

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:	
• Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)	Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Nuevo León.
• Nombre de la unidad de aprendizaje	Medicina Familiar.
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales	121 hrs.
• Horas extra aula totales	58 hrs.
• Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)	Escolarizada.
• Tipo de periodo académico (Semestre o tetramestre)	Semestre.
• Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)	Obligatoria.
• Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)	Área Curricular de Formación Profesional, ACFP.
• Créditos UANL (números enteros)	6
• Fecha de elaboración (dd/mm/aa)	01/01/2014.
• Fecha de última actualización (dd/mm/aa)	26/02/2019.
• Responsable (s) del diseño:	Dr. Raúl Fernando Gutiérrez Herrera, Dra. Iracema Sierra Ayala.
2. Presentación:	
<p>El Programa de Medicina Familiar está estructurado en cuatro etapas:</p> <p>La primera “Introducción a la medicina Familiar”, incluye los conceptos teóricos básicos de la disciplina desde la definición, la historia y los principios filosóficos a partir de los que se creó la Medicina Familiar para terminar con la exposición de la correlación entre el ejercicio de la Medicina Familiar y describir lo mejor posible el modelo de atención integral o biopsicosocial.</p> <p>La etapa dos “Pilares de la Medicina Familiar” incluye la descripción y explicación de los pilares de la Medicina Familiar y cómo se debe aprender a incorporarlos al perfil profesional del egresado.</p> <p>La etapa tres “Los fundamentos teóricos de la Medicina Familiar” incluye la teoría general de sistemas, la teoría del desarrollo familiar, la teoría de la comunicación humana, relación médico paciente de colaboración y entrevista individual con enfoque familiar.</p> <p>La etapa cuatro, “Habilidades para el trabajo con familias” las habilidades para evaluar y hacer diagnósticos familiares, incluye también las habilidades para negociar con el paciente y su familia el programa de atención y el contrato de trabajo, para terminar con el grupo de habilidades ejecutivas o de manejo que apoyan al médico familiar para provocar cambios que mejoran las relaciones familiares.</p> <p>Esta unidad culmina con la realización del PIA que se refiere a un análisis de caso clínico desde el enfoque bio-psico-social familiar.</p>	
3. Propósito(s)	
<p>La finalidad de la unidad de aprendizaje de Medicina Familiar es que los alumnos desarrollen una visión biopsicosocial integradora de los conocimientos que se agrupan en las etapas de la misma; la razón por la que la unidad de aprendizaje forma parte del perfil del egresado de la licenciatura de médico cirujano y partero es porque el cuerpo de conocimientos incluye el manejo integral de los problemas más frecuentes de salud en atención primaria en ambos sexos, a cualquier edad, con enfoque en el contexto familiar y se facilita su análisis integral y la experiencia de trabajo en equipo multidisciplinario, (otros especialistas y otros</p>	

profesionales no médicos).

Medicina Familiar se relaciona con las unidades de aprendizaje básicas y clínicas e integra las competencias generales como el aprendizaje autónomo, manejo de la tecnología, el fomento de los valores institucionales, asimismo contribuye con la adquisición de las competencias específicas, como son: el empleo de fundamentos científicos en la medicina, manejo apropiado de los padecimientos más frecuentes, atención de emergencias y de referir de manera oportuna y apropiada a los pacientes que lo requieran; asumir una actitud responsable y ética con énfasis en la construcción de relaciones interpersonales, funcionales y de respeto, trato digno a todas las personas sin distinción de género, raza o condición socioeconómica en su práctica médica de atención primaria.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias generales del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Competencias Instrumentales

1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
5. Emplea el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
6. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.
7. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias personales y de interacción social

9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias Integradoras

14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Base Científica de la Medicina

1. Emplea los fundamentos científicos de la medicina considerando los factores económicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que contribuyen al desarrollo y evolución de la enfermedad para la toma de decisiones y acciones médicas.

