

PROGRAMA DE DIPLOMATURA INTERNACIONAL EN EVALUACIÓN COLABORATIVA Y TERAPÉUTICA

Tabla de contenido

PROGRAMA DE DIPLOMATURA INTERNACIONAL EN EVALUACIÓN COLABORATIVA Y TERAPÉUTICA..	1
RESUMEN	3
CURSO TRONCAL: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN COLABORATIVA Y TERAPÉUTICA	5
Descripción:.....	5
Objetivos:	5
Contenidos:	5
Días y horarios:.....	6
Plantel Docente	6
Metodología de trabajo:.....	6
Bibliografía:	6
CURSO OBLIGATORIO: Introducción a la Evaluación Psicológica: Fundamentos, métodos y procesos.	10
Descripción:.....	10
Objetivos:	10
Contenidos:	10
Días y horarios:.....	11
Plantel Docente:	11
Metodología de trabajo:.....	11
Bibliografía:	11
CURSO OBLIGATORIO: Curso Intensivo sobre el MMPI-2	13
Descripción:.....	13
Objetivos:	13
Contenidos:	13
Días y horarios:.....	14
Plantel Docente:	14
Metodología de trabajo:.....	14
Bibliografía:	14
CURSO OBLIGATORIO: Rorschach Sistema de Evaluación del Desempeño R-PAS.....	16
Descripción:.....	16

Objetivos:	16
Contenidos:	16
Días y horarios:	17
Plantel Docente:	17
Metodología de trabajo:	17
Bibliografía:	17
CURSO OPTATIVO 1: El uso de técnicas gráficas y verbales. Los casos del HTP y el Cuestionario Desiderativo	19
Descripción:	19
Objetivos:	19
Contenidos Mínimos:	19
Días y horarios:	19
Plantel Docente:	19
Metodología de trabajo:	20
Bibliografía:	20
CURSO OPTATIVO 2: Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP)	20
Descripción:	20
Objetivos:	21
Contenidos:	21
Días y horarios:	21
Plantel docente:	21
Metodología de trabajo:	21
CURSO OPTATIVO 3: Evaluación de las habilidades cognitivas e intelectuales. El caso del WISC-IV y WAIS-III	22
Descripción:	22
Objetivos:	22
Contenidos:	22
Días y horarios:	23
Plantel Docente:	23
Metodología de trabajo:	23
Bibliografía:	24

RESUMEN

La Diplomatura está destinada a Lic. en Psicología que les interesa el psicodiagnóstico o la evaluación psicológica en los ámbitos clínico, forense y laboral, y que quieren explorar nuevos alcances terapéuticos de esos procesos en distintos ámbitos y nuevos desarrollos en estas áreas.

La invitación es a abordar el modelo de “Evaluación Terapéutica” de Stephen Finn (2007). Si bien el psicodiagnóstico o la evaluación psicológica son muchas veces vistas en relación a un objetivo diagnóstico o para pensar estrategias terapéuticas, la Evaluación Terapéutica surge como propuesta novedosa de psicoterapia que pretende, a través de un proceso similar al de un psicodiagnóstico o evaluación psicológica, lograr un cambio positivo en las personas que consultan.

Para ello, proponemos transitar esta Diplomatura en un contexto colaborativa junto a destacados profesionales que nos acompañarán desde otros países como Dr. Stephen Finn (EEUU) y Dr. Filippo Aschieri (Italia).

Actualmente, esta metodología está tomando mucha relevancia a nivel internacional tanto por sus desarrollos teóricos como por las evidencias de cambios positivos de las personas que han participado, considerándose muy importante en la formación en el ámbito de la evaluación psicológica.

La propuesta de esta Diplomatura es integrar distintos cursos sobre un tronco central orientado a abordar la Evaluación Colaborativa y Terapéutica. En este sentido los cursos obligatorios son: 1) “Introducción a la Evaluación Colaborativa y Terapéutica”, 2) “Introducción a la Evaluación Psicológica, sus alcances y limitaciones”, 3) “Curso Intensivo sobre el MMPI-2”, 4) “Curso Rorschach Sistema de Evaluación del Desempeño R-PAS”. Este recorrido se complementa con los siguientes cursos optativos, teniendo cada estudiante que realizar un total de dos de entre las siguientes tres opciones: A) “El uso de técnicas gráficas y verbales. El HTP y el Cuestionario Desiderativo”, B) “Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP)”; C) “Evaluación de las habilidades cognitivas e intelectuales. El WISC y WAIS”.

