

### PROGRAMA ANALÍTICO.

<b>1. Datos de identificación:</b>	
• Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina.
• Nombre de la unidad de aprendizaje	Pediatría
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales	265
• Horas extra aula totales	185
• Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)	Escolarizada
• Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)	Semestre
• Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)	Obligatoria
• Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)	ACFP-F
• Créditos UANL (números enteros)	15
• Fecha de elaboración (dd/mm/aa)	10/05/12
• Fecha de última actualización (dd/mm/aa)	27/11/20
• Responsable (s) del diseño:	Dr. med. Manuel E. de la O Cavazos Dr. med. Carlos Alberto Zapata Castilleja.
<b>2. Presentación:</b>	
<p>La unidad de aprendizaje de pediatría se divide en 5 etapas; etapa 1: el niño sano y las etapas 2 a 5 incluyen: el niño enfermo de padecimientos no infecciosos, niño enfermo con padecimientos infecciosos, niño enfermo con urgencias pediátricas y finalmente niño enfermo con patología quirúrgica</p> <p>En la primera etapa "El niño sano": el alumno aprenderá las bases teóricas del niño sano, destrezas y habilidades en el primer nivel de atención pediátrica.</p> <p>En las siguientes 4 etapas del "Niño Enfermo": El alumno desarrollará el pensamiento crítico en relación a las diferentes patologías acorde al grupo etario, a través de las rotaciones clínicas potenciando la responsabilidad, valores profesionales y éticos.</p>	
<b>3. Propósito(s)</b>	
<p>Esta Unidad de Aprendizaje tiene como finalidad proporcionar al profesional de la salud en formación, las competencias necesarias para la comprensión y generación de nuevo conocimiento que permita brindar atención y cuidado del ser humano desde la etapa del recién nacido hasta la adolescencia, así como su interrelación con el continuo salud-enfermedad, colaborando de esta manera con las otras unidades de aprendizaje básicas y clínicas para que el egresado asuma con óptima capacidad resolutoria los problemas de salud de esta etapa de la vida, en un marco de profesionalismo y responsabilidad social. Es decir, se enfatiza el diagnóstico y tratamiento de las patologías relacionadas con Pediatría, por lo tanto contribuye en el perfil de egreso en lo correspondiente a la formación de un médico que resuelva los principales problemas de salud del primer nivel de atención, al adquirir la capacidad de Integrar la información de</p>	

la historia clínica, los hallazgos de laboratorio y la evidencia científica disponible para prevenir y establecer el diagnóstico y manejo oportuno de las enfermedades más prevalentes en edad pediátrica.

Respecto a las competencias generales de la Universidad, esta Unidad de Aprendizaje responde en el uso del lenguaje formal, el uso correcto del lenguaje; el uso del pensamiento lógico y crítico que le permiten tomar decisiones propias de su ámbito de influencia; manejo de herramientas informáticas; y se privilegia el aprendizaje autónomo, lo cual le permitirá consolidar su formación médica. En cuanto a las competencias específicas de la profesión contribuye en el conocimiento científico y su aplicabilidad a través de la clínica, resolviendo los problemas de salud del primer nivel de atención y refiriendo de manera oportuna a otros especialistas. Asimismo se promueve la comunicación efectiva con los pacientes, sus familias y otros profesionales, además de saber trabajar en un equipo multidisciplinario y siempre practicando la ética médica, el respeto, la confidencialidad y el compromiso social.

#### 4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

##### a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

###### **Competencias Instrumentales**

- 1.-Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- 3.-Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
- 8.-Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

###### **Competencias personales y de interacción social**

- 11.- Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

###### **Competencias integradoras**

- 14.-Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

##### b. Competencias específicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero

###### **Base Científica de la Medicina**

- 1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

###### **Práctica Clínica Profesional**

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

3.- Evaluar el desarrollo y evolución de la enfermedad a través del análisis de la información biomédica y los factores físicos, sociales y culturales relacionados, promoviendo la educación para la salud e impulsando la medicina preventiva.