Práctica Clínica Profesional

2. Soluciona problemas clínicos mediante el razonamiento deductivo, la interpretación de hallazgos y la definición de su naturaleza con el fin de tomar decisiones y determinar principios de acción de la práctica médica a seguir de manera responsable.
3. Utiliza información biomédica evaluando los problemas de salud y educando al paciente acerca de los factores físicos, sociales y culturales relacionados con el desarrollo y prevención de la enfermedad.
4. Maneja apropiadamente a los pacientes con las enfermedades más frecuentes a través de la aplicación del conocimiento, procedimientos técnicos y diagnósticos básicos, basado en guías clínicas y protocolos de atención para resolver los problemas de salud.

5. Maneja emergencias médicas comunes y refiere en forma apropiada y oportuna a pacientes que requieren cuidados críticos.
6. Administra los recursos humanos, las intervenciones diagnósticas, las modalidades terapéuticas y las opciones en los cuidados de la salud en forma apropiada.
7. Conoce la organización, financiamiento y la oferta de cuidados de salud de nuestro país, con el fin de informar a la población de las diferentes alternativas que existen.

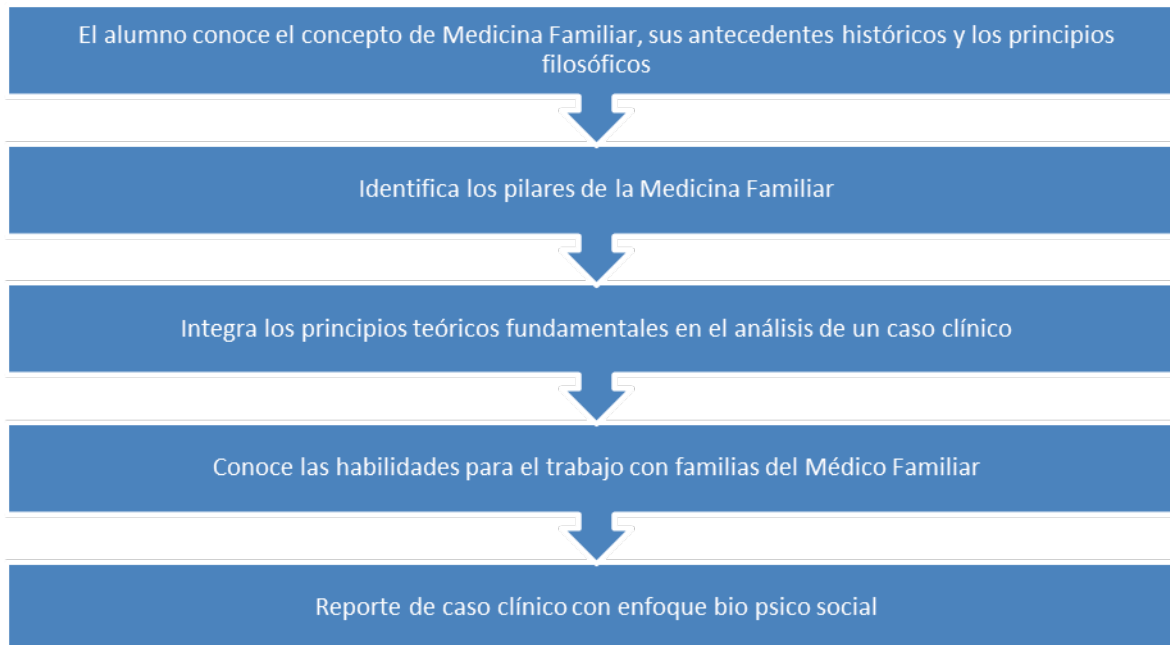
Pensamiento Crítico e Investigación

8. Aplica el método científico en la resolución de problemas médicos con una actitud innovadora, analítica y autocrítica en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

Valores Profesionales y Ética

9. Atiende con ética y profesionalismo a los pacientes sin distinción de género, raza, preferencias políticas y sexuales, creencia religiosa, actividades que desempeñe, capacidades diferentes o estado socioeconómico.
10. Asume una actitud ética y responsable de su práctica médica conservando la información del paciente como parte fundamental del secreto profesional con el fin de respetar sus derechos.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

ETAPA I – INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA FAMILIAR

Elemento de competencia: Comprende los conceptos que definen el ejercicio teórico-práctico de la medicina familiar desde un modelo de atención bio-psico-social, con la finalidad que fundamente su práctica y/o ejercicio profesional

