

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:	
<ul style="list-style-type: none">Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina
<ul style="list-style-type: none">Nombre de la unidad de aprendizaje	Bioética
<ul style="list-style-type: none">Horas aula-teoría y/o práctica, totales	40 horas
<ul style="list-style-type: none">Horas extra aula totales	60 horas
<ul style="list-style-type: none">Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)	Escolarizada
<ul style="list-style-type: none">Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)	3°Semestre
<ul style="list-style-type: none">Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)	Obligatoria
<ul style="list-style-type: none">Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, ACFP-I)	ACFP-F Área Curricular de Formación Profesional Fundamental
<ul style="list-style-type: none">Créditos UANL (números enteros)	3
<ul style="list-style-type: none">Fecha de elaboración (dd/mm/aa)	30/09/14
<ul style="list-style-type: none">Fecha de última actualización (dd/mm/aa)	30/09/14
<ul style="list-style-type: none">Responsable (s) del diseño:	Dr. Raúl Fernando Gutiérrez Herrera, Dra. Irasema Rodríguez Rodríguez, Dra. Iracema Sierra Ayala.
2. Presentación:	
<p>La unidad de aprendizaje de Bioética está estructurada en 4 etapas, en la etapa 1 Introducción a la bioética, el alumno conoce los fundamentos y teorías básicas en las que se sustenta la bioética, así como las primeras corrientes que la conformaron y las que han surgido al paso de los años. Asimismo, reconoce los sucesos históricos que han dado pie a la generación de nuevos códigos éticos y declaraciones que guían el actuar del médico actual. También se integran los principales conceptos de investigación en seres humanos y demás seres vivos que comprometen una práctica ética en materia de investigación. En la etapa 2, denominada Procesos metodológicos en la identificación y el análisis de un dilema ético se identifica un dilema ético ante una situación clínica específica y se evalúan las diferentes formas de solución a través del análisis metodológico desde el punto de vista ético.</p> <p>En la etapa 3 Bioética al inicio de la vida y se refiere a la identificación de los principios éticos y su aplicación a diferentes situaciones y etapas de vida por las que cursan los seres humanos: las decisiones al principio de la vida, durante la adolescencia, la adultez y al ser adultos mayores.</p> <p>En la etapa 4 Bioética en el final de la vida, se sensibiliza al alumno ante las problemáticas y dilemas éticos a los que se enfrenta el médico cuando sus pacientes cursan por enfermedades terminales o padecimientos de mal pronóstico.</p> <p>Finalmente se desarrolla el PIA, en el cual se plasma la integración de los conocimientos para la resolución de un caso clínico específico desde un punto de vista ético.</p>	
3. Propósito(s)	
<p>El propósito de esta unidad de aprendizaje es que los alumnos apliquen los principios bioéticos en su práctica de atención primaria, con una perspectiva biopsicosocial, con liderazgo y capacidad para el trabajo en equipo con énfasis en relaciones de respeto y en búsqueda del bien común. Que empleen el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social, en sintonía con los valores de la institución.</p> <p>Con actitud ética y responsabilidad de su práctica médica, con énfasis en el respeto y en mantener el secreto profesional y la confidencialidad de cualquier información que se genere en la relación médico paciente.</p>	

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con las unidades de aprendizaje del área clínica debido a que las bases bioéticas son fundamentales en la práctica médica para una correcta toma de decisiones en beneficio del paciente. Asimismo, la relación de esta unidad de aprendizaje con las competencias generales y específicas del perfil del egresado se basa en la interacción estrecha entre el profesional de la salud y los pacientes, su familia y su medio ambiente.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias Instrumentales

1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
5. Emplea el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.
8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias personales y de interacción social

9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.
11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias Integradoras

