

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:	
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia) 	Universidad autónoma de nuevo león Facultad de medicina
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la unidad de aprendizaje 	Medicina Preventiva
<ul style="list-style-type: none"> Horas aula-teoría y/o práctica, totales 	100 horas.
<ul style="list-style-type: none"> Horas extra aula totales 	50 horas.
<ul style="list-style-type: none"> Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta) 	Escolarizada
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre) 	4° Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa) 	obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, ACFP-I) 	ACFB, Área Curricular de Formación Básica.
<ul style="list-style-type: none"> Créditos UANL (números enteros) 	5 créditos
<ul style="list-style-type: none"> Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 	20/04/2015
<ul style="list-style-type: none"> Fecha de última actualización (dd/mm/aa) 	14/01/2021
<ul style="list-style-type: none"> Responsable (s) del diseño: 	Dr. Raúl Gabino Salazar Montalvo Dr. Luis Gerardo Castillo Reyna Dra. med. Hilda Cristina Ochoa Bayona MSP. David Emmanuel Castañeda Vásquez
2. Presentación:	
<p>La Unidad de Aprendizaje de Medicina Preventiva, se estructura en 5 etapas de estudio, en la primera etapa se analiza la Medicina Preventiva en su carácter multidisciplinario con la finalidad de reconocer su importancia en las Ciencias de la Salud y su interrelación con otras disciplinas que le permiten prevenir, detectar y contribuir en el control de las enfermedades del individuo; durante la segunda etapa se reconocen las técnicas médicas para prevención de las enfermedades más frecuentes en el país, identificando las principales causas de morbilidad y mortalidad en México, mediante el Modelo de Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención de Leavell y Clark, permitiendo integrar los períodos pre patogénico y patogénico de cada enfermedad; en la tercera etapa se determinan las características de un entorno saludable permitiendo al alumno distinguir</p>	

riesgos desde una perspectiva holística para el cuidado de manera integral; en la cuarta etapa, se analiza el Sistema Nacional de salud y los diversos Programas de Salud, en el contexto local, estatal y nacional para identificar áreas de oportunidad. Durante la quinta etapa se aplican técnicas médicas y no médicas para la prevención de enfermedades en escenarios reales de la profesión, con la finalidad de promover y preservar la salud.

3. Propósito(s)

En la Unidad de Aprendizaje de Medicina Preventiva, el estudiante desarrollara conocimientos y habilidades que le permiten prevenir, detectar y contribuir en el control de las enfermedades del individuo, mediante el análisis del estilo de vida saludable, así como el estudio de los agentes patógenos a los que está expuesto y los factores del medio ambiente en el que vive.

Esto con la finalidad de seleccionar y aplicar las técnicas médicas para prevención de las enfermedades que afectan al huésped mediante la promoción para la salud, la protección específica, detección oportuna y rehabilitación de las enfermedades más frecuentes.

Asimismo, contribuye a que el egresado sea un profesional capaz de resolver desde el primer nivel de atención médica, los principales problemas de salud, con una perspectiva holística, con la competencia para atender al paciente con principios éticos y morales, siendo un líder responsable con la capacidad de trabajar en equipo, que aprende a buscar información médica actualizada y con ello adquirir el hábito de obtener una educación médica continua. Los conocimientos adquiridos le facilitaran al egreso la capacidad de ejercer sus conocimientos.

Se relaciona con las unidades de aprendizaje de la licenciatura de Médico Cirujano y Partero como sigue: Introducción a la Medicina al conocer los conceptos de salud y enfermedad, facilita la comprensión de la Historia Natural de la Enfermedad de Sir Mc Farlane Burnet y los Niveles de Prevención de Leavell y Clark para aplicarla a cualquier problema de salud. Con la Anatomía al conocer los puntos de referencia anatómicos indispensables en mediciones antropométricas y la aplicación de inmunizaciones. Embriología al establecer el desarrollo de la vida humana desde la concepción hasta el nacimiento le permite al alumno integrar el programa de salud materno infantil y el del niño sano, y con ello dar seguimiento al embarazo y recomendar métodos de planificación familiar.