Es un objetivo en este recorrido lograr entre todo el grupo de participantes constituírnos como colaboradores activos en la producción de nuevas interpretaciones del material que se presentará y abordará en cada instancia.

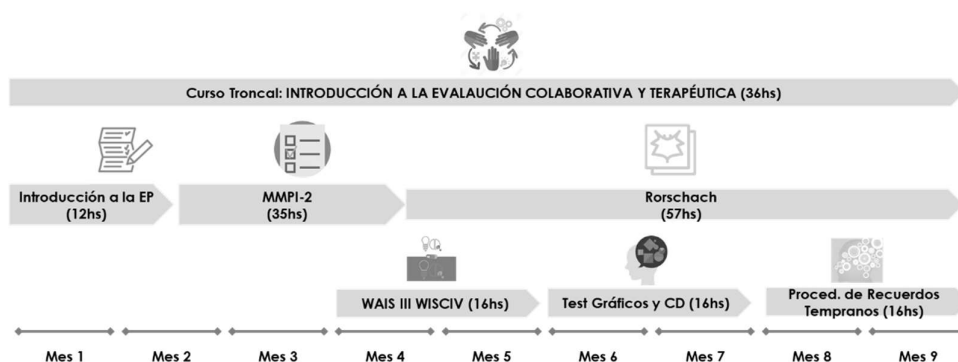
A lo largo de todos los cursos que integran la Diplomatura se trabajará con revisión bibliográfica, construcción colaborativa de nuevos aprendizajes, articulando para ello el abordaje de casos a modo de integración teórico-práctica.

Destinado a Graduados/as en Lic. en Psicología, y estudiantes de Lic. en Psicología (con un máximo de 3 materias adeudas -se contabiliza el Trabajo de Integración Final o Tesis), con experiencia o formación en evaluación psicológica.

Modalidad online: combinando las plataformas Google Classroom y Zoom.

Días y horarios: 2 encuentros sincrónicos mensuales de 5hs (10hs/mes) y actividades mensuales asincrónicas de un promedio de 8hs por mes.

A continuación se presenta un modelo de cómo se puede llevar adelante el cursado:



Duración: 9 meses. Total de horas: 172hs.

Director Honorario de la Diplomatura: Dr. Stephen Finn (Therapeutic Assessment Institute).

Co-Directores: Dr. Filippo Aschieri (UCSC de Milán, Italia), Lic. Ernesto Pais (UAI, Argentina) y Lic. Daniela Escobedo Belloc (UANL, México).

Docentes internacionales: Dr. Filippo Aschieri (Universit  Catt lica del Sacro Cuore de Milán y Therapeutic Assessment Institute), Mg. Daniela Escobedo Belloc (Universidad de Nueva León, México) y otros docentes invitados del Therapeutic Assessment Institute.

Docentes: Dra. Mónica Guinzbourg de Braude, Dra. Vanina Schmidt, Mg. Marcelo Pérez, Lic. Pedro Silin, Lic. Ernesto Pais, Lic. Mariano Iglesias.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.



CURSO TRONCAL: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN COLABORATIVA Y TERAPÉUTICA

Descripción:

El objetivo central es poder recorrer los principales aportes en torno al modelo de “Evaluación Terapéutica” (ET) de Stephen Finn (2007), y a su vez, trabajar con casos clínicos presentados por profesionales formados en esta metodología, que permitan tanto articular con el recorrido teórico como también espacios de debate dentro del grupo sobre los alcances y principales conclusiones de los mismos.

Las metodologías que trabajaremos serán principalmente la de exposición de textos y estudios sobre bases filosóficas y epistemológicas, metodología, soporte empírico para luego avanzar con debates sobre los mismos. Esto será articulado a través de la presentación de casos; el acercamiento a este trabajo resulta una buena vía para el desarrollo de las habilidades más necesarias y relacionadas con la ET. Por ello, destinaremos una importante parte del curso a encuentros orientados al abordaje de casos que serán realizados por profesionales con amplia trayectoria y formación en la ET.

Es un objetivo en este Curso lograr entre todo el grupo de participantes constituirnos como colaboradores activos en la producción de nuevas interpretaciones del material que se presentará y abordará en cada instancia.