13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

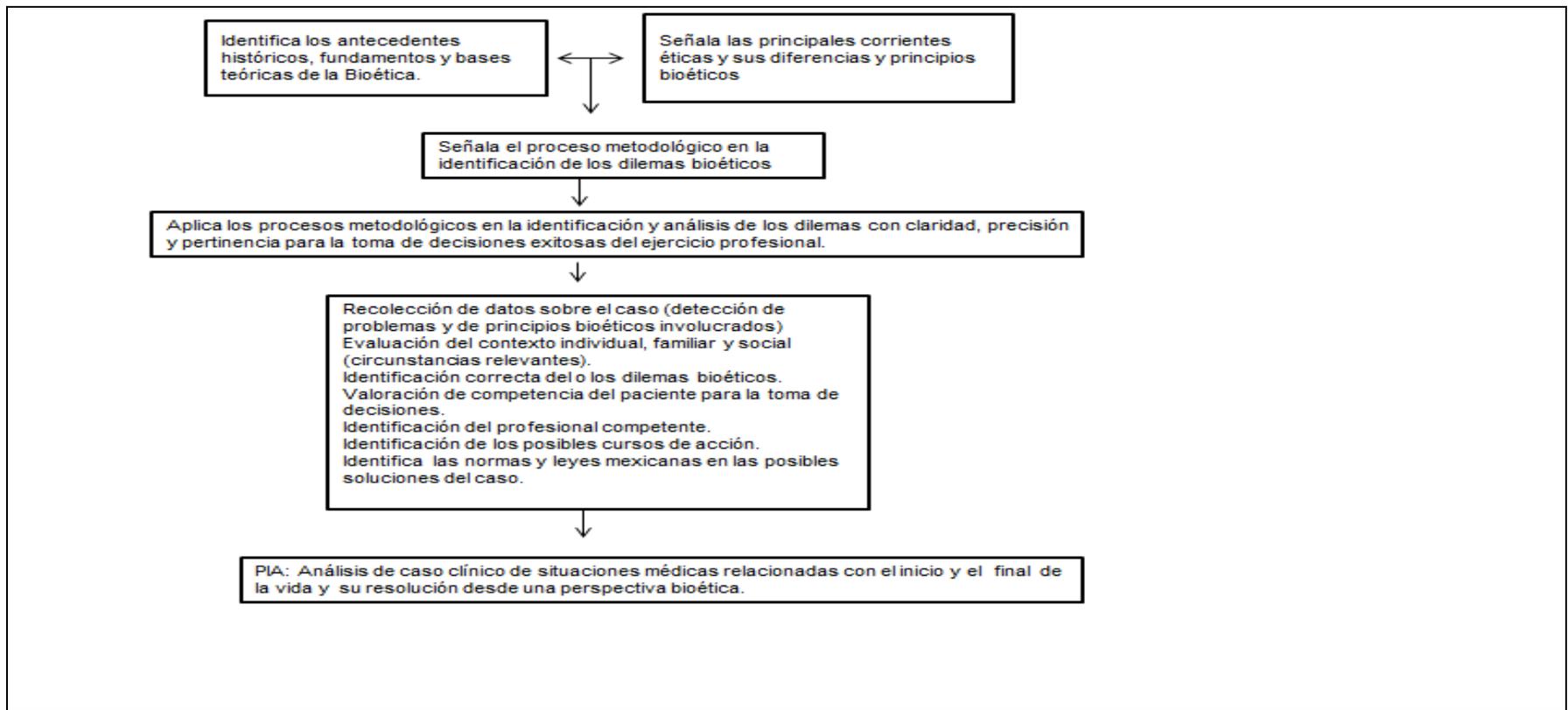
7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

8.- Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.

9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.

10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes. 11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Representación gráfica:



Etapa 1: Introducción a la bioética.

Elemento de competencia:

Comprende los fundamentos y bases teóricas de la bioética a través del conocimiento de las diferentes corrientes éticas y antecedentes históricos que permitan su aplicación en la práctica médica actual y en la investigación en seres humanos y demás seres vivos.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Ensayo sobre el análisis de las principales corrientes éticas y su aplicación en la medicina actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso apropiado de lenguaje técnico, con argumentaciones fundamentadas: 2. Identifica los antecedentes históricos, fundamentos y bases teóricas de la Bioética. 3. Señala las principales corrientes éticas y sus diferencias. 4. Identifica los cuatro 	<p>Realización de lectura activa sobre el tema.</p> <p>Investigación de antecedentes históricos trascendentes en la bioética.</p> <p>Explica, clarifica y ejemplifica los conceptos y principios básicos de la bioética</p> <p>Interacción durante la clase, comprensión del material de</p>	<p>Contenido Conceptual Ética y bioética</p> <p>Principales teorías bioéticas</p> <p>Principales sucesos históricos que favorecieron el desarrollo de la bioética</p> <p>Interacción de la bioética con otras disciplinas</p>	<p>Proyector y pizarrón.</p> <p>Plataforma Educativa.</p> <p>Videos y Medios impresos.</p> <p>Aulas de la Facultad</p> <p>Manual de trabajo.</p> <p>Libro de texto.</p>