Microbiología e Inmunología permiten conocer los mecanismos de susceptibilidad y resistencia de los diferentes agentes patógenos para entender el riesgo de transmisión en vida y privilegia acciones de inmunización a lo largo de la vida del individuo según lo establece la "NORMA Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002. Con Epidemiología se relaciona distinguiendo la demografía del país y siendo capaz de reconocer los distintos grupos de vida en los que se enfoca los programas de salud además de establecer la Prevención y control de enfermedades transmisibles y crónicas degenerativas.

Bioestadística apoya el razonamiento matemático de la utilización de tasas y porcentajes en el estudio de la Salud.

Y con las unidades de aprendizaje posteriores, los conocimientos adquiridos se aplican en todas las enfermedades que se estudian en el plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano y Partero de la Facultad de Medicina de la UANL.

La unidad de Medicina Preventiva promueve habilidades referentes a las competencias generales de la U.A.N.L., al solicitar búsqueda de bibliografía en español e inglés, la cual permite el análisis y elaboración de esquemas, guiones y material didáctico para comunicarlo en lenguaje científico y común, utilizando las herramientas electrónicas que agilicen y permitan su aplicación con calidad.

Respecto a la interacción personal y social, se fomenta ésta, con los profesores, pares, en la comunidad en un ambiente de respeto a la diversidad, en cualquiera de sus manifestaciones, sin ningún tipo de discriminación. También se atienden los retos que surgen en la sociedad a nivel local con visión global y autocrítica para la mejora continua y el desarrollo autosustentable de nuevas contribuciones que se requieran, con verdad, equidad, honestidad, respeto y libertad para trabajar sin obstáculos y solidarizándose ante las necesidades sentidas de la comunidad.

Se impulsa de manera constante a innovar para enfrentar en forma holística las necesidades sociales que surgen en el individuo, la familia y la sociedad. Aplica los conocimientos al integrarse a los servicios de las instituciones de salud, en donde ejerce liderazgo para el logro de metas multidisciplinares establecidas por las mismas y lograr una intervención preventiva en las principales causas de morbilidad y mortalidad en la población. Se insta a la adaptabilidad ante condiciones de emergencia y reemergencia de problemas de salud para contribuir a su control y/o solución.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias Instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

7. Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

Competencias Personales y de Interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias Integradoras:

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias específicas de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero

Base Científica de la Medicina

1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

Práctica Clínica Profesional

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

Pensamiento Crítico e Investigación

7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

Valores Profesionales y Ética

8.- Integrar los valores profesionales y la ética a la práctica médica, sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencias religiosas, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico, promoviendo la inclusión social y contribuyendo al bienestar de la población, la calidad de vida y el desarrollo humano.