4.- Manejar apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes, desde una perspectiva biopsicosocial, a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención, para resolver los principales problemas de salud del primer nivel de atención del individuo y de la comunidad.

5.- Manejar emergencias médicas comunes, aplicando tratamiento, procedimientos e intervenciones menores y referir en forma apropiada y oportuna a pacientes que requieren cuidados críticos para la preservación de la vida.

6.- Administrar los recursos humanos, las intervenciones diagnósticas, las modalidades terapéuticas y las opciones en los cuidados de salud acorde a estándares nacionales, promoviendo una cultura de calidad en la atención y garantizando la seguridad para los pacientes.

#### **Pensamiento Crítico e Investigación**

7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

#### **Valores Profesionales y Ética**

8.- Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.

9.- Respetar la integridad del paciente conservando su información médica como parte fundamental del secreto profesional, con el fin de resguardar sus derechos.

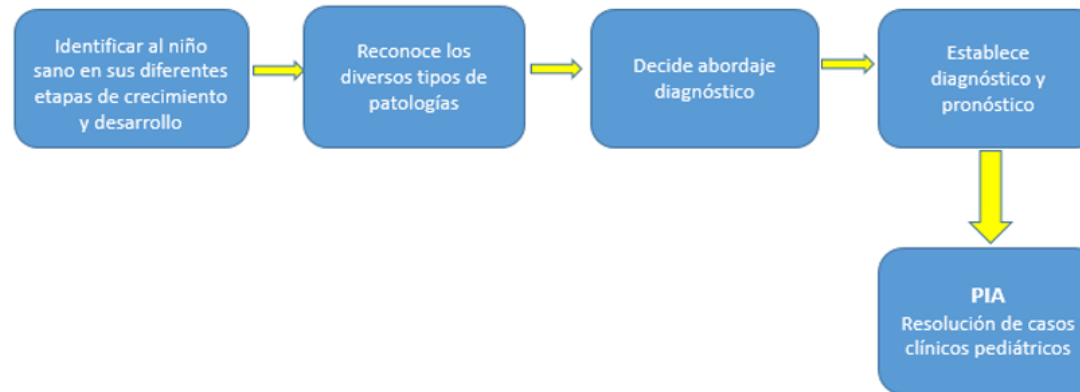
#### **Trabajo Organizacional**

10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.

