alumnos durante la clase para que logren la comprensión de la evidencia que se les solicita en todos sus aspectos.</li> </ul> <p>Posterior a la clase el alumno responde actividades en plataforma, las cuales se refieren a preguntas de análisis derivadas de un caso clínico.</p> <p>El alumno asiste a las sesiones de discusión, en donde se analizan casos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos integran una historia clínica completa y la presentan en forma oral, el profesor realiza preguntas de análisis, así como de conceptos básicos,</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Absceso Pulmonar y Bronquiectasias</li> <li>6. Tuberculosis Pulmonar Parte 1.</li> <li>7. Tuberculosis Pulmonar Parte 2.</li> <li>8. Coccidioidomicosis</li> <li>9. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica</li> <li>10. Cáncer de Pulmón</li> <li>11. Asma</li> <li>12. Apnea Obstructiva del Sueño</li> <li>13. Enfermedades Pleurales. Derrame Pleural. Neumotórax</li> <li>14. Enfermedad Pulmonar Intersticial</li> <li>15. Enfermedad Tromboembólica Venosa</li> </ol> <p><b>Contenido procedimental</b></p> <p>Sintetizar las características clínicas de la historia clínica,</p> | <p>Libro de texto.</p> <p>Proyector con material audiovisual.</p> <p>Plataforma electrónica.</p> <p>Material Audiovisual</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>descripción e indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toracocentesis</li> <li>• Broncoscopia</li> <li>• Ecografía torácica</li> <li>• Colocación de catéter pleural</li> <li>• Realización de espirometría</li> </ul> <p><b>Formato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato oficial de la Historia Clínica, descargar de la página</li> <li>• Proyecto/presentación</li> </ul> | <p>donde se plantean escenarios y se realizan conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de los estudios del paciente.</li> </ul> <p>El Profesor dirige la discusión, realizando preguntas guía, y planteando escenarios alternos a los establecidos para que el estudiante aplique el contenido conceptual, de esta forma el alumno explica y justifica sus respuestas.</p> <p>Los alumnos asisten a Guardia, en donde sus actividades principales son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Historias Clínicas (3)</li> <li>• Observa o asiste en procedimientos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Toracocentesis</li> <li>○ Broncoscopia</li> </ul> </li> </ul> | <p>interrogatorio, exploración física, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades neumológicas más importantes y sus diagnósticos diferenciales. Priorizar los síndromes de mayor impacto como problema de salud pública. Búsqueda eficiente de bibliografía científica relacionada con los temas asignados.</p> <p><b>Contenido Actitudinal.</b></p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad, Asistencia y permanencia</li> <li>• Participación y Respeto</li> <li>• Buena Presentación</li> <li>• Actitud de servicio</li> <li>• Ética, honestidad, verdad y justicia</li> <li>• Trabajo en equipo y solidaridad</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecografía torácica</li> <li>○ Colocación de catéter pleural</li> <li>○ Realización de espirometría</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibe entrenamiento/capacitación de RCP Básico</li> <li>• Recibe entrenamiento en manejo de crisis asmática</li> <li>• Recibe entrenamiento en manejo de tuberculosis</li> <li>• Recibe entrenamiento para interpretar:<br/>BH, QS, ES, Gasometrías, radiografía de tórax y espirometrías.</li> <li>• Examina al paciente asignado con el interrogatorio, exploración física, estudios paraclínicos requeridos, diagnóstico y</li> </ul> | Responsabilidad e integridad |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de los estudios del paciente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Etapa 4. Reumatología.</b></p> <p><b>Elemento de competencia.</b></p> <p>Realizar el estudio integral de un paciente con una enfermedad Reumatología, mediante la elaboración de la historia clínica completa con el fin de efectuar el diagnóstico y tratamiento correctos, correspondientes a las enfermedades más comunes de Reumatología en el primer nivel de atención</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                          | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Historia Clínica</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Lista de Cotejo:</b></p> <p>Elaborar una historia clínica completa de un paciente con padecimiento reumatológico incluyendo diagnóstico, tratamiento, diagnóstico diferencial y pronóstico:</p> <p><b>Elaboración de una historia clínica con todos sus componentes y la justificación del diagnóstico:</b></p> | <p>- El alumno realiza la lectura previa del tema a tratar en las clases y en la plataforma contesta las actividades pre-clase</p> <p>En clase el profesor presenta los conceptos relevantes del tema a tratar a través de imágenes. Realiza preguntas de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y</li> </ul> | <p><b>Contenido conceptual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de las Enfermedades Reumáticas</li> <li>Artritis Reumatoide. Parte 1 / Artritis Temprana</li> <li>Artritis Reumatoide. Partes 2</li> <li>Lupus Eritematoso Generalizado. Parte 1</li> </ol> | <p>Aulas de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario.</p> <p>Auditorios de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario</p> <p>Consulta hospitalaria y/o área de internamiento de Medicina Interna para la realización de las Prácticas</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiología (Interrogatorio)</li> <li>• Exploración física</li> <li>• Diagnóstico (Topográfico, Sindromático, Diferencial)</li> <li>• Estrategias terapéuticas</li> </ul> <p><b>Interpretación adecuada de exámenes paraclínicos asignados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de estudios radiográficos básicos en Reumatología</li> <li>• Interpretación de estudios de laboratorio básicos en Reumatología</li> <li>• Interpretación de pruebas inmunoreumatológicas</li> <li>• Índices compuestos de actividad en Enf. Reumatológicas</li> </ul> <p><b>Revisiones bibliográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que Correspondan a la Historia Clínica presentada</li> </ul> | <p>principios básicos de lo visto en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor interactúa con los alumnos durante la clase para que logren la comprensión de la evidencia que se les solicita en todos sus aspectos.</li> </ul> <p>Posterior a la clase el alumno responde actividades en plataforma, las cuales se refieren a preguntas de análisis derivadas de un caso clínico.</p> <p>El alumno asiste a las sesiones de discusión, en donde se analizan casos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos integran una historia clínica completa y la presentan en forma oral, el profesor realiza preguntas de análisis, así como de conceptos básicos, donde se plantean escenarios y se realizan conclusiones.</li> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lupus Eritematoso Generalizado.<br/>Parte 2. Síndromes antifosfolípidos</li> <li>6. Enfermedad de Lyme / Artritis Séptica</li> <li>7. Escleroderma</li> <li>8. Espondiloartritis</li> <li>9. Fibromialgia</li> <li>10. Gota</li> <li>11. Miopatías Inflamatorias, Enfermedad Mixta del Tejido Conectivo</li> <li>12. Osteoartrosis</li> <li>13. Síndrome de Sjögren</li> <li>14. Vasculitis</li> </ol> <p><b>Contenido procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar el formato de la historia clínica.</li> <li>-Sintetizar las características clínicas de la historia clínica,</li> </ul> | <p>Libro de texto.</p> <p>Proyector con material audiovisual.</p> <p>Plataforma electrónica.</p> <p>Material Audiovisual</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Describió y/o presenció al menos 2 de los siguientes procedimientos e incluye descripción e indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física reumatológica</li> <li>• Artrocentesis</li> <li>• Infiltración articular</li> <li>• Capilaroscopia</li> </ul> <p><b>Formato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato oficial de la Historia Clínica, descargar de la página</li> <li>• Proyecta/presentación</li> </ul> | <p>principios básicos de los estudios del paciente.</p> <p>El Profesor dirige la discusión, realizando preguntas guía, y planteando escenarios alternos a los establecidos para que el estudiante aplique el contenido conceptual, de esta forma el alumno explica y justifica sus respuestas.</p> <p>Los alumnos asisten a Guardia, en donde sus actividades principales son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Historias Clínicas (3)</li> <li>• Observa o asiste en procedimientos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física reumatológica</li> <li>• Artrocentesis</li> <li>• Infiltración articular</li> <li>• Capilaroscopia</li> </ul> </li> <li>• Recibe entrenamiento/capacitación de</li> </ul> | <p>interrogatorio, exploración física, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades reumaticas más importantes y sus diagnósticos diferenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar el interrogatorio intencionado.</li> <li>-Describir los diferentes métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete utilizados.</li> <li>-Priorizar los síndromes de mayor impacto como problema de salud pública.</li> <li>-Búsqueda eficiente de bibliografía científica relacionada con los temas asignados.</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal.</b></p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad, Asistencia y permanencia</li> <li>• Participación y Respeto</li> <li>• Buena Presentación</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | RCP Básico<br>• Recibe entrenamiento en manejo de mono y poliartritis<br>• Recibe entrenamiento en manejo de dolor<br>• Recibe entrenamiento para interpretar: BH, QS, ES, y pruebas inmunológicas (ANA'S, ANCA'S, Factor Reumatoide, complemento, entre otras). | • Actitud de servicio<br>• Ética, honestidad, verdad y justicia<br>• Trabajo en equipo y solidaridad<br>• Responsabilidad e integridad |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Etapas 5. Geriatria.</b><br><b>Elemento de competencia.</b><br>Realizar el estudio integral de un paciente con una enfermedad Geriatria, mediante la elaboracion de la historia clinica completa con el fin de efectuar el diagnostico y tratamiento correctos, correspondientes a las enfermedades mas comunes de Geriatria en el primer nivel de atencion |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                  | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                | Contenidos                                                                                                                       | Recursos                                                                                                                             |