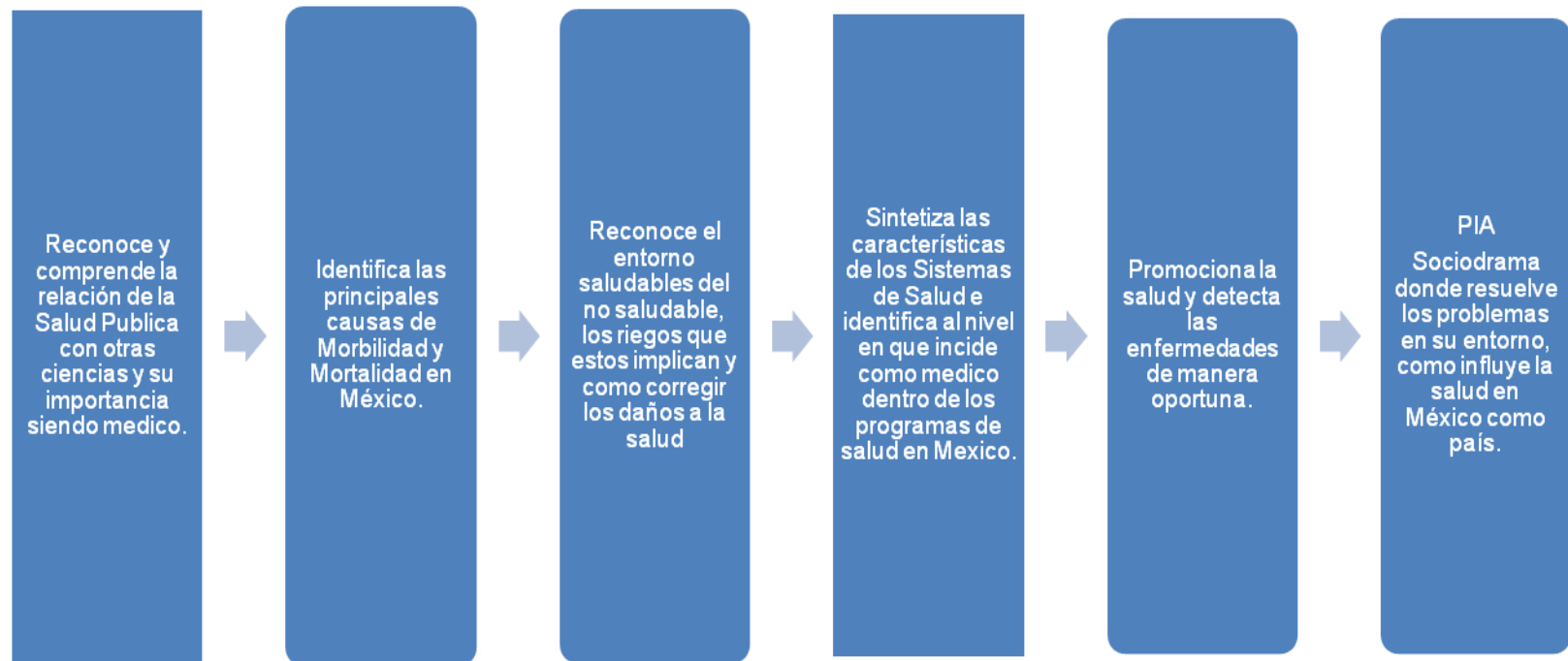
Trabajo Organizacional

10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.

Comunicación

11.- Aplicar los principios de la comunicación efectiva estableciendo una relación de respeto y empatía con el paciente, sus familiares, la comunidad y otros profesionales de la salud, con el fin de utilizar la información en forma apropiada.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

Etapas 1: La salud pública: definición y relación con otras ciencias.

Elemento de competencia: Analizar la Medicina Preventiva en su carácter multidisciplinario con la finalidad de reconocer su importancia en las Ciencias de la Salud.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Ensayo sobre la medicina preventiva y su relación con otras ciencias de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de medicina preventiva • Describe las características de la medicina preventiva y funciones • Analiza el carácter multidisciplinario de la materia y su relación con otras ciencias de la salud • El tema principal, proporciona varias ideas secundarias o ejemplos • La información es completa y se encuentra organizada de forma adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesora previamente sobre los temas :Salud Pública y Funciones de la Salud pública con enfoque en la medicina preventiva y su carácter multidisciplinario • Realización de lectura activa sobre el tema • Exposición oral del tema por parte del facilitador sobre la medicina preventiva y su carácter multidisciplinario. • Diseño de material de apoyo. 	<p>Contenido Conceptual</p> <p>Medicina preventiva y su alcance en la medicina de primer contacto y su relación con otras ciencias de la salud.</p> <p>Contenido procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre descripción y características y funciones de la medicina preventiva • Exposición oral de las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Proyector • Pizarrón • Plataforma electrónica • Manual de trabajo • Material bibliográfico