#### **Comunicación**

11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

**Etapa 1. El niño sano**

**Elemento de competencia:**

Identificar las características fisiológicas y anatómicas del paciente pediátrico sano a través de la descripción, y análisis del crecimiento y desarrollo normal con la finalidad de fundamentar el diagnóstico de niño sano.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotación</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Talleres de discusión</li> </ul>	Rotación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga antecedentes.</li> <li>• Describe el PEEA de la enfermedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor introduce el tema en forma expositiva.</li> <li>• Se promueve la participación del</li> </ul>	<b>Contenido Conceptual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Clínica Pediátrica.</li> <li>• Recién nacido normal I.</li> <li>• Recién nacido normal II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de la Facultad de Medicina</li> <li>• Consultorios</li> <li>• Artículos de investigación</li> <li>• Presentación en Power Point</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa la exploración física.</li> <li>• Describe el tratamiento.</li> </ul> <p>Seminarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla Historia Clínica.</li> <li>• Presenta el caso clínico.</li> <li>• Integra un diagnóstico.</li> <li>• Describe tratamiento.</li> <li>• Entrega material escrito.</li> </ul> <p>Talleres de discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Describe patología a revisar.</li> <li>• Nombra diagnósticos diferenciales de patología a revisar.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Resolución de casos clínicos.</li> </ul>	<p>estudiante en forma de preguntas y respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante lleva a cabo, en equipo, la revisión, análisis y exposición de caso clínico en forma plenaria.</li> <li>• El estudiante participa en talleres de discusión sobre las patologías más frecuentes de acuerdo a la epidemiología nacional donde discute y adquiere habilidades para el diagnóstico y manejo de estas patologías.</li> <li>• Durante su estancia en prácticas comunitarias, el estudiante acude a consultorio de primer contacto acompañado por pediatra donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos en aula y desarrollan habilidades clínicas; consultando pacientes bajo supervisión de pediatra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recién nacido normal III.</li> <li>• Reanimación Neonatal.</li> <li>• Lactancia materna.</li> <li>• Lactancia artificial.</li> <li>• Prevención de accidentes.</li> <li>• Crecimiento y desarrollo del lactante.</li> <li>• Crecimiento y desarrollo en el preescolar y escolar.</li> <li>• Adolescencia.</li> <li>• Guía de la salud del adolescente.</li> <li>• Ablactación y destete.</li> <li>• Requerimientos nutricionales.</li> <li>• Instrumentos de crecimiento y desarrollo.</li> <li>• Inmunizaciones.</li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra la historia clínica pediátrica, del Recién nacido normal, pediátrico, sus fases del desarrollo.</li> <li>• Comprender de bibliografía actualizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de peso y talla.</li> <li>• Báscula</li> <li>• Estadímetro</li> <li>• Cinta métrica</li> <li>• Equipo básico de consultorio: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro</li> <li>• Formato de historia clínica pediátrica</li> <li>• Libro de texto</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Sala de internamiento</li> <li>• Sala de urgencias</li> <li>• Area de cuneros</li> <li>• Internet</li> <li>• Videos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante su estancia en el servicio de Neonatología, el estudiante acude al área de neonatología donde recibe un curso práctico en reanimación neonatal y patologías frecuentes a esta edad. Asimismo, el estudiante permanece en prácticas sobre atención del recién nacido.</li> <li>• Durante su estancia en el servicio, el estudiante acude al área de consulta externa de pediatría donde atiende pacientes realizando historias clínicas, exploración física y ofrecer tratamiento de manera supervisada.</li> </ul>	<p>los conceptos básicos de la patología pediátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar mapas pediátricos.</li> <li>• Ser capaz de sintetizar la información.</li> <li>• Interpretación de representación gráficas e ilustraciones.</li> <li>• Transmitir a través de lenguaje verbal y escrito la información aprendida en un ambiente grupal.</li> <li>• Realizar interrogatorio y exploración física.</li> <li>• Interpretación de exámenes de laboratorio e imagen.</li> <li>• Establece diagnóstico, tratamiento y pronóstico.</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto, integración de valores, trabajo en equipo y empatía.</li> <li>• Confidencialidad en el manejo de la información.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

