

### PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)</li> </ul>	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la unidad de aprendizaje</li> </ul>	Integración Básico Clínica I
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas aula-teoría y/o práctica, totales</li> </ul>	37 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas extra aula totales</li> </ul>	83 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)</li> </ul>	Escolarizada
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)</li> </ul>	2° Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)</li> </ul>	Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Área Curricular (ACFGU, ACFB, ACFP-F, I)</li> </ul>	ACFB, Área Curricular de Formación Básica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Créditos UANL (números enteros)</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha de elaboración (dd/mm/aa)</li> </ul>	22 de septiembre 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha de última actualización (dd/mm/aa)</li> </ul>	20 de marzo de 2020
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable (s) del diseño:</li> </ul>	Dr. med. Santos Guzmán López / Dr. C. Rodrigo Elizondo Omaña / Dr. Guillermo Jacobo Baca.
2. Presentación	
<p>Esta Unidad de Aprendizaje parte del análisis de las diferentes regiones del cuerpo humano, enfatizando sus diferentes componentes orgánicos, tisulares y funciones, correlacionándolos con las principales entidades clínicas desde una perspectiva simple y de fácil entendimiento para los alumnos del área básica, utilizando las siguientes estrategias de aprendizaje: Participación activa en clase, discusión de casos clínicos e imagen. Se estructura en diez etapas donde se analizan en un contexto clínico las diferentes regiones del cuerpo humano.</p>	
3. Propósito(s)	
<p>Establecer una correlación entre los conceptos básicos y el diagnóstico morfológico a través del uso de las habilidades intelectuales básicas y superiores del razonamiento clínico. Contribuye al perfil del egresado integrando los conceptos aprendidos en las materias básicas de medicina para poder resolver los problemas de salud del primer nivel de atención. Se relaciona con la biología celular, del desarrollo, fisiología, semiología y habilidades clínicas, patología, propedéutica clínica, imagenología, medicina legal, psiquiatría, pediatría, ginecología, obstetricia, integrando todos los conceptos para poder alcanzar un nivel de razonamiento adecuado y resolver los principales problemas de salud, con lo cual las unidades de aprendizaje relacionadas con medicina interna y cirugía tendrán el sustento adecuado para su correcto entendimiento. En cuanto a las competencias específicas de la profesión contribuye al desarrollo de aprendizaje autónomo, enfatiza el uso correcto del lenguaje verbal, así como el mantenimiento del pensamiento lógico y crítico, además de promover una actitud de compromiso y respeto con la sociedad, ayudando a la formación integral de un profesional de la salud.</p>	