| • <b>Historia Clinica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Lista de Cotejo:</b><br>Elaborar una historia clinica completa de un paciente con padecimiento geriátrico incluyendo diagnostico, tratamiento, diagnostico diferencial y pronostico: | - El alumno realiza la lectura previa del tema a tratar en las clases y en la plataforma contesta las actividades preclase<br>En clase el profesor presenta los conceptos | <b>Contenido conceptual</b><br>1. Envejecimiento, geriatria y gerontologia<br>2. Teorias del envejecimiento<br>3. Fisiologia del | Aulas de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario.<br>Auditorios de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Elaboración de una historia clínica con todos sus componentes y la justificación del diagnóstico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiología (Interrogatorio)</li> <li>• Exploración física</li> <li>• Diagnóstico (Topográfico, Sindromático, Diferencial)</li> <li>• Estrategias terapéuticas</li> </ul> <p><b>Interpretación adecuada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MiniMental De Folstein</li> <li>• Geriatric Depression Scale</li> <li>• Escala de Katz</li> <li>• Escala de Lawton Brody</li> <li>• Escala Global de Deterioro Cognitivo</li> <li>• Escala de Rockwood de Fragilidad</li> </ul> | <p>relevantes del tema a tratar a través de imágenes. Realiza preguntas de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de lo visto en la clase.</li> <li>• El Profesor interactúa con los alumnos durante la clase para que logren la comprensión de la evidencia que se les solicita en todos sus aspectos.</li> </ul> <p>Posterior a la clase el alumno responde actividades en plataforma, las cuales se refieren a preguntas de análisis derivadas de un caso clínico.</p> <p>El alumno asiste a las sesiones de discusión, en donde se analizan casos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos</li> </ul> | <p>envejecimiento.<br/>Farmacología del envejecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Demografía y propedéutica en geriatría</li> <li>5. Evaluación geriátrica y síndromes geriátricos</li> <li>6. Trastornos de memoria</li> <li>7. Trastornos afectivos y del sueño</li> <li>8. Marcha y caídas</li> <li>9. Síndrome de fragilidad</li> <li>10. Incontinencia</li> <li>11. Úlceras por presión y Problemas del pie</li> <li>12. Nutrición y Sarcopenia</li> <li>13. Hiporexia</li> <li>14. Dolor</li> <li>15. Rehabilitación</li> </ol> | <p>Consulta hospitalaria y/o área de internamiento de Medicina Interna para la realización de las Prácticas</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Proyector con material audiovisual.</p> <p>Plataforma electrónica.</p> <p>Material Audiovisual</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mininutricional Assesment</li> <li>• Escala de Riesgo de Caídas</li> <li>• Escala de Gijon</li> </ul> <p><b>Revisiones bibliográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que Correspondan a la Historia Clínica presentada</li> <li>• Reciente (últimos 5 años)</li> <li>• Relacionado a Síndrome Geriátrico</li> </ul> <p><b>Describió y/o presenció al menos 2 de las siguientes escalas e incluye descripción e indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MiniMental De Folstein</li> <li>• Geriatric Depression Scale</li> <li>• Escala de Katz</li> <li>• Escala de Lawton</li> </ul> | <p>integran una historia clínica completa y la presentan en forma oral, el profesor realiza preguntas de análisis, así como de conceptos básicos, donde se plantean escenarios y se realizan conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de los estudios del paciente.</li> </ul> <p>El Profesor dirige la discusión, realizando preguntas guía, y planteando escenarios alternos a los establecidos para que el estudiante aplique el contenido conceptual, de esta forma el alumno explica y justifica sus respuestas.</p> <p>Los alumnos asisten a Guardia, en donde sus actividades principales son</p> | <p><b>Contenido procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar el formato de la historia clínica geriátrica.</li> <li>-Sintetizar las características clínicas de la historia clínica, interrogatorio, exploración física, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades geriátricas más importantes y sus diagnósticos diferenciales.</li> <li>-Aplicar el interrogatorio intencionado.</li> <li>-Describir los diferentes métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete utilizados.</li> <li>-Priorizar los síndromes de mayor impacto como problema de salud pública.</li> <li>-Búsqueda eficiente de bibliografía científica relacionada con los temas asignados.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Brody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala Global de Deterioro Cognitivo</li> <li>• Escala de Rockwood de Fragilidad</li> <li>• Mininutricional Assesment</li> <li>• Escala de Riesgo de Caídas</li> <li>• Escala de Gijon</li> </ul> <b>Formato:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato oficial de la Historia Clínica, descargar de la página</li> <li>• Proyecto/presentación</li> </ul> | • Realizar Historias Clínicas (3) <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | <b>Contenido Actitudinal.</b><br><br><b>Actitudes y valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad, Asistencia y permanencia</li> <li>• Participación y Respeto</li> <li>• Buena Presentación</li> <li>• Actitud de servicio</li> <li>• Ética, honestidad, verdad y justicia</li> <li>• Trabajo en equipo y solidaridad</li> <li>• Responsabilidad e integridad</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Etapas 6. Oncología.**