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Reporte de caso clínico desde el modelo de atención bio-psico-social</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso apropiado de lenguaje técnico. 2. Se expresa con claridad. 3. Identifica los supuestos base de la Medicina Familiar 4. Identifica los principios filosóficos de la medicina familiar 5. Describe el uso del modelo bio-psico-social en la resolución del caso 6. Elabora conclusiones pertinentes. 7. Revisión bibliográfica, mínimo 6 referencias actualizadas del tema. 8. Incluye citas de autores relevantes y expresa sus propias ideas. 9. Entrega en el día, hora y formato señalado 10. El alumno acude puntual a sus rotaciones clínicas 11. El alumno realiza las actividades que se le soliciten de manera satisfactoria 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma grupos de trabajo de un máximo de 5 integrantes 2. Los alumnos consultan las fuentes de información indicadas en el programa previo a la clase 3. Los alumnos reflexionan y discuten sobre los antecedentes históricos que dieron origen a la Medicina Familiar 4. Los alumnos reflexionan y discuten sobre los principios filosóficos de la Medicina Familiar 5. El profesor revisa el material elaborado por los alumnos para la presentación 6. Los alumnos realizan una presentación ante el grupo 7. El profesor realiza preguntas y comentarios para facilitar en el estudiante el pensamiento reflexivo y crítico de los conceptos expuestos. 8. Al final de la exposición, el profesor, elabora una síntesis del tema expuesto 9. El alumno elabora un resumen de la definición de la Medicina Familiar 10. El alumno señala en una línea del tiempo los antecedentes históricos que dieron origen a la Medicina familiar, así como la evolución de la familia a través del tiempo 11. El alumno desarrolla un familograma de su familia y el de una película asignada por el profesor 12. Los alumnos divididos en grupos ejemplifican mediante sociodrama los modelos de atención médica 13. El alumno desarrolla un mapa conceptual de la relación de la medicina familiar con otras disciplinas 14. El alumno realiza un resumen acerca del sistema de salud en México y su comparación con otros sistemas de salud en el mundo 15. Registra el resultado de la evaluación. 	<p>Contenido conceptual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al curso. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Medicina Familiar definición. 1.2 Historia de la Medicina Familiar. 2. Antecedentes históricos de la familia. <ol style="list-style-type: none"> 2.2 Evolución de la familia. 2.3 Tipología familiar. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Principios de la medicina familiar. 3.2 Medicina familiar y su relación con otras disciplinas. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Modelos de atención. <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1 Modelo biomédico. 4.1.2 Modelo bio-psico-social. 4.1.3 Otros modelos. 4.2 Sistemas de salud. <p>Contenido Procedimental</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los principios filosóficos de la Medicina Familiar. 2. Identifica los factores psicosociales que acompañan a la enfermedad. 3. Realiza temas cumpliendo con los requisitos para un reporte. 4. Elabora material audiovisual referente a medicina familiar. 5. Expone claramente sus ideas de forma oral y escrita. 6. Organizar la información. 7. Análisis y discusión de situaciones clínicas. 8. Abordaje biopsicosocial del paciente. 9. Interrogatorio dirigido. 10. Exploración física. 11. Presentación de casos. <p>Contenido actitudinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad reflexiva 2. Actúa con responsabilidad 	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Sistema de proyección audiovisual.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Plataforma educativa.</p> <p>Videos y medios impresos.</p> <p>Espacios para prácticas clínicas (Consulta no. 26, área de internamiento del Hospital Universitario, Consulta de urgencias del servicio de shock-trauma del Hospital Universitario.)</p> <p>Manual de trabajo</p> <p>Material bibliográfico.</p>

		<p>16. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de guardias en el servicio de urgencias con la supervisión de los residentes de medicina familiar</p> <p>17. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de discusión con la guía del profesor</p> <p>18. El alumno desarrolla su participación en área clínica en el servicio de consulta de medicina familiar con la supervisión de los residentes y profesores de medicina familiar.</p> <p>19. El alumno asiste a la sesión de Medicina Familiar, en donde observa el análisis y discusión de casos clínicos desde el Modelo de atención bio-psico-sociofamiliar.</p>	<p>3. Adquiere compromiso ético</p> <p>4. Respeto al profesor, compañeros, equipo médico multidisciplinario, pacientes y familiares de pacientes.</p> <p>5. Tolerancia a la diversidad cultural</p> <p>6. Trabajo en equipo.</p> <p>7. Uso correcto del lenguaje.</p>	
--	--	--	---	--