Objetivos:

Se plantea que quienes participen del Curso podrán:

- Comprender el modelo de ET, así como sus principales fundamentos filosóficos, epistemológicos y conceptuales.
- Conocer las evidencias que se han recolectado respecto de la ET en relación los logros en los pacientes.
- Entender el proceso semi-estructurado de la ET, con cada una de sus etapas y los objetivos de las mismas.
- Iniciar el desarrollo de algunas de las habilidades necesarias para llevar adelante un proceso de ET, tales como el acompañamiento en la construcción de preguntas por parte de los pacientes en las sesiones iniciales, conducir una exploración extendida posterior a la administración estandarizada de test y el diseño y coordinación de las sesiones de resumen y debate.

Contenidos:

- 1) UNIDAD I: Bases conceptuales y evidencias de la EC/T. Surgimiento de abordajes alternativos a la Evaluación Psicológica o Psicodiagnóstico tradicionales. Cómo se fueron desarrollando los modelos de Constance Fischer (evaluación colaborativa) y Stephen Finn (Evaluación Terapéutica) desde la década del 90’.

La evaluación colaborativa desde la propuesta de Constance Fischer, sus orígenes, raíces y desarrollos centrales.

Valores centrales de la ET: empatía, colaboración, respeto, humildad, compasión y curiosidad. Bases filosóficas, epistemológicas y neuropsicológicas de estos valores y su aplicación en los distintos momentos del proceso de la ET.

- Evidencia de la ET como experiencia positiva y posibilitadora de los cambios.
- 2) **UNIDAD II:** Proceso semi-estructurado de la ET: descripción de cada una de las etapas con foco en las habilidades necesarias para llevarlas adelante. Revisión de Sesión inicial, Sesiones de administración estandarizada de los tests, Sesiones de intervención en la evaluación, Sesiones de resumen y debate, Informes escritos (Cartas al paciente e Informes narrativos), y finalmente, Sesiones de seguimiento.
 - 3) **UNIDAD III:** ET en el ámbito clínico y sus distintas metodologías: niños y niñas, adolescentes, adultos, parejas y familias. La evaluación neuropsicológica y la ET.
 - 4) **UNIDAD IV:** Los desarrollos de la ET en contexto jurídico-forense y educacional. Principales diferencias con la aplicación en ámbito clínico y sus evidencias.

Días y horarios:

1 encuentro sincrónico mensual de 3hs y actividades mensuales asincrónicas de un total de 3hs.

Duración: 9 meses. Total de horas: 40,5hs.

Plantel Docente

Docentes internacionales invitados: Dr. Stephen Finn (University of Texas y Therapeutic Assessment Institute), Dr. Filippo Aschieri (Università Cattolica del Sacro Cuore de Milán y Therapeutic Assessment Institute) y otros colegas internacionales invitados.

Docentes: Lic. Ernesto Pais

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación teórico-práctico. Se ofrecerán, mediante exposición de docentes, conceptos y herramientas para integrar el conocimiento necesario y se guiarán los ejercicios prácticos. La cursada supone a su vez una considerable lectura y ejercitación que estará integrada tanto en espacios sincrónicos como asincrónicos, para lo cual docentes proporcionarán material práctico.

Asimismo, se abordará a través de dinámicas de role-playing situaciones que puedan emerger en las distintas etapas del proceso de evaluación, y de evaluación colaborativa y terapéutica en particular.

Asimismo se incluirán tanto en actividades sincrónicas como asincrónicas material multimedia que serán relevantes para desarrollar las temáticas pertinentes.

Se trabajará a lo largo de este curso y toda la Diplomatura con una propuesta orientada a lograr entre todo el grupo de participantes constituirnos como colaboradores activos en la producción de nuevas interpretaciones del material que se presentará y abordará en cada instancia.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

Bibliografía:

- Aschieri, F. (2016). Shame as a cultural artifact: A call for self-awareness and reflexivity in personality assessment. *Journal of personality assessment*, 98(6), 567-575.
- Aschieri, F., & Smith, J. D. (2012). The effectiveness of therapeutic assessment with an adult client: A single-case study using a time-series design. *Journal of Personality Assessment*, 94(1), 1-11.
- Aschieri, Filippo (2013). Epistemological and Ethical Challenges in Standardized Testing and Collaborative Assessment. *Journal of Humanistic Psychology*, 52(3), 350–368
- Chudzik, L. (2016). Therapeutic Assessment of a violent criminal offender: Managing the cultural narrative of evil. *Journal of Personality Assessment*, 98(6), 585–589.
- Chudzik, L. y Aschieri, F. (2013). Clinical relationships with forensic clients: A three-dimensional model. *Aggression and Violent Behavior*, 18, 722–731
- Chudzik, L., & Aschieri, F. (2013). Clinical relationships with forensic clients: A three-dimensional model. *Aggression and Violent Behavior*, 18(6), 722–731.
- De Saeger, H., Kamphuis, J. H., Finn, S. E., Smith, J. D., Verheul, R., van Busschbach, J. J., ... & Horn, E. K. (2014). Therapeutic assessment promotes treatment readiness but does not affect symptom change in patients with personality disorders: Findings from a randomized clinical trial. *Psychological Assessment*, 26(2), 474.
- Durosini, I., & Aschieri, F. (2021). Therapeutic assessment efficacy: A meta-analysis. *Psychological Assessment*, 33(10), 962-972.
- Evans, F. B. (2012). Therapeutic assessment alternative to custody evaluations: An adolescent whose parents could not stop fighting. In S. E. Finn, C. T. Fischer, and L. Handler (Eds.), *Collaborative/Therapeutic Assessment: A casebook and guide* (pp. 357-378). Hoboken, NJ: Wiley.
- Finn, S. E. (2007). *In our clients' shoes: Theory and techniques of Therapeutic Assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Finn, S. E. (2009). The many faces of empathy in experiential, person-centered, collaborative assessment. *Journal of Personality Assessment*, 91(1), 20-23.
- Finn, S. E. (2012). Implications of Recent Research in Neurobiology for Psychological Assessment. *Journal of Personality Assessment*, 94(5), 440-449.
- Finn, S. E. (2014, March). Learning to navigate Karpman's triangle: The healing potential of assessing traumatized clients. Paper presented at the annual meeting of the Society for Personality Assessment, Arlington, VA.
- Finn, S. E. (2017). Therapeutic Assessment with adults. American Psychological Association (Productor), In Video Series Systems of Psychotherapy [DVD]. NY: APA
- Finn, S. E. (2017). Therapeutic Assessment with adults. American Psychological Association (Productor), In Video Series Systems of Psychotherapy [DVD]. NY: APA
- Finn, S. E. (Marzo, 2008). Empathy, Intersubjectivity, and the longing to be known: Why personality assessment works. Ponencia presentada en el Annual Meeting of the Society for Personality Assessment, New Orleans, LA, como parte del simposio "Conceptual Innovations in Personality Assessment", C.G. Overton, Coordinador.
- Finn, S. E. Jonathan Adler's Research on Narrative Identity and Psychotherapy. *TA Marches On*, 4.
- Finn, S. E., & Martin, H. (2013). Therapeutic Assessment: Using psychological testing as brief therapy. In Geisinger, K. F. (Editor-in-Chief.), *APA handbook of testing and assessment in psychology*, vol. 2 (pp. 453-465). Washington, D.C.: American Psychological Association.