**Etapa 2. Niño enfermo con problemas médicos no infecciosos.**

**Elemento de competencia:**

Identificar los padecimientos no infecciosos del paciente pediátrico a través del análisis de la fisiopatología y epidemiología de los mismos con la finalidad de brindar un tratamiento y ofrecer un pronóstico a pacientes pediátricos en el primer nivel de atención.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Talleres de discusión</li> </ul>	<p>Rotaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga antecedentes.</li> <li>• Describe el PEEA de la enfermedad.</li> <li>• Completa la exploración física.</li> <li>• Describe el tratamiento.</li> </ul> <p>Seminarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla Historia Clínica.</li> <li>• Presenta el caso clínico.</li> <li>• Integra un diagnóstico.</li> <li>• Describe tratamiento.</li> <li>• Entrega material escrito.</li> </ul> <p>Talleres de discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Describe patología a revisar.</li> <li>• Nombra diagnósticos diferenciales de patología a revisar.</li> <li>• Participación activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor introduce el tema en forma expositiva.</li> <li>• Se promueve la participación del estudiante en forma de preguntas y respuestas.</li> <li>• El estudiante lleva a cabo, en equipo, la revisión, análisis y exposición de caso clínico en forma plenaria.</li> <li>• El estudiante participa en talleres de discusión sobre las patologías más frecuentes de acuerdo a la epidemiología nacional donde discute y adquiere habilidades para el diagnóstico y manejo de estas patologías.</li> <li>• Durante su estancia en prácticas comunitarias, el</li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit de atención e hiperactividad.</li> <li>• Desnutrición y avitaminosis.</li> <li>• Enfermedad por reflujo gastroesofágico.</li> <li>• Obesidad.</li> <li>• Hipotiroidismo.</li> <li>• Talla alta, talla baja.</li> <li>• Diabetes Mellitus.</li> <li>• Problemas dermatológicos.</li> <li>• Hipertensión arterial.</li> <li>• Exploración cardiológica y cardiopatías congénitas.</li> <li>• Autismo.</li> <li>• Ex. reumatológica y problemas reumatológicos.</li> <li>• Interpretación de BH en niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de la facultad de Medicina</li> <li>• Consultorios</li> <li>• Artículos de investigación</li> <li>• Presentación en Power Point</li> <li>• Tablas de peso y talla</li> <li>• Báscula</li> <li>• Estadímetro</li> <li>• Cinta métrica</li> <li>• Equipo básico de consultorio: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro</li> <li>• Formato de historia clínica pediátrica</li> <li>• Libro de texto</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Sala de internamiento</li> <li>• Sala de urgencias</li> <li>• Area de cuneros</li> <li>• Internet</li> <li>• Videos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos clínicos.</li> </ul>	<p>estudiante acude a consultorio de primer contacto acompañado por pediatra donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos en aula y desarrollan habilidades clínicas; consultando pacientes bajo supervisión de pediatra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante su estancia en el servicio de Neonatología, el estudiante acude al área de neonatología donde recibe un curso práctico en reanimación neonatal y patologías frecuentes a esta edad. Asimismo, el estudiante permanece en prácticas sobre atención del recién nacido.</li> <li>• Durante su estancia en el servicio, el estudiante acude al área de consulta externa de pediatría donde atiende pacientes realizando historias clínicas, exploración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coagulopatías.</li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra la historia clínica pediátrica, del Recién nacido normal, pediátrico, sus fases del desarrollo.</li> <li>• Comprender de bibliografía actualizada los conceptos básicos de la patología pediátrica.</li> <li>• Diseñar mapas pediátricos.</li> <li>• Ser capaz de sintetizar la información.</li> <li>• Interpretación de representación gráficas e ilustraciones.</li> <li>• Transmitir a través de lenguaje verbal y escrito la información aprendida en un ambiente grupal.</li> <li>• Realizar interrogatorio y exploración física</li> <li>• Interpretación de exámenes de laboratorio e imagen.</li> </ul>	
--	---	---	--	--



		física y ofrecer tratamiento de manera supervisada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diagnóstico, tratamiento y pronóstico.</li> <li>• Realiza cálculos y correcciones de trastornos hidroelectrolíticos.</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto, integración de valores, trabajo en equipo y empatía.</li> <li>• Confidencialidad en el manejo de la información.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

**Etapa 3. Niño enfermo con problemas médicos infecciosos.**

**Elemento de competencia:**

Identificar los padecimientos infecciosos del paciente pediátrico a través del análisis de la fisiopatología y epidemiología de los mismos con la finalidad de brindar un tratamiento a pacientes pediátricos en el primer nivel de atención.