#### 4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

##### a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

###### Competencias Instrumentales

1.- Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

3.- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

8.- Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

###### Competencias Personales y de interacción social

11.- Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

###### Competencias Integradoras

14.- Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

##### b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

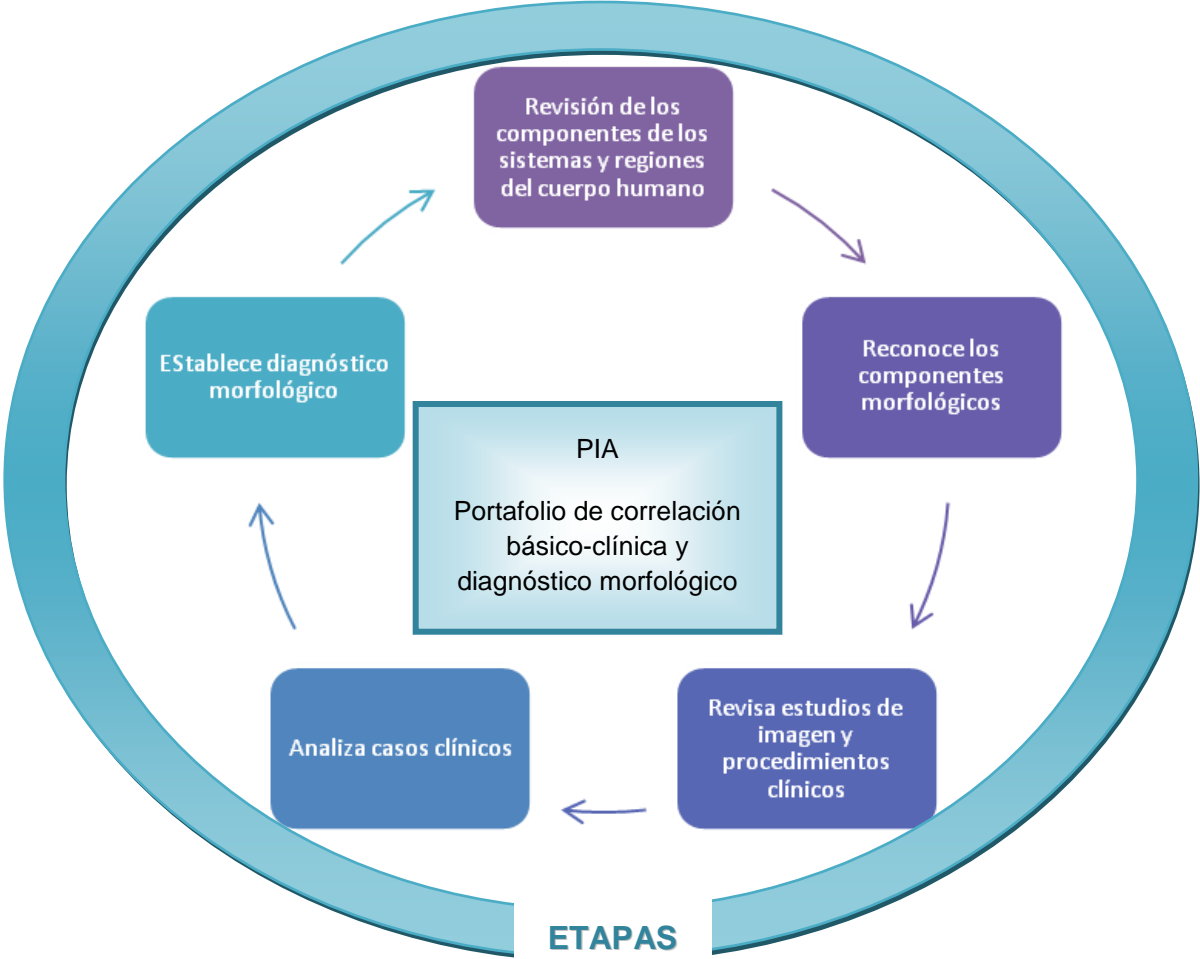
1.- Emplear los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

2.- Solucionar problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable, impactando en la salud individual y colectiva.

7.- Aplicar el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

10.- Promover la cultura del trabajo organizacional en el ámbito de la salud, reconociendo el trabajo multidisciplinario, el respeto a las políticas institucionales y la observancia de reglamentos, con el fin de contribuir al tratamiento integral de los pacientes.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

**Etapas 1: Conceptos básicos del área médica.**

Elemento de competencia:

Aplica los conceptos básicos de los sistemas y regiones mediante el análisis de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Laboratorio de discusión de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación de los componentes y regiones del cuerpo humano en estudios de imagen.</p> <p>Prácticas de laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con comentarios pertinentes y correctos en la discusión del tema.</li> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de clase.</li> </ul> <p>•Supervisión y dirección de discusiones sobre casos clínicos respecto a los conceptos básicos de los sistemas y regiones.</p> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos y</li> <li>• Elaboración de resúmenes sobre los conceptos básicos de los sistemas y regiones del cuerpo humano.</li> <li>• Presentación oral de los componentes y regiones del cuerpo humano</li> <li>• Reporte de lectura sobre componentes y regiones del cuerpo humano.</li> <li>• Realización de las actividades de los libros de apoyo.</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía, términos y planos.</li> <li>• Sistemas esquelético y muscular</li> <li>• Aparato cardiovascular y sistema nervioso.</li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sistemas y regiones del cuerpo humano.</li> <li>•Comprende los fundamentos de los principales estudios de imagen.</li> <li>•Aplica la semiología utilizada en el análisis de casos clínicos.</li> </ul> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorios de discusión.</li> <li>•Aulas de la Facultad de Medicina.</li> <li>•Libros de texto.</li> <li>•Libros de consulta.</li> <li>•Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>•Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> </ul>

	posición, relación y movimiento del cuerpo humano.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Etapa 2: Dorso**