ETAPA II - PILARES DE LA MEDICINA FAMILIAR

Elemento de competencia: Incorporar los pilares de la medicina familiar al perfil personal y profesional como base para la vida cotidiana, con la finalidad de realizar una práctica médica con enfoque bio-psico-social.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Juego de roles sobre la atención médica integral.	<p>1. Escenifica el modelo de atención médica, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integral - Continuidad - Prevención - Enfoque comunitario <p>2. Uso apropiado del lenguaje técnico</p> <p>3. Se expresa con claridad</p> <p>4. Elabora conclusiones y las expresa con claridad frente al grupo</p> <p>5. Lo realiza en tiempo y forma</p> <p>6. El alumno acude puntual a sus rotaciones clínicas</p> <p>7. El alumno realiza las actividades que se le soliciten de manera satisfactoria</p>	<p>1. Elabora una lista de referencias bibliográficas asociadas al tema</p> <p>2. Forma grupos de trabajo de un máximo de 5 integrantes</p> <p>3. Los alumnos consultan las fuentes de información indicadas en el programa previo a la clase</p> <p>4. Los alumnos reflexionan y discuten sobre como los pilares de la Medicina Familiar revisados (integral, continua, preventiva y enfoque comunitario) se expresan en su contexto</p> <p>5. El profesor revisa el material elaborado por los alumnos para la presentación y define objetivos del tema</p> <p>6. Los alumnos realizan una presentación ante el grupo</p> <p>7. El profesor realiza preguntas y comentarios para facilitar en el estudiante el pensamiento reflexivo y crítico de los conceptos expuestos.</p> <p>8. Al final de la exposición, el profesor, elabora una síntesis del tema expuesto</p> <p>9. Realiza la evaluación de la exposición</p>	<p>5.1 Atención médica integral</p> <p>5.1.1 Atención biomédica</p> <p>5.1.2 Atención psicológica o emocional</p> <p>5.1.3 Atención social o relacional</p> <p>6.1 Atención médica continua</p> <p>6.1.1 Continuidad en el tiempo</p> <p>6.1.2 Continuidad geográfica</p> <p>6.1.3 Continuidad interdisciplinaria</p> <p>6.1.4 Continuidad interprofesional</p> <p>7.1 Historia Natural de la Enfermedad</p> <p>7.2 Enfoque preventivo de la medicina familiar</p> <p>7.2.1 Prevención primaria</p> <p>7.2.2 Prevención secundaria</p> <p>7.2.3 Prevención terciaria</p> <p>7.2.4 Prevención cuaternaria</p> <p>7.3 Niveles de atención</p> <p>8.1 Enfoque comunitario de la medicina familiar</p> <p>8.1.1 Recursos sociales</p> <p>8.1.2 Recurso médico educativo</p> <p>8.1.3 Familias con riesgo</p> <p>Contenido Procedimental</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Sistema de proyección audiovisual.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Plataforma educativa.</p> <p>Videos y medios impresos.</p> <p>Espacios para prácticas clínicas (Consulta no. 26, área de internamiento del Hospital Universitario, Consulta de urgencias del servicio de shock-trauma del Hospital Universitario.)</p> <p>Manual de trabajo</p> <p>Material bibliográfico.</p>