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Talleres de discusión</li> </ul>	Rotaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga antecedentes.</li> <li>• Describe el PEEA de la enfermedad.</li> <li>• Completa la exploración física.</li> <li>• Describe el tratamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor introduce el tema en forma expositiva.</li> <li>• Se promueve la participación del estudiante en forma de preguntas y respuestas.</li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades exantemáticas.</li> <li>• Problemas respiratorios del recién nacido.</li> <li>• Diarrea Aguda.</li> <li>• Parasitosis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de la facultad de Medicina</li> <li>• Consultorios</li> <li>• Artículos de investigación</li> <li>• Presentación en Power Point</li> <li>• Tablas de peso y talla</li> <li>• Báscula</li> <li>• Estadímetro</li> <li>• Cinta métrica</li> </ul>

	<p>Seminarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla Historia Clínica.</li> <li>• Presenta el caso clínico.</li> <li>• Integra un diagnóstico.</li> <li>• Describe tratamiento.</li> <li>• Entrega material escrito.</li> </ul> <p>Talleres de discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Describe patología a revisar.</li> <li>• Nombra diagnósticos diferenciales de patología a revisar.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Resolución de casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante lleva a cabo, en equipo, la revisión, análisis y exposición de caso clínico en forma plenaria.</li> <li>• El estudiante participa en talleres de discusión sobre las patologías más frecuentes de acuerdo a la epidemiología nacional donde discute y adquiere habilidades para el diagnóstico y manejo de estas patologías.</li> <li>• Durante su estancia en prácticas comunitarias, el estudiante acude a consultorio de primer contacto acompañado por pediatra donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos en aula y desarrollan habilidades clínicas; consultando pacientes bajo supervisión de pediatra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecciones de vías respiratorias superiores.</li> <li>• Bronquiolitis.</li> <li>• Tuberculosis.</li> <li>• Infecciones del sistema nervioso central.</li> <li>• Neumonía.</li> <li>• Infección urinaria.</li> <li>• Infecciones congénitas.</li> <li>• Evaluación del lactante febril.</li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra la historia clínica pediátrica, del Recién nacido normal, pediátrico, sus fases del desarrollo.</li> <li>• Comprender de bibliografía actualizada los conceptos básicos de la patología pediátrica.</li> <li>• Diseñar mapas pediátricos.</li> <li>• Ser capaz de sintetizar la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo básico de consultorio: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro</li> <li>• Formato de historia clínica pediátrica</li> <li>• Libro de texto</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Sala de internamiento</li> <li>• Sala de urgencias</li> <li>• Area de cuneros</li> <li>• Internet</li> <li>• Videos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante su estancia en el servicio de Neonatología, el estudiante acude al área de neonatología donde recibe un curso práctico en reanimación neonatal y patologías frecuentes a esta edad. Asimismo, el estudiante permanece en prácticas sobre atención del recién nacido.</li> <li>• Durante su estancia en el servicio, el estudiante acude al área de consulta externa de pediatría donde atiende pacientes realizando historias clínicas, exploración física y ofrecer tratamiento de manera supervisada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de representación gráficas e ilustraciones.</li> <li>• Transmitir a través de lenguaje verbal y escrito la información aprendida en un ambiente grupal.</li> <li>• Realizar interrogatorio y exploración física.</li> <li>• Interpretación de exámenes de laboratorio e imagen.</li> <li>• Establece diagnóstico, tratamiento y pronóstico.</li> <li>• Realiza cálculos y correcciones de trastornos hidroelectrolíticos.</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto, integración de valores, trabajo en equipo y empatía.</li> <li>• Confidencialidad en el manejo de la información.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