Elemento de competencia:

Analiza los componentes del dorso mediante la utilización de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Informe de la discusión de casos clínicos:</p> <p>Laboratorio de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación de los componentes del dorso en estudios de imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con comentarios pertinentes</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b> Exposición de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión y dirección de discusiones sobre casos clínicos morfológicos sobre el dorso.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes,</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Región dorsal del tronco.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física de dorso.</li> <li>• Escoliosis</li> <li>• Espina Bífida</li> <li>• Osteoporosis</li> <li>• Osteoartritis de columna</li> <li>• Espondilolistesis</li> <li>• Fractura de axis</li> <li>• Lumbalgia</li> <li>• Hernia de disco</li> <li>• Punción Lumbar</li> <li>• Meningitis</li> <li>• Herpes Zoster</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorios de discusión.</li> <li>• Aulas de la Facultad de medicina.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Libros de consulta.</li> <li>• Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>• Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> <li>• Huesos y modelos plásticos.</li> </ul>

<p>Reporte escrito de estudios de imagen.</p>	<p>y correctos en la discusión del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano.</li> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes</li> </ul>	<p>presentaciones orales y reportes de lectura sobre los componentes del dorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de las actividades de los libros de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estenosis de canal lumbar.</li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de estudios de imagen.</li> </ul> <p>Realiza correlación clínica.</p> <p>Realiza diagnóstico morfológico.</p> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	
---	---	---	--	--

**Etapa 3: Extremidad superior.**

Elemento de competencia:

Analiza los componentes de la extremidad superior mediante la utilización de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Informe de la discusión de casos clínicos:</p> <p>Laboratorio de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación de la extremidad superior en estudios de imagen.</p> <p>Reporte escrito de estudios de imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con comentarios pertinentes y correctos en la discusión del tema.</li> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano.</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de clase.</li> </ul> <p>•Supervisión y dirección de discusiones sobre diagnósticos morfológicos que implican los componentes de la extremidad superior.</p> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, reporte de lectura y presentaciones orales sobre los componentes de la extremidad superior.</li> <li>• Realización de las actividades de los libros de apoyo.</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Extremidad superior. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física de la extremidad superior</li> <li>• Fractura de clavícula</li> <li>• Luxación de cabeza humeral</li> <li>• Bursitis</li> <li>• Lesión del manguito rotador</li> <li>• Lesión del plexo braquial</li> <li>• Parálisis de Erb</li> <li>• Síndrome del Pronador</li> <li>• Síndrome del túnel del carpo</li> <li>• Lesión del nervio cubital</li> <li>• Lesión del nervio radial</li> <li>• Fractura de radio</li> <li>• Artritis reumatoide</li> <li>• Fractura de escafoides</li> <li>• Fractura del 5to metacarpiano</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Descripción de estudios de imagen.</li> </ul> <p>Realiza correlación clínica.</p> <p>Realiza diagnóstico morfológico.</p> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorios de discusión.</li> <li>•Aulas de la Facultad de medicina.</li> <li>•Libros de texto.</li> <li>•Libros de consulta.</li> <li>•Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>•Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Etapa 4: Extremidad inferior.**

Elemento de competencia:

Analiza los componentes de la extremidad inferior mediante la utilización de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Informe de la discusión de casos clínicos:</p> <p>Laboratorio de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación de la extremidad inferior en estudios de imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con comentarios pertinentes</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de clase.</li> </ul> <p>•Supervisión y dirección de discusiones sobre los principales diagnósticos morfológicos que implican los componentes de la extremidad inferior.</p> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Extremidad inferior <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física</li> <li>• Fractura de cadera</li> <li>• Luxación de cadera</li> <li>• Dislocación congénita de cadera</li> <li>• Lesión de menisco y ligamento colateral medial</li> <li>• Insuficiencia venosa</li> <li>• Fractura de tobillo</li> <li>• Oclusión arterial aguda</li> <li>• Insuficiencia venosa</li> <li>• Trombosis profunda</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorios de discusión.</li> <li>•Aulas de la Facultad de medicina.</li> <li>•Libros de texto.</li> <li>•Libros de consulta.</li> <li>•Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>•Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> </ul>