	<ul style="list-style-type: none"> • Los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y conclusiones • No presenta errores de ortografía o puntuación • Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado: portada con características de título, nombre, grupo, matrícula y profesor de teoría, letra Arial tamaño 12. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase. • Participa activamente en la exposición grupal y plenaria. • Dirige sesión de preguntas y respuestas • Clarifica y ejemplifica conceptos y principios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del estatus de la medicina preventiva en el ejercicio de la profesión y su carácter multidisciplinario <p>Contenido actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad de opiniones • Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo. 	
--	---	---	---	--

Etapa 2: Morbilidad y Mortalidad.

Elemento de competencia: Identificar las principales causas de morbilidad y mortalidad en México mediante el Modelo de Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención de Leavell y Clark, permitiendo integrar las etapas pre patogénico y patogénico de cada enfermedad.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Esquema de la historia natural de la enfermedad.	<ul style="list-style-type: none">• Descripción clara y detallada del tema que incluya los conceptos de período pre patogénico, patogénico y niveles de prevención de Leavell y Clark.• Presenta una secuencia lógica.• Todas las fuentes de información y el gráfico están documentados y en el formato deseado: portada con características de título, nombre, grupo, matrícula y profesor de teoría, letra Arial tamaño y sin errores de ortografía.	<ul style="list-style-type: none">• Asesora previamente sobre los temas de: Historia natural de la enfermedad y Niveles de Prevención de Leavell y Clark de las principales causas de morbilidad y mortalidad en México.• Realización de lectura activa sobre el tema Historia natural de la enfermedad y Niveles de Prevención de Leavell y Clark• Exposición oral de las principales causas de morbilidad y mortalidad en México con el esquema de historia natural de la enfermedad.	<p>Contenido Conceptual</p> <p>Historia natural de la enfermedad con la definición de:</p> <p><i>Periodo pre patogénico:</i></p> <p><i>Triada ecológica</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Agente• Huésped• Ambiente <p><i>Periodo patogénico</i></p> <p><i>Etapa subclínica</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Mecanismos defensivos• Mecanismos patogénicos	<ul style="list-style-type: none">• Aulas de la Facultad de Medicina• Plataforma Electrónica• Videos• Manual de Trabajo• Proyector• Pintarrón• Apoyo Bibliográfico

		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase. • Participa activamente en la exposición grupal y plenaria. • Dirige sesión de preguntas y respuestas sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark de las principales causas de morbilidad y mortalidad en México. • Clarifica y ejemplifica conceptos y principios. 	<p><i>Etapa clínica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas y signos inespecíficos • Síntomas y Signos específicos • Complicaciones • Secuelas <p>Niveles de prevención de Leavell y Clark</p> <p>1.- Primer nivel de prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción a la salud • Proceso de comunicación • Proceso enseñanza-aprendizaje • Técnicas auxiliares de la educación • Recursos didácticos en el proceso de enseñanza 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Protección específica• Bases de la inmunización• Calendario de inmunización en nuestro país <p>2.- Segundo nivel de prevención</p> <ul style="list-style-type: none">• Diagnostico precoz• Tratamiento oportuno <p>3.- Tercer nivel de prevención</p> <ul style="list-style-type: none">• Rehabilitación.• Rehabilitación física, mental y social. <p>De las Primeras causas de mortalidad en México: obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus, cáncer de mama, cáncer de cérvix, cáncer de próstata,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>cáncer de pulmón y cirrosis hepática, accidentes y drogodependencias.</p> <p>Primeras causas de Morbilidad en México: infecciones respiratorias agudas, influenza, tuberculosis pulmonar, infecciones diarreicas agudas, infecciones de transmisión sexual: gonorrea, sífilis, uretritis no gonocócica y VIH/SIDA.</p> <p>Contenido procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de las técnicas y metodologías utilizadas en la Promoción de la Salud• Uso racional del lenguaje médico y no médico en un proceso de comunicación• Utilización de una Comunicación verbal y no verbal con la construcción	
--	--	--	---	--