**Etapa 4. Niño enfermo con Urgencias pediátricas.**

**Elemento de competencia:**

Identificar los padecimientos que requieren atención de urgencia en el paciente pediátrico a través del análisis de la fisiopatología y epidemiología de los mismos con la finalidad de brindar un tratamiento a pacientes pediátricos en el primer nivel de atención.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotación</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Talleres de discusión</li> </ul>	<p>Rotación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga antecedentes.</li> <li>• Describe el PEEA de la enfermedad.</li> <li>• Completa la exploración física.</li> <li>• Describe el tratamiento.</li> </ul> <p>Seminarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla Historia Clínica.</li> <li>• Presenta el caso clínico.</li> <li>• Integra un diagnóstico.</li> <li>• Describe tratamiento.</li> <li>• Entrega material escrito.</li> </ul> <p>Talleres de discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Describe patología a revisar.</li> <li>• Nombra diagnósticos diferenciales de patología a revisar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor introduce el tema en forma expositiva.</li> <li>• Se promueve la participación del estudiante en forma de preguntas y respuestas.</li> <li>• El estudiante lleva a cabo, en equipo, la revisión, análisis y exposición de caso clínico en forma plenaria.</li> <li>• El estudiante participa en talleres de discusión sobre las patologías más frecuentes de acuerdo a la epidemiología nacional donde discute y adquiere habilidades para el diagnóstico y manejo de estas patologías.</li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas metabólicos del recién nacido.</li> <li>• Deshidratación.</li> <li>• Desequilibrio electrolítico y ácido base.</li> <li>• Síndrome Anémico.</li> <li>• Traumatismo craneoencefálico.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones convulsivas.</li> <li>• Asma bronquial</li> <li>• Paciente Grave</li> </ul> </li> <li>• Intoxicaciones.</li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra la historia clínica pediátrica, del Recién nacido normal, pediátrico, sus fases del desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de la facultad de Medicina</li> <li>• Consultorios</li> <li>• Artículos de investigación</li> <li>• Presentación en Power Point</li> <li>• Tablas de peso y talla</li> <li>• Báscula</li> <li>• Estadímetro</li> <li>• Cinta métrica</li> <li>• Equipo básico de consultorio: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro</li> <li>• Formato de historia clínica pediátrica</li> <li>• Libro de texto</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Sala de internamiento</li> <li>• Sala de urgencias</li> <li>• Area de cuneros</li> <li>• Internet</li> <li>• Videos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Resolución de casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante su estancia en prácticas comunitarias, el estudiante acude a consultorio de primer contacto acompañado por pediatra donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos en aula y desarrollan habilidades clínicas; consultando pacientes bajo supervisión de pediatra.</li> <li>• Durante su estancia en el servicio, el estudiante acude al área de consulta externa de pediatría donde atiende pacientes realizando historias clínicas, exploración física y ofrecer tratamiento de manera supervisada.</li> <li>• Durante su estancia en el servicio, el estudiante acude al servicio de urgencias de pediatría donde se encarga de la atención primaria de pacientes pediátricos que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender de bibliografía actualizada los conceptos básicos de la patología pediátrica.</li> <li>• Diseñar mapas pediátricos.</li> <li>• Ser capaz de sintetizar la información.</li> <li>• Interpretación de representación gráficas e ilustraciones.</li> <li>• Transmitir a través de lenguaje verbal y escrito la información aprendida en un ambiente grupal.</li> <li>• Realizar interrogatorio y exploración física.</li> <li>• Interpretación de exámenes de laboratorio e imagen.</li> <li>• Establece diagnóstico, tratamiento y pronóstico.</li> <li>• Realiza cálculos y correcciones de trastornos hidroelectrolíticos.</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p>	
--	--	--	---	--

		acuden debido a una urgencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto, integración de valores, trabajo en equipo y empatía.</li> <li>• Confidencialidad en el manejo de la información.</li> </ul>	
--	--	-------------------------------	---	--

**Etapa 5. Niño enfermo con problemas quirúrgicos.**

**Elemento de competencia:**

Identificar los padecimientos quirúrgicos del paciente pediátrico a través del análisis de la fisiopatología y examen clínico intencionado con la finalidad de diagnosticar adecuadamente y referir a centro hospitalario.