##### **Elemento de competencia.**

Realizar el estudio integral de un paciente con una enfermedad oncológica, mediante la elaboración de la historia clínica completa con el fin de efectuar el diagnóstico y tratamiento correctos, correspondientes a las enfermedades más comunes de Oncología en el primer nivel de atención

| <b>Evidencias de aprendizaje</b>                                            | <b>Criterios de desempeño</b>                            | <b>Actividades de aprendizaje</b>                              | <b>Contenidos</b>                                 | <b>Recursos</b>                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historia Clínica</b></li> </ul> | <b>Lista de Cotejo:</b><br>Elaborar una historia clínica | - El alumno realiza la lectura previa del tema a tratar en las | <b>Contenido conceptual</b><br>1. Introducción al | Aulas de la Facultad de Medicina y del Hospital |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>completa de un paciente con padecimiento oncológico incluyendo diagnóstico, tratamiento, diagnóstico diferencial y pronóstico:</p> <p><b>Elaboración de una historia clínica con todos sus componentes y la justificación del diagnóstico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiología (Interrogatorio)</li> <li>• Exploración física</li> <li>• Diagnóstico (Topográfico, Sindromático, Diferencial)</li> <li>• Estrategias terapéuticas</li> </ul> <p><b>Interpretación adecuada de exámenes paraclínicos asignados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores Tumorales</li> <li>• Estudios de imagen para estadificación TNM</li> </ul> | <p>clases y en la plataforma contesta las actividades preclase</p> <p>En clase el profesor presenta los conceptos relevantes del tema a tratar a través de imágenes. Realiza preguntas de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de lo visto en la clase.</li> <li>• El Profesor interactúa con los alumnos durante la clase para que logren la comprensión de la evidencia que se les solicita en todos sus aspectos.</li> </ul> <p>Posterior a la clase el alumno responde actividades en plataforma, las cuales se refieren a preguntas de análisis derivadas de un caso clínico.</p> <p>El alumno asiste a las sesiones de discusión, en donde se analizan casos clínicos.</p> | <p>Cáncer</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Cáncer de mama</li> <li>3. Tumores Genitourinarios (próstata, vejiga y renal)</li> <li>4. Cáncer colorectal</li> <li>5. Cáncer cervicouterino</li> <li>6. Cáncer pulmón</li> <li>7. Cáncer esófago-gástrico</li> <li>8. Cáncer endometrial</li> <li>9. Cáncer hepatocelular / cáncer de páncreas</li> <li>10. Cáncer de ovario</li> <li>11. Cáncer de testículo</li> <li>12. Enfermedad trofoblástica gestacional</li> <li>13. Tumores Pediátricos</li> <li>14. Sistema Nervioso Central</li> <li>15. Psico oncología y cuidados paliativos</li> </ol> | <p>Universitario.</p> <p>Auditorios de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario</p> <p>Consulta hospitalaria y/o área de internamiento de Medicina Interna para la realización de las Prácticas</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Proyector con material audiovisual.</p> <p>Plataforma electrónica.</p> <p>Material Audiovisual</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Revisiones bibliográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que Correspondan a la Historia Clínica presentada</li> </ul> <p><b>Describió y/o presenció al menos 2 de los siguientes procedimientos e incluye descripción e indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de aplicación de quimioterapia</li> <li>• Procedimiento de simulación de radioterapia</li> <li>• Procedimiento de aplicación de radioterapia</li> </ul> <p><b>Formato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato oficial de la Historia Clínica, descargar de la página</li> <li>• Proyecta/presentación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos integran una historia clínica completa y la presentan en forma oral, el profesor realiza preguntas de análisis, así como de conceptos básicos, donde se plantean escenarios y se realizan conclusiones.</li> <li>• El Profesor explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de los estudios del paciente.</li> </ul> <p>El Profesor dirige la discusión, realizando preguntas guía, y planteando escenarios alternos a los establecidos para que el estudiante aplique el contenido conceptual, de esta forma el alumno explica y justifica sus respuestas.</p> <p>Los alumnos asisten a Guardia, en donde sus actividades principales son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Historias Clínicas (3)</li> </ul> | <p>oncológicos</p> <p><b>Contenido procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar el formato de la historia clínica en Oncología.</li> <li>-Sintetizar las características clínicas de la historia clínica, interrogatorio, exploración física, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades oncológicas más importantes y sus diagnósticos diferenciales.</li> <li>-Aplicar el interrogatorio intencionado.</li> <li>-Describir los diferentes métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete utilizados.</li> <li>-Priorizar los síndromes de mayor impacto como problema de salud pública.</li> <li>-Búsqueda eficiente de bibliografía científica relacionada con los temas</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>asignados.</p> <p><b>Contenido Actitudinal.</b></p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puntualidad, Asistencia y permanencia</li><li>• Participación y Respeto</li><li>• Buena Presentación</li><li>• Actitud de servicio</li><li>• Ética, honestidad, verdad y justicia</li><li>• Trabajo en equipo y solidaridad</li><li>• Responsabilidad e integridad</li></ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

**90  
PUNTOS**

| CARDIOLOGÍA                            |            |                          |
|----------------------------------------|------------|--------------------------|
| RUBRO                                  | VALOR      | DESGLOSE - VALOR         |
| TEORÍA                                 | 80%        | EXAMEN - 95 PUNTOS       |
|                                        | 100 PUNTOS | PLATAFORMA - 5 PUNTOS    |
| PRACTICA                               | 20%        | DISCUSIÓN                |
|                                        | 100 PUNTOS | *CONSULTA ASISTENCIA 80% |
| 100 % = 15 PUNTOS (DEL PROMEDIO TOTAL) |            |                          |

| REUMATOLOGÍA                           |            |                          |
|----------------------------------------|------------|--------------------------|
| RUBRO                                  | VALOR      | DESGLOSE - VALOR         |
| TEORÍA                                 | 80%        | EXAMEN - 95 PUNTOS       |
|                                        | 100 PUNTOS | PLATAFORMA - 5 PUNTOS    |
| PRACTICA                               | 20%        | DISCUSIÓN                |
|                                        | 100 PUNTOS | *CONSULTA ASISTENCIA 80% |
| 100 % = 15 PUNTOS (DEL PROMEDIO TOTAL) |            |                          |

| NEFROLOGÍA                             |            |                          |
|----------------------------------------|------------|--------------------------|
| RUBRO                                  | VALOR      | DESGLOSE - VALOR         |
| TEORÍA                                 | 80%        | EXAMEN - 95 PUNTOS       |
|                                        | 100 PUNTOS | PLATAFORMA - 5 PUNTOS    |
| PRACTICA                               | 20%        | DISCUSIÓN                |
|                                        | 100 PUNTOS | *CONSULTA ASISTENCIA 80% |
| 100 % = 15 PUNTOS (DEL PROMEDIO TOTAL) |            |                          |