			<p>adecuada de material de apoyo para promoción a la salud.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquisición de técnicas de detección oportuna como la toma de peso, talla, presión arterial y glicemia capilar por medio de tirilla reactiva• Interpretación de cálculo de índice cadera- cintura y el índice de masa corporal para la evaluación nutricional• Adquisición y aplicación de habilidades teórica-práctica en la técnica correcta de autoexploración mamaria como medida de promoción y detección así como en la técnica correcta de inserción de espejo vaginal para la	
--	--	--	---	--

1er examen parcial.			<p>detección oportuna de cáncer de cérvix.</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de cuestionarios para la detección de factores de riesgo para obesidad, hipertensión arterial y diabetes Mellitus así como enfermedades sociales como consumo de alcohol, consumo de tabaco y violencia familiar además de interpretación de los resultados y su referencia adecuado al servicio médico que le corresponda• Aplicación de criterios del sistema de referencia y contra referencia.• Reflexión sobre las características del tercer nivel de prevención. <p>Contenido actitudinal:</p>	
---------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Respeto a la dignidad humana.• Relación de empatía y respeto hacia profesores, personal de salud, equipo médico y no médico, y población que acude a un servicio de salud.• Uso y conocimiento del código de ética profesional en la interacción médico – paciente.	
--	--	--	---	--

Etapa 3: Salud y Ambiente.

Elemento de competencia: Comprender el entorno saludable y el no saludable, analizando sus beneficios y los riesgos que esto implica para aplicar medidas preventivas y correctivas que inciden en la salud.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Proyecto: aprendizaje basado en problemas que describa las características del entorno sano e insalubre y cómo afecta a la salud del individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Presenta de manera organizada la información relacionada al caso.• Analiza los elementos del caso: medio ambiente• Utiliza la terminología adecuada• Aclara conceptos:<ul style="list-style-type: none">○ Saneamiento: agua, suelo, aire.○ Contaminación: visual, auditiva, radiaciones○ Zoonosis• Fundamenta hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• El Profesor asesora previamente sobre las características de un entorno sano: saneamiento del agua y aire, disposición de excretas, contaminación visual, auditiva y por ruido y la fauna nociva• Realización de lectura activa sobre el tema saneamiento del agua y aire.• Exposición oral del tema de saneamiento del agua y aire, disposición de excretas, contaminación visual, auditiva y por ruido y la fauna nociva	<p>Contenido Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none">• Saneamiento del agua. Procesos biológicos Elementales.• Fuentes de abastecimiento de agua para uso y Consumo humano y el uso racional del agua de abastecimiento.• Calidad de agua para uso y consumo humano.• Indicadores de calidad de vida de las comunidades rurales y urbanas (morbilidad y mortandad).• Enfermedades más frecuentes provocadas por la contaminación	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Manual de Trabajo• Plataforma electrónica• Proyector• Videos• Material didáctico