Examen parcial.		<p>con el instrumento apropiado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Registra el resultado de la evaluación. 11. El alumno da ejemplos mediante un mapa conceptual acerca de los tipos de atención médica 12. El alumno elabora un cuadro comparativo de las diferentes dimensiones de continuidad e incluye un ejemplo de cada uno de ellos 13. El alumno realiza un mapa conceptual de las actividades realizadas por el médico familiar incluyendo ejemplos de cada una de ellas 14. El alumno señala los niveles de la pirámide de prevención y señala ejemplos de la participación del médico familiar 15. El alumno realiza un resumen del concepto y aplicación del enfoque comunitario en la medicina familiar y de los niveles de prevención 16. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de guardias en el servicio de urgencias con la supervisión de los residentes de medicina familiar 17. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de discusión con la guía del profesor 18. El alumno desarrolla su participación en área clínica en el servicio de consulta de medicina familiar con la supervisión de los residentes y profesores de medicina familiar. 19. El alumno asiste a la sesión de Medicina Familiar, en donde observa el análisis y discusión de casos clínicos desde el Modelo de atención bio-psico-sociofamiliar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jerarquiza información. 2. Aplica el modelo de atención médica integral. 3. Realiza conclusiones de la información. 4. Elabora material audiovisual para Medicina Familiar. 5. Expone claramente sus ideas de forma oral y escrita. 6. Análisis y discusión de situaciones clínicas. 7. Abordaje biopsicosocial del paciente. 8. Interrogatorio dirigido. 9. Exploración física 10. Presentación de casos 11. Interrogatorio dirigido. 12. Exploración física. 13. Presentación de casos <p>Contenido actitudinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad reflexiva 2. Actúa con responsabilidad 3. Adquiere compromiso ético 4. Respeto al profesor, compañeros, equipo médico multidisciplinario, pacientes y familiares de pacientes. 5. Tolerancia a la diversidad cultural 6. Trabajo en equipo. 7. Uso correcto del lenguaje. 	
-----------------	--	---	--	--

ETAPA III – FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA MEDICINA FAMILIAR.

Elemento de competencia: Reconocer los principios teóricos que sustentan la práctica de la medicina familiar mediante el análisis de casos, con la finalidad de reconocer situaciones que

Evidencias de aprendizaje (2)	Criterios de desempeño (3)	Actividades de aprendizaje (4)	Contenidos (5)	Recursos (6)
<p>Reporte de caso de Familia: Análisis de caso clínico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso apropiado de lenguaje técnico. 2. Se expresa con claridad. 3. Reconoce la aplicación de la teoría general de sistemas: identifica los subsistemas familiares 4. Identifica la etapa de ciclo vital familiar del caso expuesto 5. Describe las tareas del desarrollo propias de la etapa del ciclo vital identificada 6. Destaca los eventos críticos del caso ejemplo 7. Reconoce la aplicación de la teoría de la comunicación humana 8. Reflexiona acerca de la aplicación de este contenido temático en su futura práctica profesional 9. Entrega en tiempo y forma. 10. El alumno acude puntual a sus rotaciones clínicas 11. El alumno realiza las actividades que se le soliciten de manera satisfactoria 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor elabora una lista de referencias bibliográficas asociadas al tema 2. Forma grupos de trabajo de un máximo de 5 integrantes 3. Los alumnos consultan las fuentes de información indicadas en el programa previo a la clase 4. El profesor revisa el material elaborado por los alumnos para la presentación y define objetivos del tema 5. Los alumnos realizan una presentación ante el grupo 6. El profesor realiza preguntas y comentarios para facilitar en el estudiante el pensamiento reflexivo y crítico de los conceptos expuestos. 7. Al final de la exposición, el profesor, elabora una síntesis del tema expuesto 8. Realiza la evaluación de la exposición con el instrumento apropiado. 9. Registra el resultado de la evaluación 10. Se realizan sesiones clínicas 11. El alumno realiza la descripción de un caso clínico desde la perspectiva de la familia como sistema 12. El alumno realiza un cuadro comparativo del ciclo vital familiar e individual, incluye las tareas del desarrollo y eventos críticos 13. El alumno realiza un mapa conceptual de la aplicación de la comunicación en la atención familiar 14. El alumno realiza un resumen de las habilidades perceptuales del médico familiar donde se incluye su definición y aplicación en la práctica 15. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de guardias en el servicio de urgencias con la 	<p>10.1 Familia como sistema</p> <p>10.1.1 Teoría General de Sistemas</p> <p>10.1.2 Ejemplo de aplicación</p> <p>11.1 Ciclo de vida familiar</p> <p>11.1.1 Ciclo vital familiar e individual</p> <p>11.1.2 Tareas del desarrollo</p> <p>11.1.3 Eventos críticos</p> <p>12.1 Aplicación de la comunicación en el manejo de la familia</p> <p>12.1.1 Fundamentos de la teoría de la comunicación humana</p> <p>12.1.1.1 Axiomas de la comunicación</p> <p>12.1.1.2 Patologías de la comunicación</p> <p>13.1 Habilidades perceptuales</p> <p>13.1.1 Definición</p> <p>13.1.2 Aplicación</p> <p>Contenido Procedimental</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Reconoce los principios teóricos de la Medicina Familiar en situaciones clínicas 2.Realiza un reporte del tema 3.Organiza la información dentro de la tarea asignada 4.Elabora material audiovisual para la presentación del tema 5.Expone claramente sus ideas de forma oral y escrita 6.Análisis y discusión de situaciones clínicas. 7.Abordaje biopsicosocial del paciente. 8. Interrogatorio dirigido. 9. Exploración física 10. Presentación de casos <p>Contenido actitudinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad reflexiva 2. Actúa con responsabilidad 3. Adquiere compromiso ético 4. Respeto al profesor, compañeros, equipo 	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Sistema de proyección audiovisual.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Plataforma educativa.</p> <p>Videos y medios impresos.</p> <p>Espacios para prácticas clínicas (Consulta no. 26, área de internamiento del Hospital Universitario, Consulta de urgencias del servicio de shock-trauma del Hospital Universitario.)</p> <p>Manual de trabajo</p> <p>Material bibliográfico.</p>