| GERIATRÍA                              |            |                          |
|----------------------------------------|------------|--------------------------|
| RUBRO                                  | VALOR      | DESGLOSE - VALOR         |
| TEORÍA                                 | 80%        | EXAMEN - 95 PUNTOS       |
|                                        | 100 PUNTOS | PLATAFORMA - 5 PUNTOS    |
| PRACTICA                               | 20%        | DISCUSIÓN                |
|                                        | 100 PUNTOS | *CONSULTA ASISTENCIA 80% |
| 100 % = 15 PUNTOS (DEL PROMEDIO TOTAL) |            |                          |

| NEUMOLOGÍA                             |            |                          |
|----------------------------------------|------------|--------------------------|
| RUBRO                                  | VALOR      | DESGLOSE - VALOR         |
| TEORÍA                                 | 80%        | EXAMEN - 95 PUNTOS       |
|                                        | 100 PUNTOS | PLATAFORMA - 5 PUNTOS    |
| PRACTICA                               | 20%        | DISCUSIÓN                |
|                                        | 100 PUNTOS | *CONSULTA ASISTENCIA 80% |
| 100 % = 15 PUNTOS (DEL PROMEDIO TOTAL) |            |                          |

| ONCOLOGÍA                              |            |                          |
|----------------------------------------|------------|--------------------------|
| RUBRO                                  | VALOR      | DESGLOSE - VALOR         |
| TEORÍA                                 | 80%        | EXAMEN - 95 PUNTOS       |
|                                        | 100 PUNTOS | PLATAFORMA - 5 PUNTOS    |
| PRACTICA                               | 20%        | DISCUSIÓN                |
|                                        | 100 PUNTOS | *CONSULTA ASISTENCIA 80% |
| 100 % = 15 PUNTOS (DEL PROMEDIO TOTAL) |            |                          |

+

**10  
PUNTOS**

| RUBRO   | VALOR    |
|---------|----------|
| PIA     | 2 PUNTOS |
| GUARDIA | 8 PUNTOS |

=

**100  
PUNTOS**

Para aprobar esta Unidad de Aprendizaje es necesario aprobar ambos apartados: tanto las 6 Etapas, Guardias, Actividades de Plataforma y PIA en conjunto y el Examen Final de forma independiente, esto significa que por lo menos deberá obtener una calificación de 70 en 6 Etapas, Guardias, Actividades de Plataforma y PIA y 70 en Examen Final. Si en alguna de las dos áreas obtiene una calificación menor a 70 quedará automáticamente reprobado del curso.

Los puntos de las evidencias y del PIA serán tomados en cuenta para su calificación final solo en el examen ordinario.

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).

Portafolio en el cual se presenten todas las evidencias anteriormente mencionadas en orden y en tiempo.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Cecil Textbook of Medicine. En inglés, Goldman/Ausiello, 25th. Edition, Ed.Saunders. Año 2015

#### **Bibliografía de consulta**

- Kasper, D. L., & Harrison, T. R. (2018). **Harrison's principles of internal medicine**. New York: McGraw-Hill, **Medical** Pub. Division.
- Casciato, D. & Territo, M. (2013). *Manual de Oncología Clínica*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Rose B., Post T. (2002). *Trastornos de los electrolitos y del equilibrio ácido-base*. México: Marban.
- Brocklehursts. Textbooks of Geriatric Medicine and Gerontology. 8th Edition
- Gilbert, S. (2018). *National Kidney Foundation Primer on Kidney Diseases*.: Elsevier
- Mann, D. L., Zipes, D. P., Libby, P., Bonow, R. O., & Braunwald, E. (2015). *Braunwald's heart disease: A textbook of cardiovascular medicine* (Tenth edition.). Philadelphia, PA: Elsevier/Saunders

## Fuentes electrónicas:

[http://medicina.uanl.mx/medicinainterna/?page\\_id=40](http://medicina.uanl.mx/medicinainterna/?page_id=40)