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad sus puntos de vista, ante las acciones a realizar • Retroalimenta al grupo con reflexiones • Retroalimenta al grupo con sugerencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de material de apoyo • Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase. • Participa activamente en la exposición grupal y plenaria • Dirige sesión de preguntas y respuestas sobre el entorno sano • Clarifica y ejemplifica conceptos y principios sobre acciones de prevención del entorno insalubre. 	<p>ambiental, la falta de saneamiento básico y del agua para uso y consumo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención y control de la contaminación del agua, calidad del agua de cuerpos receptores; problemática por la contaminación y alternativas de solución • Saneamiento del suelo. Minimización y reciclaje de residuos sólidos urbanos y peligrosos. • Prevención y control de la contaminación del suelo. • Calidad y problemática de los suelos para uso agrícola, habitacional e industrial, medidas de Mitigación y control. • Introducción en el Muestreo y análisis de suelos contaminados. 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Saneamiento del aire control de partículas• Muestreo y análisis de partículas suspendidas en la atmósfera• Prevención y control de la contaminación del aire, calidad y problemática de las cuencas atmosféricas y medidas para abatir la contaminación del aire• Contaminación : Visual, Auditiva y radiaciones <p>Contenido procedimental</p> <ul style="list-style-type: none">• Concientiza sobre el uso las fuentes de contaminación y el abastecimiento de agua para consumo humano además de las características y la calidad del agua potable, agua purificada y agua industrial: tratada y/o dura	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Análisis del origen de la contaminación del suelo por excretas:• Concientiza sobre las fuentes de contaminación del aire y la manera de aplicar medidas preventivas• Análisis de la contaminación visual, por ruido y radiación y su repercusión en la salud del ser humano <p>Contenido Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto a la dignidad humana• Relación de empatía y respeto hacia profesores, personal de salud, equipo médico y no médico, y población que acude a un servicio de salud• Responsabilidad social ante eventos asociados	
--	--	--	---	--

			<p>en la contaminación y su manera de contribuir en una sociedad incluyente.</p>	
--	--	--	--	--

Etapa 4: Sistemas y Programas de Salud.

Elemento de competencia: Analizar el sistema de salud en México, en el contexto local, estatal y nacional para identificar áreas de oportunidad y las características que lo componen.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Mapa conceptual del sistema de salud de México.	<ul style="list-style-type: none">• Descripción clara y detallada del tema que incluya los conceptos del sistema de salud en México y su relación con los programas de salud• Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.• Mapa mental sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.• La imagen central se asocia correctamente con el tema, las ideas	<ul style="list-style-type: none">• Asesora previamente sobre los temas de: El sistema de salud en México.• Realización de lectura activa sobre el tema programación en salud e instituciones médicas.• Exposición oral del tema.• Diseño de material de apoyo.• Elabora preguntas durante la exposición para plantearlas al final de la clase.• Participa activamente en la exposición grupal y plenaria• Dirige sesión de preguntas y respuestas sobre la población abierta y cerrada	<p>Contenido Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none">• El sistema de salud en México y su estructura a nivel local, estatal y nacional.• La secretaria de salud como rectoría de un sistema de salud en México• Las instituciones públicas y privadas y su contribución en la salud de México: IMSS, ISSSTE, PEMEX, SEDENA entre otras.• Descripción de la población abierta y cerrada. <p>Contenido Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Manual de Trabajo• Plataforma electrónica• Proyector• Pintarrón

	<p>principales y secundarias se distinguen unas de otras y las palabras clave representan conceptos importantes. Las imágenes utilizadas son adecuadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe presentar portada con datos de identificación, no. de letra 12, interlineado de 1.5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarifica y ejemplifica conceptos y principios sobre la rectoría en salud en México. 	<p>Análisis sobre las instituciones de salud y políticas vigentes del Sector salud en México.</p> <p>Contenido Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad de opiniones • Relación de empatía y respeto hacia profesores, personal de salud, equipo médico y no médico, y población que acude a un servicio de salud • Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo. 	
--	--	--	--	--

Etapa 5: Promoción a la salud y detección oportuna.