- Fischer, C. T. (2000). Collaborative, individualized assessment. *Journal of Personality Assessment*, 74(1), 2-14.
- Fischer, C. T., & Finn, S. E. (2014). Developing the life meaning of psychological test data: Collaborative and therapeutic approaches. In Archer, R. P., & Smith, S. R. (Eds.), *Personality assessment*, 2nd edition (pp. 401-431). New York: Routledge.
- Fonagy, P. (2015). Uso de la mentalización en el proceso psicoanalítico. *Ciencias psicológicas*, 9(SPE), 179-196.
- Kamphuis, J. H., & Finn, S. E. (2019). Therapeutic Assessment in personality disorders: Toward the restoration of epistemic trust. *Journal of personality assessment*, 101(6), 662-674.
- Krishnamurthy, R., Finn, S. E., & Aschieri, F. (2016). Therapeutic assessment in clinical and counseling psychology practice. *The Wiley handbook of personality assessment*, 228-239.
- Krumholz, L. S., Austin, C. A. & Matson, M. (2011). The development and model of Therapeutic Assessment with children: Application to school-based assessment. In Bray, M. A. & Kehle, T. J. (Eds), *Oxford Press handbook of school psychology* (pp. 224-259). Oxford University Press.
- Lanza Castelli (2013). *Mentalización: aspectos teóricos y clínicos*.
- Lunazzi, Helena (2017). *Relecturas del Psicodiagnóstico: el juicio clínico, problemáticas epistemológicas, metodologías y éticas*. CABA: Lugar Editorial.
- Meyer, G. J., Finn, S. E., Eyde, L., Kay, G. G., Moreland, K. L., Dies, R. R., Eisman, E. J., Kubiszyn, T. W., & Reed, G. M. (2001). Psychological testing and psychological assessment: A review of evidence and issues. *American Psychologist*, 56, 128-165.
- Poston, J. M., & Hanson, W. E. (2010). Meta-analysis of psychological assessment as a therapeutic intervention. *Psychological assessment*, 22(2), 203.
- Schore, A. (2010). El trauma relacional y el cerebro derecho en desarrollo: interfaz entre psicología psicoanalítica del self y neurociencias. *Revista GPU*, 6(3), 296-308.
- Smith, A. H. (2009). Distinguishing the Holistic Context of the Inferiority-Superiority Striving: Contributions of Attachment and Traumatic Shame Studies. *Journal of Individual Psychology*, 65(3).
- Smith, J. D. (2016). Introduction to the special section on cultural considerations in collaborative and therapeutic assessment.
- Smith, J. D., Eichler, W. C., Norman, K. R., & Smith, S. R. (2015). The effectiveness of collaborative/therapeutic assessment for psychotherapy consultation: a pragmatic replicated single-case study. *Journal of Personality Assessment*, 97(3), 261-270.
- Smith, J. D., Nicholas, C. R. N., Handler, L. y Nash, M. R. (2011). Examining the Potential Impact of a Family Session in Therapeutic Assessment: A Single-Case Experiment. *Journal of Personality Assessment*, 93(3), 204 — 212.
- Tharinger, D. J., Finn, S. E., Hersh, B., Wilkinson, A., Christopher, G., & Tran, A. (2008). Assessment feedback with parents and children: A collaborative approach. *Professional Psychology: Research and Practice*, 39, 600-609. (pasar a Proceso con Niños/as)
- Tharinger, D. J., Finn, S. E., Wilkinson, A. D., & Schaber, P. M. (2007). Therapeutic assessment with a child as a family intervention: A clinical and research case study. *Psychology in the Schools*, 44(3), 293-309.
- Tharinger, D. J., Finn, S. E., Wilkinson, A. D., DeHay, T., Parton, V. T., Bailey, K. E., Tran, A. (2008). Providing psychological assessment feedback to children through individualized fables. *Professional Psychology: Research and Practice*, 39, 610–618. (Sólo Para niños)



- Tharinger, D. J., Finn, S. E., Wilkinson, A. D., DeHay, T., Parton, V. T., Bailey, K. E., Tran, A. (2008). Providing psychological assessment feedback to children through individualized fables. *Professional Psychology: Research and Practice*, 39, 610–618.
- Wilson, D., & Sperber, D. (2004). La teoría de la relevancia. *Revista de investigación lingüística*, Vol 7, n° 1 (2004).

CURSO OBLIGATORIO: Introducción a la Evaluación Psicológica: Fundamentos, métodos y procesos.

Descripción:

El curso está dirigido a Lic. en Psicología y estudiantes del último tramo de la carrera. Se plantea como objetivo el desarrollo de conocimientos sobre los enfoques y modelos de la evaluación psicológica en un sentido más profundo y ampliatorio de lo que se aborda en los recorridos curriculares de las materias de grado. Se trabajará en especial sobre los nuevos modelos tales como el de Ecoevaluación, evaluación colaborativa y Evaluación Terapéutica. Asimismo, se plantea como objetivo el dominio de los criterios de calidad para seleccionar las técnicas más adecuadas y llevar a cabo un proceso de evaluación relevante, válido y confiable. Para ello, se precisarán conceptos y metodologías actuales que permiten la correcta construcción, adaptación y uso de las técnicas de evaluación. El fin último del curso es incrementar las competencias profesionales necesarias para intervenir de manera rigurosa, ética y empática en los distintos ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica.