<http://www.medicina.uanl.mx/plataforma/>

<http://www.ilae.org/Commission/Class/documents/Spanish-Berg2010.pdf>

## 10. Lista de Cotejo:

Foto

Lista de Cotejo de Discusión de Cardiología

Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

| No.  | %   | Indicador                                                                                                      | Cumplimiento |
|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |     |                                                                                                                | SI No        |
| 1    | 10% | Elaboración de una Historia Clínica completa con todos sus componentes, de pacientes ambulatorios o internados |              |
| 2    | 10% | Exposición oral y/o escrita de historia clínica                                                                |              |
| 3    | 20% | Discusión de Historias Clínicas frente a grupo                                                                 |              |
|      |     | -Semiólogía (Interrogatorio)                                                                                   |              |
|      |     | -Exposición física                                                                                             |              |
|      |     | -Diagnósticos (Topográfico, Sindrómico, Diferencial)                                                           |              |
|      |     | -Estrategias terapéuticas                                                                                      |              |
| 4    | 20% | Interpretación de exámenes paraclinicos                                                                        |              |
|      |     | -Electrocardiograma                                                                                            |              |
|      |     | -Enzimas Cardíacas                                                                                             |              |
|      |     | -Radiografía de Tórax                                                                                          |              |
|      |     | -Estudios de Imagen especiales ( RMN, TAC )                                                                    |              |
| 5    | 10% | Revisiones bibliográficas                                                                                      |              |
| 6    | 10% | Presenció al menos dos de los siguientes procedimientos, incluye descripción e indicaciones.                   |              |
|      |     | -Colocación de catéter venoso central                                                                          |              |
|      |     | -Colocación de marcapaso Definitivo/Temporal                                                                   |              |
|      |     | -Electrocardiograma                                                                                            |              |
|      |     | -Ecocardiograma Transtorácico                                                                                  |              |
|      |     | -Terapias de reperfusión (Trombólisis sistémica y angioplastia)                                                |              |
| 7    | 20% | Actitudes y valores                                                                                            |              |
|      |     | -Puntualidad, Asistencia y permanencia                                                                         |              |
|      |     | -Participación y Respeto                                                                                       |              |
|      |     | -Buena Presentación                                                                                            |              |
|      |     | -Actitud de servicio                                                                                           |              |
|      |     | -Ética, honestidad, verdad y justicia                                                                          |              |
|      |     | -Trabajo en equipo y solidaridad                                                                               |              |
|      |     | -Responsabilidad e integridad                                                                                  |              |
| 100% |     |                                                                                                                |              |

Calificación: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del profesor: \_\_\_\_\_

Foto

Lista de Cotejo de Discusión de Nefrología

Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

| No.  | %   | Indicador                                                                                                      | Cumplimiento |
|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |     |                                                                                                                | SI No        |
| 1    | 10% | Elaboración de una Historia Clínica completa con todos sus componentes, de pacientes ambulatorios o internados |              |
| 2    | 10% | Exposición oral y/o escrita de historia clínica                                                                |              |
| 3    | 20% | Discusión de Historias Clínicas del grupo                                                                      |              |
|      |     | -Semiólogía (Interrogatorio)                                                                                   |              |
|      |     | -Exposición física                                                                                             |              |
|      |     | -Diagnósticos (Topográfico, Sindrómico, Diferencial)                                                           |              |
|      |     | -Estrategias terapéuticas                                                                                      |              |
| 4    | 20% | Interpretación de exámenes paraclinicos                                                                        |              |
|      |     | -Interpretación B Hemática, P Bioquímico y Gasometría                                                          |              |
|      |     | -Interpretación del Uroanálisis e Indicadores Urinarios                                                        |              |
|      |     | -Interpretación de Ultrasonido de riñón y Vías Urinarias                                                       |              |
|      |     | -Cálculo de Tasa Filtrado Glomerular (TFGe)                                                                    |              |
| 5    | 10% | Revisiones bibliográficas                                                                                      |              |
| 6    | 10% | Presenció al menos dos de los siguientes procedimientos, incluye descripción e indicaciones.                   |              |
|      |     | -Colocación de Acceso Vascular                                                                                 |              |
|      |     | -Procedimiento de Hemodialis                                                                                   |              |
|      |     | -Procedimiento de Diálisis Peritoneal                                                                          |              |
|      |     | -Transplante Renal                                                                                             |              |
|      |     | -Biopsia Renal                                                                                                 |              |
| 7    | 20% | Actitudes y valores                                                                                            |              |
|      |     | -Puntualidad, Asistencia y permanencia                                                                         |              |
|      |     | -Participación y Respeto                                                                                       |              |
|      |     | -Buena Presentación                                                                                            |              |
|      |     | -Actitud de servicio                                                                                           |              |
|      |     | -Ética, honestidad, verdad y justicia                                                                          |              |
|      |     | -Trabajo en equipo y solidaridad                                                                               |              |
|      |     | -Responsabilidad e integridad                                                                                  |              |
| 100% |     |                                                                                                                |              |

Calificación: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del profesor: \_\_\_\_\_

Foto

Lista de Cotejo de Discusión de Neumología

Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

| No.  | %   | Indicador                                                                                                      | Cumplimiento |
|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |     |                                                                                                                | SI No        |
| 1    | 10% | Elaboración de una Historia Clínica completa con todos sus componentes, de pacientes ambulatorios o internados |              |
| 2    | 10% | Exposición oral y/o escrita de historia clínica                                                                |              |
| 3    | 20% | Discusión de Historias Clínicas del grupo                                                                      |              |
|      |     | -Semiólogía (Interrogatorio)                                                                                   |              |
|      |     | -Exposición física                                                                                             |              |
|      |     | -Diagnósticos (Topográfico, Sindrómico, Diferencial)                                                           |              |
|      |     | -Estrategias terapéuticas                                                                                      |              |
| 4    | 20% | Interpretación de exámenes paraclinicos                                                                        |              |
|      |     | -Interpretación Radiografía de tórax                                                                           |              |
|      |     | -Interpretación de Espirometría                                                                                |              |
|      |     | -Interpretación de Gasometría arterial                                                                         |              |
|      |     | -Interpretación básica de Tomografía torácica                                                                  |              |
| 5    | 10% | Revisiones bibliográficas                                                                                      |              |
| 6    | 10% | Presenció al menos dos de los siguientes procedimientos, incluye descripción e indicaciones.                   |              |
|      |     | -Toracocentesis                                                                                                |              |
|      |     | -Broncoscopia                                                                                                  |              |
|      |     | -Ecografía torácica                                                                                            |              |
|      |     | -Colocación de catéter pleural                                                                                 |              |
|      |     | -Realización de espirometría                                                                                   |              |
| 7    | 20% | Actitudes y valores                                                                                            |              |
|      |     | -Puntualidad, Asistencia y permanencia                                                                         |              |
|      |     | -Participación y Respeto                                                                                       |              |
|      |     | -Buena Presentación                                                                                            |              |
|      |     | -Actitud de servicio                                                                                           |              |
|      |     | -Ética, honestidad, verdad y justicia                                                                          |              |
|      |     | -Trabajo en equipo y solidaridad                                                                               |              |
|      |     | -Responsabilidad e integridad                                                                                  |              |
| 100% |     |                                                                                                                |              |