<p>Reporte escrito de estudios de imagen.</p>	<p>y correctos en la discusión del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, reporte de lectura y presentaciones orales sobre los componentes de la extremidad inferior.</li> <li>• Realización de las actividades de los libros de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trombosis venosa profunda (2)</li> <li>• Síndrome compartamental de la pierna</li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de estudios de imagen.</li> </ul> <p>Realiza correlación clínica.</p> <p>Realiza diagnóstico morfológico.</p> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	
<p>Primer examen parcial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano.</li> </ul> <p>Reconoce e interpreta estructuras en imágenes</p>			

**Etapa 5: Tórax.**

Elemento de competencia:

Analiza los componentes del tórax mediante la utilización de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Informe de la discusión de casos clínicos:</p> <p>Laboratorio de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación del tórax en estudios de imagen.</p> <p>Reporte escrito de estudios de imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con comentarios pertinentes y correctos en la discusión del tema.</li> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano.</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de clase.</li> </ul> <p>• Supervisión y dirección de discusiones sobre los principales diagnósticos morfológicos que implican el Tórax.</p> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, reporte de lectura y presentaciones orales sobre los componentes del Tórax.</li> <li>• Realización de las actividades de los libros de apoyo.</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Región del tórax <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física (1)</li> <li>• Exploración física (2)</li> <li>• Cáncer de mama</li> <li>• Fibroadenoma de mama</li> <li>• Fractura costal</li> <li>• Neumotórax</li> <li>• Cáncer de pulmón</li> <li>• Cáncer broncogénico</li> <li>• Tromboembolia pulmonar</li> <li>• Comunicación interventricular</li> <li>• Persistencia del conducto arterioso</li> <li>• Pericarditis constrictiva</li> <li>• Infarto agudo</li> <li>• Bypass coronario (Revascularización miocárdica)</li> <li>• Síndrome de la vena cava superior</li> <li>• Disección aórtica</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de estudios de imagen.</li> </ul> <p>Realiza correlación clínica.</p> <p>Realiza diagnóstico morfológico.</p> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorios de discusión.</li> <li>• Aulas de la Facultad de medicina.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Libros de consulta.</li> <li>• Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>• Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Etapa 6: Abdomen.**

Elemento de competencia:

Analiza los componentes del abdomen mediante la utilización de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Informe de la discusión de casos clínicos:</p> <p>Laboratorio de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación del abdomen en estudios de imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de clase.</li> </ul> <p>•Supervisión y dirección de discusiones sobre los principales diagnósticos morfológicos que implican el abdomen.</p> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Región del abdomen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física de abdomen</li> <li>• Hernia Inguinal</li> <li>• Diálisis peritoneal</li> <li>• Reflujo gastroesofágico</li> <li>• Perforación duodenal</li> <li>• Divertículo de Meckel</li> <li>• Apendicitis</li> <li>• Diverticulosis</li> <li>• Cáncer colorrectal</li> <li>• Esplenomegalia</li> <li>• Pancreatitis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorios de discusión.</li> <li>•Aulas de la Facultad de medicina.</li> <li>•Libros de texto.</li> <li>•Libros de consulta.</li> <li>•Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>•Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> </ul>

<p>Reporte escrito de estudios de imagen.</p>	<p>comentarios pertinentes y correctos en la discusión del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano.</li> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, reporte de lectura y presentaciones orales sobre los componentes del abdomen.</li> <li>• Realización de las actividades de los libros de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cirrosis hepática</li> <li>• Colecistolitiasis</li> <li>• Riñón en herradura</li> <li>• Cálculos renales</li> <li>• Enfermedad de Addison</li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de estudios de imagen.</li> </ul> <p>Realiza correlación clínica.</p> <p>Realiza diagnóstico morfológico.</p> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	
---	---	---	---	--