		<p>supervisión de los residentes de medicina familiar</p> <p>16. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de discusión con la guía del profesor</p> <p>17. El alumno desarrolla su participación en área clínica en el servicio de consulta de medicina familiar con la supervisión de los residentes y profesores de medicina familiar.</p> <p>18. El alumno asiste a la sesión de Medicina Familiar, en donde observa el análisis y discusión de casos clínicos desde el Modelo de atención bio-psico-sociofamiliar.</p>	<p>médico multidisciplinario, pacientes y familiares de pacientes.</p> <p>5. Tolerancia a la diversidad cultural</p> <p>6. Trabajo en equipo.</p> <p>7. Uso correcto del lenguaje.</p>	
--	--	--	--	--

ETAPA IV – HABILIDADES PARA EL TRABAJO CON FAMILIAS

Elemento de competencia: Identificar las habilidades ejecutivas para el médico familiar utilizadas en las entrevistas familiares o individuales con enfoque familiar para fortalecer la relación médico-paciente.

Evidencias de aprendizaje (2)	Criterios de desempeño (3)	Actividades de aprendizaje (4)	Contenidos (5)	Recursos (6)
Reporte de análisis de caso clínico sobre la Familia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso apropiado de lenguaje técnico. 2. Se expresa con claridad. 3. Reconoce el modelo de relación médico-paciente 4. Identifica la aplicación de las habilidades de unión en la práctica profesional 5. Describe el proceso de diagnóstico identificando las habilidades de evaluación 6. Identifica los instrumentos utilizados en el caso ejemplificado 7. Señalar las habilidades de manejo utilizadas en el caso 8. Reflexiona acerca de la aplicación de este contenido temático en su futura práctica profesional 9. Entrega en tiempo y forma. 10. El alumno acude puntual a sus rotaciones clínicas 11. El alumno realiza las actividades que se le soliciten de manera satisfactoria 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor elabora una lista de referencias bibliográficas asociadas al tema 2. Forma grupos de trabajo de un máximo de 5 integrantes 3. Los alumnos consultan las fuentes de información indicadas en el programa 1previo a la clase 4. Los alumnos reflexionan y discuten sobre como lo conceptos filosóficos revisados (integral, continua, preventiva y enfoque comunitario) se expresan en su contexto 5. El profesor revisa el material elaborado por los alumnos para la presentación y define objetivos del tema 6. Los alumnos realizan una presentación ante el grupo 7. El profesor realiza preguntas y comentarios para facilitar en el estudiante el pensamiento reflexivo y crítico de los conceptos expuestos. 	<p>14.1 Habilidades ejecutivas del médico familiar</p> <p>14.1.1 Unión</p> <p>14.1.1.1 Relación Médico-Paciente- Familia</p> <p>15.1 Habilidades de recolección y análisis de la información</p> <p>15.1.1 Entrevista familiar</p> <p>15.1.2 Instrumentos</p> <p>15.1.2.1 Familiograma</p> <p>15.1.2.2 APGAR, FACES</p> <p>16.1 Realización de diagnóstico</p> <p>16.1.1 Negociación</p> <p>16.1.2 Contrato terapéutico</p> <p>17.1 Manejo</p> <p>17.1.1 Facilitación</p> <p>17.1.2 Intervención en crisis</p> <p>17.1.3 Referencia</p> <p>Contenido Procedimental</p> <p>1. Identificar las habilidades ejecutivas del Médico Familiar</p>	<p>Aulas de la Facultad de Medicina.</p> <p>Sistema de proyección audiovisual.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Plataforma educativa.</p> <p>Videos y medios impresos.</p> <p>Espacios para prácticas clínicas (Consulta no. 26, área de internamiento del Hospital Universitario, Consulta de urgencias del servicio de shock-trauma del Hospital Universitario.)