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Talleres de discusión</li> </ul>	<p>Rotaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga antecedentes.</li> <li>• Describe el PEEA de la enfermedad.</li> <li>• Completa la exploración física.</li> <li>• Describe el tratamiento.</li> </ul> <p>Seminarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla Historia Clínica.</li> <li>• Presenta el caso clínico.</li> <li>• Integra un diagnóstico.</li> <li>• Describe tratamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor introduce el tema en forma expositiva.</li> <li>• Se promueve la participación del estudiante en forma de preguntas y respuestas.</li> <li>• El estudiante lleva a cabo, en equipo, la revisión, análisis y exposición de caso clínico en forma plenaria.</li> <li>• El estudiante participa en talleres de discusión</li> </ul>	<p><b>Contenido Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patología Quirúrgica I.</li> <li>• Patología Quirúrgica II.</li> </ul> <p><b>Contenido Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra la historia clínica pediátrica, del Recién nacido normal, pediátrico, sus fases del desarrollo.</li> <li>• Comprender de bibliografía actualizada los conceptos básicos de la patología pediátrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de la facultad de Medicina</li> <li>• Consultorios</li> <li>• Artículos de investigación</li> <li>• Presentación en Power Point</li> <li>• Tablas de peso y talla</li> <li>• Báscula</li> <li>• Estadímetro</li> <li>• Cinta métrica</li> <li>• Equipo básico de consultorio: estuche de diagnóstico, estetoscopio, baumanómetro</li> <li>• Formato de historia clínica pediátrica</li> <li>• Libro de texto</li> <li>• Libros de consulta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega material escrito.</li> </ul> <p>Talleres de discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Describe patología a revisar.</li> <li>• Nombra diagnósticos diferenciales de patología a revisar.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Resolución de casos clínicos.</li> </ul>	<p>sobre las patologías más frecuentes de acuerdo a la epidemiología nacional donde discute y adquiere habilidades para el diagnóstico y manejo de estas patologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante su estancia en prácticas comunitarias, el estudiante acude a consultorio de primer contacto acompañado por pediatra donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos en aula y desarrollan habilidades clínicas; consultando pacientes bajo supervisión de pediatra.</li> <li>• Durante su estancia en el servicio, el estudiante acude al área de consulta externa de pediatría donde atiende pacientes realizando historias clínicas, exploración física y ofrecer tratamiento de manera supervisada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar mapas pediátricos.</li> <li>• Ser capaz de sintetizar la información.</li> <li>• Interpretación de representación gráficas e ilustraciones.</li> <li>• Transmitir a través de lenguaje verbal y escrito la información aprendida en un ambiente grupal.</li> <li>• Realizar interrogatorio y exploración física.</li> <li>• Interpretación de exámenes de laboratorio e imagen.</li> <li>• Establece diagnóstico, tratamiento y pronóstico.</li> <li>• Realiza cálculos y correcciones de trastornos hidroelectrolíticos.</li> </ul> <p><b>Contenido Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto, integración de valores, trabajo en equipo y empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de internamiento</li> <li>• Sala de urgencias</li> <li>• Area de cuneros</li> <li>• Internet</li> <li>• Videos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>
--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Confidencialidad en el manejo de la información.</li> </ul>	
<p>7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).</p> <p>Seminarios.....8%</p> <p>Talleres.....7%</p> <p>Rotaciones (Discusión).....35%</p> <p>Exámenes parciales.....30%</p> <p>PIA: Resolución de casos clínicos pediátricos en forma escrita.. ..20%</p> <p>Total .....100%</p>				
<p>8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Resolución de casos clínicos pediátricos en forma escrita.</p>				
<p>9. Fuentes de apoyo y consulta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tratado de Pediatría de Nelson, Berhman y cols. 18 edición.</li> <li>Manual de Pediatría de Treviño, 2° Edición.</li> <li>Manual de Neonatología de Rodríguez-Bonito, 2° Edición.</li> <li>Current Pediatric Diagnosis and treatment. Hathaway y col.</li> <li>Guías de Práctica Clínica CENETEC</li> </ol>				



## EVALUACIÓN Y CARGA HORARIA

Clases Teóricas. Sesiones de 1 hora de duración en las que el profesor expone los contenidos teóricos con 59 temas. Se cuenta con la lista de asistencia.