**Etapa 7: Pelvis y periné.**

Elemento de competencia:

Analiza los componentes de la pelvis y el periné mediante la utilización de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Informe de la discusión de casos clínicos:</p> <p>Laboratorio de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación de pelvis y periné en estudios de imagen.</p> <p>Reporte escrito de estudios de imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con comentarios pertinentes y correctos en la discusión del tema.</li> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano.</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de clase.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Supervisión y dirección de discusiones sobre los principales diagnósticos morfológicos relacionados con la pelvis y periné.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, reporte de lectura y presentaciones orales sobre los componentes de la pelvis y periné.</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Región de la pelvis y periné <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física de pelvis</li> <li>• Embarazo</li> <li>• Histerectomía</li> <li>• Obstrucción ureteral</li> <li>• Cáncer de próstata.</li> <li>• Cáncer metastásico de próstata</li> <li>• Vasectomía</li> <li>• Miomatosis uterina</li> <li>• Endometriosis</li> <li>• Embarazo ectópico</li> <li>• Relajación del piso pélvico</li> <li>• Hidrocele</li> <li>• Absceso de glándula vestibular</li> <li>• Infecciones de la vía urinaria baja</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Descripción de estudios de imagen.</li> </ul> <p>Realiza correlación clínica.</p> <p>Realiza diagnóstico morfológico.</p> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorios de discusión.</li> <li>•Aulas de la Facultad de medicina.</li> <li>•Libros de texto.</li> <li>•Libros de consulta.</li> <li>•Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>•Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> </ul>

Segundo examen parcial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes</li> </ul>			
-------------------------	---	--	--	--

**Etapa 8: Cuello.**

Elemento de competencia:

Analiza los componentes del cuello mediante la utilización de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Informe de la discusión de casos clínicos:</p> <p>Laboratorio de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación el cuello en estudios de imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de clase.</li> </ul> <p>•Supervisión y dirección de discusiones sobre los principales diagnósticos morfológicos relacionados con el cuello.</p> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Región del cuello <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física de cuello</li> <li>• Subluxación atlantoaxial</li> <li>• Cateterización de la vena yugular interna</li> <li>• Tortícolis</li> <li>• Punción subclavia</li> <li>• Insuficiencia carotídea</li> <li>• Nódulo tiroideo</li> <li>• Disfonía</li> <li>• Laringoscopia directa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorios de discusión.</li> <li>•Aulas de la Facultad de medicina.</li> <li>•Libros de texto.</li> <li>•Libros de consulta.</li> <li>•Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>•Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> <li>•Huesos y modelos plásticos.</li> </ul>

<p>Reporte escrito de estudios de imagen.</p>	<p>comentarios pertinentes y correctos en la discusión del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano.</li> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, reporte de lectura y presentaciones orales sobre los componentes del cuello.</li> <li>• Realización de las actividades de los libros de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cricotiroidotomía</li> <li>• Disección aórtica</li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de estudios de imagen.</li> </ul> <p>Realiza correlación clínica.</p> <p>Realiza diagnóstico morfológico.</p> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	
---	---	--	--	--





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes.</li> </ul>		diversidad de opiniones.	
--	--	--	--------------------------	--

**Etapa 10: Sistema nervioso central.**

Elemento de competencia:

Analizar los componentes del sistema nervioso central mediante la utilización de casos clínicos y estudios de imagen con la finalidad de correlacionarlos clínicamente con los principales diagnósticos morfológicos.