</p> <p>Manual de trabajo</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Al final de la exposición, el profesor, elabora una síntesis del tema expuesto 9. Realiza la evaluación de la exposición con el instrumento apropiado. 10. Registra el resultado de la evaluación 11. El alumno realiza un resumen con los conceptos aprendidos 12. EL alumno ejemplifica preguntas utilizadas en la entrevista individual con enfoque familiar 13. El alumno aplica los instrumentos de evaluación familiar a pacientes y los entrega para revisión del maestro 14. El alumno realiza un mapa conceptual de las habilidades ejecutivas del médico familiar 15. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de guardias en el servicio de urgencias con la supervisión de los residentes de medicina familiar 16. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de discusión con la guía del profesor 17. El alumno desarrolla su participación en área clínica en formato de guardias en el servicio de consulta de medicina familiar con la supervisión de los residentes y profesores de medicina familiar. 18. El alumno asiste a la sesión de Medicina Familiar, en donde observa el análisis y discusión de casos clínicos desde el Modelo de atención bio-psico-sociofamiliar. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Realiza un reporte del tema 3. Organiza la información dentro de la tarea asignada 4. Elabora material audiovisual para la presentación del tema 5. Expone claramente sus ideas de forma oral y escrita 6. Análisis y discusión de situaciones clínicas. 7. Abordaje biopsicosocial del paciente. 8. Interrogatorio dirigido. 9. Exploración física 10. Presentación de casos <p>Contenido actitudinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad reflexiva 2. Actúa con responsabilidad 3. Adquiere compromiso ético 4. Respeto al profesor, compañeros, equipo médico multidisciplinario, pacientes y familiares de pacientes. 5. Tolerancia a la diversidad cultural 6. Trabajo en equipo. 7. Uso correcto del lenguaje. 	Material bibliográfico.
--	--	--	---	-------------------------

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).
Reporte de caso clínico desde el modelo de atención bio-psico-social.....5%
Juego de roles sobre la atención médica integral5%
Reporte de caso de Familia: Análisis de caso clínico5%
Reporte de caso de Familia: Análisis de caso clínico5%

Evaluación de participación en área clínica: guardias.....	15%
Evaluación de participación en área clínica: <i>Discusión</i>	10%
Evaluación de participación en área clínica: <i>Sesión de Medicina Familiar y Consulta</i>	7.5%
PIA: Análisis de caso clínico desde el enfoque bio-psico-social familiar:.....	7.5%
Manual	5%
Examen parcial	15%
Examen final.....	15%
Total.....	100%

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).

Reporte de caso de Atención Integral Familiar

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Taylor R.B.: Medicina Familiar Principio y Prácticas, 1ª edición, España, Editorial MASSON, 2002.
- Garza E.T: Trabajo con Familias, 3ª edición, Monterrey N.L. México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2015
- Gómez C. FJ, Ponce R. ER, Irigoyen Coria AE. Atención Primaria ,1999: .
- portal.salud.gob.mx
- www.spps.gob.mx/programa-sectorial-2013-2018.htm
- www.cenetec.gob.mx/spry/v2/catálogoGPCv2.2.html
- www.medicina.uanl.mx/servicios-y-departamentos/.../medicina-familiar
- www.redalyc.org/revista.oa?id=5077