	<p>principios éticos.</p> <p>5. Describe el objetivo principal de cada uno de los cuatro principios éticos.</p> <p>6. Identifica los elementos más importantes para la investigación en seres humanos y demás seres vivos.</p> <p>7. Utiliza formato Word, Letra Arial 10, interlineado sencillo, pagina tamaño carta (Una cuartilla), margen 2.5cm, orientación vertical, Verificación ortográfica.</p> <p>8. Incluye al menos tres referencias bibliográficas con estilo APA.</p> <p>9. Entrega en el día, hora y en formato señalado.</p>	<p>lectura.</p> <p>Análisis del contenido a través de la interacción en clase con el profesor.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales de las diferencias entre las corrientes bioéticas.</p>	<p>Código Internacional de Ética Médica</p> <p>Código de Bioética para el personal de salud de México</p> <p>Atributos del personal de salud</p> <p>Relación médico-paciente Humanismo y valores</p> <p>Contenido Procedimental Reconoce conceptos básicos de bioética</p> <p>Identifica diferencias entre las distintas corrientes éticas</p> <p>Contenido Actitudinal Capacidad reflexiva ante las diferentes corrientes éticas para su análisis.</p> <p>Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</p> <p>Respeto a la diversidad cultural Compromiso ético</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>Libros de consulta.</p>
--	--	--	--	----------------------------

Etapa 2: Procesos metodológicos en la identificación y el análisis de un dilema ético.

Elemento de competencia:

Aplica los procesos metodológicos en la identificación y análisis de los dilemas con claridad, precisión y pertinencia para la toma de decisiones exitosas del ejercicio profesional.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Flujograma del proceso de identificación y	1. Uso apropiado de lenguaje técnico, con argumentaciones	Interacción durante la clase, comprensión del	Contenido Conceptual Dilema ético	Proyector y pizarrón.

<p>análisis de dilemas bioéticos.</p> <p>Primer examen parcial</p>	<p>fundamentadas</p> <p>2. Señala el proceso metodológico en la identificación de los dilemas bioéticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos sobre el caso (detección de problemas y de principios bioéticos involucrados) • Evaluación del contexto individual, familiar y social (circunstancias relevantes). • Identificación correcta del o los dilemas bioéticos. • Valoración de competencia del paciente para la toma de decisiones. • Identificación del profesional competente. • Identificación de los posibles cursos de acción. <p>3. Utiliza Word, letra Arial, tamaño 10, interlineado sencillo, la página es tamaño carta (una cuartilla), margen 2.5cm, orientación vertical, verificación ortográfica.</p> <p>4. Debe indicarse claramente dónde inicia y dónde termina el flujogramas.</p> <p>5. Consta de líneas verticales y horizontales.</p> <p>6. Debe incluir texto legible evitando el uso de muchas palabras.</p> <p>7. Cada flecha representa el flujo de una información.</p> <p>8. Incluye al menos tres referencias bibliográficas con estilo APA.</p> <p>9. Entrega en el día, hora y en formato señalado.</p>	<p>material de lectura.</p> <p>Discusión de casos y dilemas bioéticos,</p> <p>Análisis del contenido a través de la interacción en clase con el profesor.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y flujogramas.</p>	<p>Introducción a terminología bioética (futilidad médica, encarnizamiento terapéutico, confidencialidad, veracidad, conflicto de intereses, dignidad humana.)</p> <p>Metodología para identificación de casos.</p> <p>Consentimiento informado en atención primaria</p> <p>Competencia para la toma de decisiones</p> <p>Contenido Procedimental Reconoce definiciones</p> <p>Describe el proceso metodológico en la identificación y análisis de los dilemas bioéticos.</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo.</p> <p>Contenido Actitudinal Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</p> <p>Respeto a la diversidad cultural</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Capacidad reflexiva para la identificación de dilemas bioéticos.</p>	<p>Plataforma Educativa.</p> <p>Videos y Medios impresos.</p> <p>Aulas de la Facultad</p> <p>Manual de trabajo.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Libros de consulta.</p>
--	---	---	---	---

Etapa 3: Bioética a través de la vida

Elemento de Competencia:

Analizar los principios bioéticos en los dilemas más frecuentes a través de la vida para una correcta toma de decisiones.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Análisis de caso clínico de situaciones médicas relacionadas con el inicio de la vida y su resolución desde una perspectiva bioética.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso apropiado de lenguaje técnico, con argumentaciones fundamentadas: 2. Identifica el o los dilemas éticos presentes en el caso clínico proporcionado. 3. Identifica las partes involucradas para la toma de decisiones. 4. Distingue entre las diferentes posibles soluciones de acuerdo a las principales corrientes bioéticas. 5. Identifica las normas y leyes mexicanas en las posibles soluciones del caso. 6. Entrega en el día, hora y en formato señalado 	<p>Realización de lectura activa sobre el tema.</p> <p>Análisis del contenido a través de la interacción en clase con el profesor.</p> <p>Dirige sesiones de preguntas y respuestas sobre los dilemas éticos específicos más frecuentes.</p> <p>Clarifica y ejemplifica las posibles soluciones ante el dilema ético.</p>	<p>Contenido Conceptual Persona y Dignidad Humana</p> <p>Dilemas éticos al inicio de la vida y las implicaciones sociales, culturales y religiosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aborto -Maternidad subrogada -Fertilización in vitro y reproducción asistida -Aspectos bioéticos de la contracepción. <p>Contenido Procedimental Reconoce definiciones</p> <p>Análisis de casos y dilemas bioéticos</p> <p>Contenido Actitudinal Capacidad reflexiva para la identificación de dilemas bioéticos.</p> <p>Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</p> <p>Respeto a la diversidad cultural</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>Proyector y pizarrón.</p> <p>Plataforma Educativa.</p> <p>Videos y Medios impresos.</p> <p>Aulas de la Facultad</p> <p>Manual de trabajo.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Libros de consulta.</p>

Etapa 4:Bioética en el final de la vida

Elemento de competencia:

Analizar los principios bioéticos en los dilemas más frecuentes al final de la vida para una correcta toma de decisiones.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Análisis de caso clínico de situaciones médicas relacionadas con el final de la vida y su resolución desde una perspectiva bioética.</p> <p>Examen final</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa apropiado de lenguaje técnico, con argumentaciones fundamentadas: 2. Identifica el o los dilemas éticos presentes en el caso clínico proporcionado. 3. Identifica las partes involucradas para la toma de decisiones. 4. Distingue entre las diferentes posibles soluciones de acuerdo a las principales corrientes bioéticas. 5. Identifica las normas y leyes mexicanas en las posibles soluciones del caso. <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega en el día, hora y en formato señalado 	<p>Realización de lectura activa sobre el tema.</p> <p>Análisis del contenido a través de la interacción en clase con el profesor.</p> <p>Dirige sesiones de preguntas y respuestas sobre los dilemas éticos específicos más frecuentes.</p> <p>Clarifica y ejemplifica las posibles soluciones ante un mismo dilema ético.</p>	<p>Contenido Conceptual Dilemas éticos al final de la vida y las implicaciones sociales, culturales y religiosas: Demencia Enfermo terminal Suicidio, suicido asistido y eutanasia Directivas avanzadas Donación de órganos</p> <p>Contenido Procedimental Reconoce definiciones Análisis de casos y dilemas bioéticos</p> <p>Contenido Actitudinal Capacidad reflexiva para la identificación de dilemas bioéticos. Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones. Respeto a la diversidad cultural Compromiso ético Responsabilidad social</p>	<p>Proyector y pizarrón.</p> <p>Plataforma Educativa.</p> <p>Videos y Medios impresos.</p> <p>Aulas de la Facultad</p> <p>Manual de trabajo.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Libros de consulta.</p>

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Ensayo de las principales corrientes éticas y su aplicación en la medicina actual.....	10%
Flujograma del proceso de identificación y análisis de dilemas bioéticos.....	10%
Análisis de caso de Dilema a través de la vida.....	15%
Análisis de caso de Dilema al final de la vida.....	15%
PIA-Resolución de caso desde una perspectiva bioética.....	10%
Examen parcial.....	20%
Examen final.....	20%
Total.....	100%

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

PIA: Análisis de caso clínico de situaciones médicas relacionadas con el inicio y el final de la vida y su resolución desde una perspectiva bioética.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Libro de texto

1. Clinical Ethics. Albert R. Jonsen, Mari Siegler, William J. Winslade. McGraw-Hill. Seventh Edition 2010.
2. Classic Cases in Medical Ethics. Gregory E. Pence. Fourth Edition. McGraw-Hill. 2004.
3. Contemporary Issues in Bioethics. Tom L. Beauchamp, LeRoy Walters, Fourth Edition. International Thompson Publishers. 8th Edition 2013.
4. Ethical Practice in Clinical medicine. William J. Ellos. Case Studies by John Douard. London and New York. 1990
5. Moral Matters. Ethical Issues in medicine and the life Sciences. Arthur Caplan. John Wiley and Sons Inc. 1995.
6. Ética Perinatal. Celina Gómez Gómez, Manuel Gómez Gómez. Ediciones Gómez Gómez. 2007

Fuentes electrónicas

<http://www.bioethics.net/>

<http://jme.bmj.com/>

<http://bmcmedethics.biomedcentral.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291467-8519>

<https://kenedyinstitute.georgetown.edu/>

<https://revistaredbioetica.wordpress.com/2010/12/09/novedades-de-bioetica-en-la-unesco/>

<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/4859>