Elemento de competencia: Aplicar técnicas médicas y no médicas en escenarios reales de la profesión con la finalidad de promover y preservar la salud.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Juego de roles sobre la promoción de la salud en la comunidad y entrega de guión escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas fueron consistentes y relacionados con actividades médico-preventivas.• Los estudiantes incluyeron información actualizada de medicina preventiva• Puede claramente explicar acciones de medicina preventiva en los cuales su personaje vio las cosas en forma distinta a los demás personajes y explicar por qué.	<ul style="list-style-type: none">• Asesora previamente sobre los temas: comunicación efectiva y sistemas de calidad, enfermedades crónicas no transmisibles y trasmisibles, neoplásicas y del adulto mayor y los factores de riesgo asociados, protección específica mediante vacunación, y la detección oportuna.• Participa activamente en la discusión grupal y plenaria• Trabajo en equipo• Elaboración de guion escrito• Establecer personajes• Establecer con claridad las funciones del médico para	<p>Contenido Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación efectiva y Sistemas de calidad en el servicio• Nutrición• Sobrepeso y/o obesidad• Hipertensión arterial• Diabetes Mellitus• Inmunizaciones de acuerdo a la línea de vida• Cáncer de mama, cérvix y próstata• Consumo de tabaco y Alcohol• Deterioro cognitivo, depresión y osteoporosis a la población mayor de 60 años	<ul style="list-style-type: none">• Tecnología de la información• Material didáctico• Manual de trabajo• Baumanómetro y estetoscopio• Modelos anatómicos• Material para la aplicación de vacunas• Equipo de glicemia capilar• Bascula, Tallimetro

	<ul style="list-style-type: none"> • Asumió seriamente el rol encomendado concentrándose en el guion propuesto de acuerdo a la técnica de promoción, protección específica o detección oportuna en la toma adecuada de decisión en materia de medicina preventiva. • Los estudiantes usaron ayudas materiales para la escenificación del juego de roles (mobiliario, cuadernos, papeles, tecnología, ropa adecuada etc.) 	<p>promover y preservar la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesora en la realización de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de transmisión sexual y VIH. <p>Contenido Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas de promoción a la salud, con técnicas auxiliares de la educación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Díptico ○ Tríptico ○ Cartel • Aplicación de técnicas de somatometría y detección de sobre peso y obesidad con: <ul style="list-style-type: none"> ○ Peso ○ Talla ○ Cintura abdominal • Aplicación de técnica correcta de toma de presión arterial • Aplicación de técnica correcta de toma de glicemia capilar por medio de glucómetro 	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de técnica de inmunización vía intramuscular• Aplicación de técnica de autoexploración mamaria, examen médico y técnica de diagnóstico oportuno de cáncer cervicouterino (DOC).• Aplicación del uso correcto del condón femenino y masculino• Uso de tecnologías para la realización de material informativo• Aplicación de técnicas de protección específica• Aplicación de técnicas médicas y no médicas para la detección oportuna <p>Contenido Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto a la diversidad de opiniones	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Relación de empatía y respeto hacia profesores, personal de salud, equipo médico y no médico, y población que acude a un servicio de salud • Disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad y liderazgo. 	
<p>7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).</p> <p>Ensayo sobre la medicina preventiva y su relación con otras ciencias de la salud.....2.5%</p> <p>Esquema de la historia natural de la enfermedad.....2.5%</p> <p>Proyecto ABP que describa las características del entorno sano e insalubre y cómo afecta a la salud del individuo....15%</p> <p>Mapa conceptual del Sistema de Salud de México.....5%</p> <p>Juego de roles sobre la promoción de la salud en la comunidad.....35%</p> <p>Primer Examen Parcial.....10%</p> <p>Segundo Examen Parcial.....10%</p> <p>PIA-Socio drama que englobe las acciones en Medicina Preventiva.....20%</p> <p>Total.....100%</p>				
<p>8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Socio drama que englobe las acciones en Medicina Preventiva integrando los conceptos de salud, enfermedad, Niveles de Prevención de Leavell y Clark y la promoción de la Salud conociendo las características del entorno saludable, demostrando así las habilidades para solucionar las problemáticas en que vive la población.</p>				

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Libros de texto

1. Piédrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª Ed. 2008. Editorial Elsevier Masson.
2. Álvarez-Kuri Morales. Salud Pública y Medicina Preventiva 4a ed. Manual Moderno.