Calificación: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del profesor: \_\_\_\_\_

Foto

Lista de Cotejo de Discusión de Reumatología

Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

| No. de Actividad | %   | Indicador                                                                                                      | Cumplimiento |
|------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                  |     |                                                                                                                | SI No        |
| 1                | 5%  | Elaboración de una Historia Clínica completa con todos sus componentes, de pacientes ambulatorios o internados |              |
| 2                | 5%  | Exposición oral y/o escrita de historia clínica                                                                |              |
| 3                | 10% | Discusión de Historias Clínicas del grupo                                                                      |              |
|                  |     | -Semiólogía (Interrogatorio)                                                                                   |              |
|                  |     | -Exposición física                                                                                             |              |
|                  |     | -Diagnósticos (Topográfico, Sindrómico, Diferencial)                                                           |              |
|                  |     | -Estrategias terapéuticas                                                                                      |              |
| 4                | 10% | Interpretación de exámenes paraclinicos                                                                        |              |
|                  |     | -Interpretación de estudios radiográficos básicos en Reumatología                                              |              |
|                  |     | -Interpretación de estudios de laboratorio básicos en Reumatología                                             |              |
|                  |     | -Interpretación de pruebas inmunoreumatológicas                                                                |              |
|                  |     | -Índices compuestos de actividad en Enf. Reumatológicas                                                        |              |
| 5                | 5%  | Revisiones bibliográficas                                                                                      |              |
| 6                | 5%  | Presenció al menos dos de los siguientes procedimientos, incluye descripción e indicaciones.                   |              |
|                  |     | -Exposición física reumatológica                                                                               |              |
|                  |     | -Artrocentesis                                                                                                 |              |
|                  |     | -Infiltración articular                                                                                        |              |
|                  |     | -Corticosteroides                                                                                              |              |
| 7                | 10% | Actitudes y valores                                                                                            |              |
|                  |     | -Puntualidad, Asistencia y permanencia                                                                         |              |
|                  |     | -Participación y Respeto                                                                                       |              |
|                  |     | -Buena Presentación                                                                                            |              |
|                  |     | -Actitud de servicio                                                                                           |              |
|                  |     | -Ética, honestidad, verdad y justicia                                                                          |              |
|                  |     | -Trabajo en equipo y solidaridad                                                                               |              |
|                  |     | -Responsabilidad e integridad                                                                                  |              |
| 8                | 50% | Examen Práctico                                                                                                |              |

Calificación: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del profesor: \_\_\_\_\_



Unidad de Aprendizaje: Geriatria  
Lista de Cotejo por Evidencia  
Evidencias de Historia Clínica

FOTO

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Matricula: \_\_\_\_\_  
Facilitador: \_\_\_\_\_

| Historia Clínica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Folio 1   | Folio 2   | Folio 3   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>Complete con los siguientes apartados:</p> <p>A) Conoce las Particularidades de Historia clínica.</p> <p>B) Congruencia Clínica.</p> <p>C) Discusión completa y basada en guías de práctica clínica.</p> <p>Señale Aplicar:</p> <p>1.-Mini Mental de Folstein</p> <p>2.-Geriatric Depression Scale</p> <p>3.-Escala de Katz</p> <p>4.-Escala de Lawton Brody.</p> <p>5.-Escala Global de Deterioro Cognitivo.</p> <p>6.-Escala de Rockwood de Fragilidad.</p> <p>7.-Mini Nutritional Assessment</p> <p>8.-Escala de Riesgo de Caídas</p> <p>9.-Escala de Gijón.</p> <p>Artículo Original</p> <p>1.-Conoce y analiza adecuadamente</p> <p>2.-Reciente (últimos 5 años)</p> <p>3.-Relacionado a Síndrome Geriátrico</p> <p>Actitudes y Valores:</p> <p>1. Puntualidad.</p> <p>2. Respeto al grupo/profesor.</p> <p>3. Lenguaje adecuado.</p> <p>4. Participación.</p> <p>5. Vestimenta adecuada</p> <p>CALIFICACION POR EVIDENCIA</p> |           | _____/5%  | _____/5%  | _____/5%  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | _____/10% | _____/10% | _____/10% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | _____/5%  | _____/5%  | _____/5%  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | _____/25% | _____/5%  | _____/5%  | _____/5%  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | _____/25% | _____/25% | _____/25% | _____/25% |

RESULTADO FINAL

\_\_\_\_\_/100%

Comentarios:

Firma del Facilitador:  
Fecha:

Firma del Alumno  
Fecha:

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO  
ROTACIÓN CLÍNICA: ONCOLOGÍA - PREGRADO

ALUMNO: \_\_\_\_\_

MATRÍCULA: \_\_\_\_\_

PERÍODO DE ROTACIÓN: \_\_\_\_\_

SEMESTRE: \_\_\_\_\_



| No                                                     | Puntos | Indicador                                                          | CUMPLIÓ | NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE |
|--------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|
|                                                        |        |                                                                    | SI      | NO                             |
| DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS (PROFESOR)                 |        |                                                                    |         |                                |
| 1                                                      |        | Puntualidad y asistencia                                           |         |                                |
| 1                                                      |        | Respeto al grupo                                                   |         |                                |
| 6                                                      |        | Participación en la discusión                                      |         |                                |
| 1                                                      |        | Vestimenta adecuada                                                |         |                                |
| 6                                                      |        | Revisión previa del tema                                           |         |                                |
| 2.5                                                    |        | Historia clínica con orientación oncológica                        |         |                                |
| 2.5                                                    |        | Revisión bibliográfica (artículo)                                  |         |                                |
| Total                                                  | 20     |                                                                    |         |                                |
| ACTIVIDADES DE CONSULTA EXTERNA (RESIDENTE O PROFESOR) |        |                                                                    |         |                                |
| 2                                                      |        | Puntualidad, asistencia y permanencia                              |         |                                |
| 2                                                      |        | Vestimenta adecuada                                                |         |                                |
| 2                                                      |        | Respeto al paciente                                                |         |                                |
| 2.5                                                    |        | Apoya al médico en el interrogatorio dirigido                      |         |                                |
| 2.5                                                    |        | Realiza exploración física dirigida con apoyo                      |         |                                |
| 2.5                                                    |        | Colabora en la realización de un listado de problemas del paciente |         |                                |
| 2.5                                                    |        | Interpretación de estudios de laboratorio e imagen                 |         |                                |
| 2                                                      |        | Asiste a una consulta de indicación de tratamiento                 |         |                                |
| 2                                                      |        | Asiste a una consulta oncológica de 1ª vez                         |         |                                |
| Total                                                  | 20     |                                                                    |         |                                |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES ADICIONALES (PASANTES)        |        |                                                                    |         |                                |
| 1                                                      |        | Procedimiento de aplicación de quimioterapia                       |         |                                |
| 1                                                      |        | Procedimiento de simulación de radioterapia                        |         |                                |
| 1                                                      |        | Procedimiento de aplicación de radioterapia                        |         |                                |
| Total                                                  | 3      |                                                                    |         |                                |
| SUMA                                                   |        | 80% DE LA CALIFICACIÓN FINAL                                       |         |                                |
| EXAMEN                                                 |        | 20% DE LA CALIFICACIÓN FINAL                                       |         |                                |
| FINAL                                                  |        |                                                                    |         |                                |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR (CASOS CLÍNICOS): \_\_\_\_\_

COMENTARIOS DEL PROFESOR AL ALUMNO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Bitácora de Guardias:**



**U.A.N.L.**

**FACULTAD DE MEDICINA**

Departamento de Medicina Interna

Hoja de Competencias Clínicas  
Para:  
Médicos Internos de Pregrado  
Cursos de Medicina Interna II



**Medicina  
Interna**

**Actividades del Internado Rotatorio de Pregrado  
BITÁCORA DE GUARDIAS**

Competencias que debe cumplir durante su internado Rotatorio de pregrado Medicina Interna II (guardia)

Observó o asistió en procedimientos ó realizó el ejercicio de interpretación de Estudios básicos:

|                                                                                                              | SI                       | NO                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.- Interpretación de Rx tórax normal y 3 anormales                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.- Interpretación electrocardiograma normal y 3 anormales                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.- Asistió a procedimiento ecocardiográfico                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.- Asistió a procedimiento broncoscópico                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.- Asistió a toracentesis                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.- Asistió a colocación de Catéter venoso central ó Catéter de Hemodiálisis                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.- Asistió a proceso de conexión de hemodiálisis ó diálisis peritoneal presenciando los mecanismos básicos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.- Interpretación degases arteriales ó venosos                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.- Asistió a exploración de paciente reumatológico                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Otras actividades realizadas**

Nombre: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_

SELLO Y FIRMA DE QUIÉN SUPERVISÓ

SELLO Y FIRMA DE PROFESOR QUE RIEGÓ

**Día**

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

**Día**

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

**Noche**

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CALIF: \_\_\_\_\_

Deberá cumplir con el 100% de sus guardias



**Medicina  
Interna**

DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA  
Av. 25 de Mayo No. 100, Barrio La Estrella, Medellín, Antioquia, Colombia  
Tel: 57 4 261 2000 ext. 2000  
Fax: 57 4 261 2000 ext. 2000  
E-mail: [medinterna@uanl.edu.co](mailto:medinterna@uanl.edu.co)  
[www.uanl.edu.co](http://www.uanl.edu.co)

Dr. Elías Guzmán González  
Coordinador del Internado Rotatorio de Pregrado

Dr. Antonio Abraham Valencia García  
Coordinador del Internado Rotatorio de Pregrado

Dr. Homero Hefez Terreros