Seminarios. El estudiante debe desarrollar y presentar uno de los casos clínicos estandarizados del curso de Pediatría para ser discutido en grupo con un Profesor Asesor y realiza una presentación exponiendo el abordaje, manejo, complicaciones y pronóstico.

La calificación es individual y se obtiene tomando en cuenta la asistencia y puntualidad a sesiones de trabajo, calidad y claridad de presentación, así como de la monografía realizada.

Puntuación máxima de 8 puntos (8% de la calificación final). Como evidencia se entrega una monografía y se realiza una presentación en PowerPoint.

Para esta evaluación, se cuenta con el Formato de Evaluación de Seminarios.

Talleres. El estudiante acude a un mínimo de 4 talleres, coordinados por profesores del Departamento. En estos talleres, se evalúan las competencias del curso.

Dichos talleres se llevan a cabo en las Rotaciones de Urgencias, Consulta externa, Preescolares Lactantes. Puntuación máxima 7 puntos (7% de la calificación final).

Para esta evaluación, se cuenta con el Formato de Evaluación de Talleres.

Rotaciones (Discusión). El estudiante realiza 5 rotaciones quincenales en las 5 áreas clínicas del curso: Sala de Urgencias/Hospitalización, Consulta Externa, Centros Comunitarios, Hospital Regional Materno Infantil de Alta Especialidad y Neonatología.

En cada rotación, se tiene contacto con un profesor de pediatría donde discuten un caso clínico de paciente de la rotación clínica correspondiente y se evalúa de acuerdo con una lista de cotejo. Cada rotación tiene un valor de 7 puntos.

Para esta evaluación, se cuenta con el Formato de Evaluación de Rotaciones.

Exámenes Escritos. Evaluación en base a los contenidos temáticos y casos clínicos de manera escrita o electrónica (ExamSoft).

1er. examen Parcial	10%
2do. examen Parcial	10%
3er. examen Parcial	10%

Cada examen parcial consta de 50 reactivos de opción múltiple.

Producto Integrador de Aprendizaje (PIA). Resolución de casos clínicos en forma escrita o electrónica.

Para acreditar esta Unidad de Aprendizaje es requisito aprobar evaluación escrita y evaluación práctica. Cumplir con el 80% de asistencia a clases de teoría.

Carga horaria		N° de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	59h (22.3%)	59%= 265% Horas
	Seminarios	5h (1.9%)	
	Talleres	4h (1.5%)	
	Rotaciones (Discusión)	192h (72.4%)	
	Realización de exámenes	3h (1.13%)	
	Producto Integrador de Aprendizaje (PIA)	2h (.77%)	
No presencial	Estudio	95h (51%)	41%= 185 horas
	Preparación para exámenes	90h (49%)	
<b>Carga total de horas de trabajo: 30 horas X 15 créditos UANL/ECTS*</b>		450 h	

ECTS \*Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos  
1 crédito UANL= 30 horas

*NOTA: Las rúbricas, listas de cotejo y formatos de evaluación se elaboran a partir de los criterios de desempeño descritos en cada etapa del programa.*

## SUPLEMENTO COVID-19

Siguiendo las recomendaciones de la Secretaría de Salud del país y la Rectoría de la Universidad, ante la coyuntura de salud COVID-19, la organización de la docencia desde marzo del 2020, seguirá un modelo híbrido, donde la docencia se ajustará a los horarios aprobados por la Secretaría de Salud siguiendo un modelo de Presencialidad / No presencialidad en la medida en que las circunstancias sanitarias y la normativa lo permitan. Los estudiantes asistirán a las clases de manera no presencial mediante la transmisión de las mismas de manera síncrona/asíncrona vía "on line".