Libros de consulta

3. Martínez González Miguel Ángel, Conceptos de Salud pública y estrategias Preventivas, Elsevier2013
4. Maxey-Rosenau-Última Salud Pública y Medicina Preventiva: Decimoquinta edición 2007
5. Vega Franco Leopoldo. García Manzanedo Héctor. Bases Esenciales de la Salud Pública. 1ª Ed. 1976. 18ª reimpresión 2004
6. [Hugh Rodman Leavell](#) , [Edwin Gurney Clark](#). Medicine Preventiva, McGraw-Hill. 1953
7. [Sir Frank Macfarlane Burnet](#) , [David O. Blanco](#). Historia Natural de la Enfermedad Infecciosa. COPA Archive. 1972

Sitios web

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/guia_ninos.pdf

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/cartilla_adolescentes.pdf

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/cartilla_mujer.pdf

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/cartilla_hombre.pdf

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/cartilla_adultos.pdf

ANEXO.

EVALUACIÓN Y CARGA HORARIA

Clases teóricas. Se realizan una sesión por semana con 2 horas de duración donde se ven los temas de la unidad de aprendizaje de medicina preventiva.

Ensayo sobre la medicina preventiva y su relación con otras ciencias de la salud. Se solicita un ensayo narrativo sobre la ubicación de la medicina preventiva y su carácter multidisciplinario.

Esquema de la historia natural de la enfermedad. Se solicita un esquema de la historia natural de la enfermedad de acuerdo a los temas en la unidad de aprendizaje de medicina preventiva.

Proyecto ABP que describa las características del entorno sano e insalubre y cómo afecta a la salud del individuo. Se solicita un aprendizaje basado en problema de una problemática de la contaminación del ambiente y describe sus características salubres e insalubres.

Mapa conceptual del Sistema de Salud de México. Realización de un mapa conceptual sobre la conformación del sistema de salud en México y sus características.

Juego de roles sobre la promoción de la salud en la comunidad. Aplicación de técnicas médicas y no médicas sobre actividades medicopreventivas en el primer nivel de atención en la comunidad.

Exámenes escritos. Evaluación escrita y/o virtual en base a un examen de 50 preguntas sobre contenidos de la unidad de aprendizaje.

Producto Integrador de Aprendizaje (PIA). Socio drama que englobe las acciones en Medicina Preventiva integrando los conceptos de salud, enfermedad, Niveles de Prevención de Leavell y Clark y la promoción de la Salud conociendo las características del entorno saludable, demostrando así las habilidades para solucionar las problemáticas en que vive la población.

Carga horaria		N° de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	36h (36%%)	66.66%= 100 horas
	Ensayo	2h (2%)	
	Esquema	6h (6%)	
	Proyecto ABP	6h (6%)	
	Mapa conceptual	2h(2%)	
	Juego de roles	40h(40%)	
	Realización de exámenes	4h (4%)	
	Producto Integrador de Aprendizaje (PIA)	4h (4%)	
No presencial	Estudio	46h (92%)	33.33%= 50 horas
	Preparación para exámenes	4h (8%)	
Carga total de horas de trabajo: 30 horas X 5 créditos UANL/ECTS*		150 h	

*ECTS Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos
1 crédito UANL= 30 horas

NOTA: Las rúbricas, listas de cotejo y formatos de evaluación se elaboran a partir de los criterios de desempeño descritos en cada etapa del programa.

SUPLEMENTO COVID-19

Siguiendo las recomendaciones de la Secretaría de Salud del país y la Rectoría de la Universidad, ante la coyuntura de salud COVID-19, la organización de la docencia desde marzo del 2020, seguirá un modelo híbrido, donde la docencia se ajustará a los horarios aprobados por la Secretaría de Salud siguiendo un modelo de Presencialidad / No presencialidad en la medida en que las circunstancias sanitarias y la normativa lo permitan. Los estudiantes asistirán a las clases de manera no presencial mediante la transmisión de las mismas de manera síncrona/asíncrona vía "on line".