<b>Evidencias de aprendizaje (2)</b>	<b>Criterios de desempeño (3)</b>	<b>Actividades de aprendizaje (4)</b>	<b>Contenidos (5)</b>	<b>Recursos (6)</b>
<p>Informe de la discusión de casos clínicos:</p> <p>Laboratorio de casos clínicos acerca de la identificación, descripción y comparación del sistema nervioso central en estudios de imagen.</p> <p>Reporte escrito de estudios de imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excelente conocimiento del tema.</li> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano, durante la exposición del tema.</li> <li>• Identifica correctamente las estructuras presentadas en las imágenes empleadas en la clase.</li> <li>• Contribuye con comentarios pertinentes y correctos en la discusión del tema.</li> <li>• Fundamenta sus argumentos durante la discusión del tema.</li> <li>• Plantea preguntas que muestran una reflexión profunda del tema.</li> <li>• Muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología médica.</li> </ul>	<p><b>Actividades de facilitación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de clase.</li> </ul> <p>•Supervisión y dirección de discusiones sobre los principales diagnósticos morfológicos relacionados con el sistema nervioso central.</p> <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del contenido relacionado al caso clínico y a los estudios de imagen.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, reporte de lectura y presentaciones orales sobre los componentes del sistema nervioso central.</li> <li>• Realización de las actividades de los libros de apoyo.</li> </ul>	<p><b>Contenido conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sistema nervioso central <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física del SNC</li> <li>• Hemisección medular</li> <li>• Exploración física de los nervios craneales</li> <li>• Paciente con temblor</li> <li>• Hematoma epidural</li> <li>• Hidrocefalia</li> <li>• Meningitis</li> <li>• Hemorragia subaracnoidea</li> <li>• Esclerosis múltiple</li> <li>• Siringomielia</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Descripción de estudios de imagen.</li> </ul> <p>Realiza correlación clínica.</p> <p>Realiza diagnóstico morfológico.</p> <p><b>Contenido actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorios de discusión.</li> <li>•Aulas de la Facultad de medicina.</li> <li>•Libros de texto.</li> <li>•Libros de consulta.</li> <li>•Sistema de proyección audiovisual.</li> <li>•Presentaciones electrónicas de casos clínicos e imagen.</li> <li>•Huesos y modelos plásticos.</li> </ul>

Tercer examen parcial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza correctamente los términos de posición, relación y movimiento del cuerpo humano.</li> </ul>			
Examen final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e interpreta estructuras en imágenes.</li> </ul>			

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).	
Discusión de casos clínicos .....	10%
Laboratorio de ejercicios acerca de la identificación, descripción y comparación de estructuras anatómicas en estudios de imagen.....	10%
Exámenes parciales.....	45%
Examen final.....	30%
PIA.....	5%
Total.....	100%

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje

Portafolio de correlación básico-clínica y diagnóstico morfológico:

Formado por rúbrica de exposición de clase, reporte escrito sobre la discusión de casos clínicos, ejercicios acerca de la identificación, descripción y comparación de estructuras anatómicas en estudios de imagen, evaluaciones parciales y evaluación final.

Al finalizar la unidad de aprendizaje se evalúa de forma global la realización de la totalidad de los elementos de competencia que permiten evaluar el cumplimiento del propósito de esta unidad de aprendizaje.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

**Bibliografía:**

Drake, R., Vogl, W. & Mitchell, A. (2010). *Gray anatomía para estudiantes*. Madrid: Elsevier.

Guzmán, S. & Elizondo, R. (2015). *Anatomía Humana en Casos Clínicos: Aprendizaje centrado en el razonamiento clínico*. México: Panamericana.

Guzmán, S., Elizondo, R. & Bañuelos M. (2015). *Manual para el Laboratorio de Anatomía Humana*. México: Panamericana.

Guzmán, S. (2011). *Notas de anatomía para estudiantes*. Monterrey, México: Imprenta Universitaria.

Guzmán, S. (2012). *Neuroanatomía para estudiantes*. Monterrey, México: Imprenta Universitaria.

Moore, K. L. (2013). *Anatomía con orientación clínica*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins.

Netter, F. H. (2006). *Atlas of Human Anatomy*. Madrid: Saunders/Elsevier.

**Fuentes electrónicas:**

Departamento de Anatomía Humana, U.A.N.L.: [www.medicina.uanl.mx/anatomia](http://www.medicina.uanl.mx/anatomia)

The American Association of Anatomists (AAA): [www.anatomy.org](http://www.anatomy.org)

The American Association of Clinical Anatomists (AACCA): [www.clinicalanatomy.org](http://www.clinicalanatomy.org)

The Anatomical Society of Great Britain and Ireland (ASGBI): [www.anatsoc.org.uk](http://www.anatsoc.org.uk)

Anatomisches Gesellschaft: [www.anat.mu-luebeck.de](http://www.anat.mu-luebeck.de)

British Association of Clinical Anatomists (BACA): [www.liv.ac.uk/](http://www.liv.ac.uk/)

[HumanAnatomy/phd/baca/](http://HumanAnatomy/phd/baca/)

European Federation for Experimental Morphology (EFEM): [www.unifr.ch/efem/](http://www.unifr.ch/efem/)

International Federation of Associations of Anatomists (IFAA): [www.ifaa.lsumc.edu](http://www.ifaa.lsumc.edu)

International Society for Plastination: [www.kfunigraz.ac.at](http://www.kfunigraz.ac.at)

Société Suisse d'Anatomie, d'Histologie et d'Embryologie / Schweizerische Gesellschaft für Anatomie, Histologie und Embryologie (SGAHE / SSAHE): [www.unifr.ch/sgahe/](http://www.unifr.ch/sgahe/)

## ANEXO.

### EVALUACIÓN Y CARGA HORARIA

Discusión de casos clínicos. Se compone de la Sesión clínica que consiste en visitas previamente calendarizadas a los Laboratorios de Discusión (LADI), ubicados en el primer piso y sótano de la Facultad de Medicina, donde se discuten conceptos clínicos enfatizando aspectos clínicos anatómicos.

Laboratorio de ejercicios acerca de la identificación, descripción y comparación de estructuras anatómicas en estudios de imagen. Se compone de la Sesión de imagen que consisten en visitas previamente calendarizadas a los Laboratorios de Discusión (LADI), ubicados en el primer piso y sótano de la Facultad de Medicina, donde se estudian estudios de imagen clínica comparados con esquemas, enfatizando las estructuras anatómicas a identificar.

Exámenes Escritos. Evaluación en base a casos clínicos de manera escrita. Cada examen tiene 1 hora de duración.

1er. examen Parcial	15%
2do. examen Parcial	15%
3er. examen Parcial	15%
Examen Final	30%

Cada examen parcial cuenta con 25 reactivos y el final con 50 reactivos

Producto Integrador de Aprendizaje. Durante la semana 19, a cada alumno se asignará de manera individual y al azar una imagen correspondiente a un tema específico. Cada alumno deberá describirla conforme se realizó todo el semestre, durante un tiempo máximo de 10 minutos, cumpliendo con los criterios establecidos en la rúbrica.

Se otorgará una calificación de 0 a 10 puntos a la exposición, de una imagen, la cual tendrá un valor de 5% de la calificación final.

Carga horaria		N° de horas	Porcentaje
Presencial	Discusión de casos clínicos	16h (43.24%)	30.83%= 37 horas
	Laboratorio de ejercicios	16h (43.24%)	
	Realización de exámenes	4h (10.81%)	
	Producto Integrador de Aprendizaje (PIA)	1h (2.70%)	
No presencial	Estudio	42h (50.60%)	%= 83 horas
	Preparación para exámenes	41h (49.39%)	
Carga total de horas de trabajo: 30 horas X 4 créditos UANL/ECTS*		120 h	

\*ECTS Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos  
1 crédito UANL= 30 horas

*NOTA: Las rúbricas, listas de cotejo y formatos de evaluación se elaboran a partir de los criterios de desempeño descritos en cada etapa del programa.*

#### SUPLEMENTO COVID-19

Siguiendo las recomendaciones de la Secretaría de Salud del país y la Rectoría de la Universidad, ante la coyuntura de salud COVID-19, la organización de la docencia desde marzo del 2020, seguirá un modelo híbrido, donde la docencia se ajustará a los horarios aprobados por la Secretaría de Salud siguiendo un modelo de Presencialidad / No presencialidad en la medida en que las circunstancias sanitarias y la normativa lo permitan. Los estudiantes asistirán a las clases de manera no presencial mediante la transmisión de las mismas de manera síncrona/asíncrona vía “on line”.