Objetivos:

- Incrementar los conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales involucrados en los contenidos que se incluyen en los cursos de grado relativos a la evaluación psicológica.
- Conocer los enfoques y modelos de evaluación psicológica generales y específicos para cada campo de aplicación.
- Incrementar el dominio de los criterios teóricos, metodológicos y ético-deontológicos a partir de los cuales es posible la correcta selección de instrumentos para abordar procesos de evaluación psicológica con idoneidad.
- Incrementar las capacidades de empatía, creatividad y juicio crítico a partir de interiorizar los criterios de calidad tanto para técnicas cualitativas como cuantitativas y a partir de conocer cómo es el proceso de construcción, adaptación y validación de los instrumentos psicológicos.
- Incrementar las competencias comunicacionales necesarias para la transmisión e intercambio de los conocimientos derivados de los tests.
- Intensificar las competencias teóricas, técnicas, éticas y humanas que les permitan intervenir y evaluar eficientemente en el área.

Contenidos:

- 1) Unidad 1: Fundamentos, métodos y proceso de la Evaluación Psicológica. Los paradigmas evaluativos: enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto. Los distintos modelos de la evaluación: médico-psiquiátrico, cognitivo-conductual, neuropsicológico y del atributo. Nuevos modelos: Ecoevaluativo, Evaluación Colaborativa y Evaluación Terapéutica. La evaluación psicológica como experiencia positiva y motor de cambio.
- 2) Unidad 2: El por qué y el para qué de los criterios de calidad. Qué criterios utilizar para valorar la calidad de una evaluación cuali-cuantitativa. ¿Calidad de los instrumentos, del proceso o de la experiencia intersubjetiva? La importancia de considerar los niveles de inferencia.

- 3) Unidad 3: Construcción de tests. Validez y Confiabilidad. Test informatizados. Validez y confiabilidad de los mismos.
- 4) Unidad 4: Adaptación de tests. Etapas. Equivalencias conceptual, lingüística y métrica. Puntajes directos y transformados. Construcción de normas regionales.

Días y horarios:

2 encuentros sincrónicos mensuales de 2h30' y actividades mensuales asincrónicas de un total de 3hs.

Duración: 2 meses. Total de horas: 16hs.

Plantel Docente:

Docentes: Dra. Vanina Schmidt y Lic. Daniela Romero.

Metodología de trabajo:

La modalidad es de articulación teórico-práctica.

Las clases alternan exposiciones dialogadas sobre los conceptos fundamentales de la evaluación psicológica. Durante el desarrollo de estas actividades se favorece la participación, la discusión, la argumentación y el compromiso de los estudiantes, así como la lectura del material bibliográfico y la autonomía en el abordaje de las temáticas.

Para consolidar los desarrollos teóricos expuestos se intercalarán actividades prácticas diseñadas especialmente para reforzar e integrar los contenidos temáticos de cada unidad. Se llevarán a cabo encuentros de debate sobre situaciones problemáticas y cómo responder a los mismos desde la evaluación psicológica, talleres de construcción y adaptación de instrumentos, sesiones de administración y respuesta de test informatizados.

Bibliografía:

- A.P.A. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Calderón Gómez, C. (2009). Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa en salud: criterios, proceso y escritura. *Qualitative Social Research*, 10 (2). Disponible en: <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902178>
- Cayssials, A. (2010). ¿Cuali y/o cuanti? Aportes para elaborar informes integrativos en psicología. Introducción. Cap. 1 y Comentarios Finales. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. (2007). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Cap. 1, 2, 3 y 4.. Madrid: Pirámide.
- Fernández Liporace, M. M., Cayssials, A. y Pérez, M. (2009). Curso básico de Psicometría. Buenos Aires: Lugar.
- Finn, S. y Martin, H. (2013). Therapeutic Assessment: Using psychological testing as brief therapy. En K. F. Geisinger, B. A. Bracken, J. F. Carlson, J. I. C. Hansen, N. R. Kuncel, S. P. Reise, & M. C. Rodriguez (Eds.), *APA Handbook of testing and assessment in psychology II: Testing and assessment in clinical and counseling psychology* (pp. 453–465). Washington, DC: American Psychological Association.
- Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado, y P. Baptista Lucio (2016). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc. Graw Hill.



- Hogan, T. (2004). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. Cap. 4 y 5. México: Manual Moderno.
- International Test Commission ITC (2015). International Guidelines for Translating and Adapting Tests (2nd. Edition) Downloaded on 2/2/2021 from www.intestcom.org
- International Test Commission ITC (2013). Directrices para el control de calidad de las puntuaciones de los tests, su análisis y los informes sobre las puntuaciones. Downloaded on 2/2/2021 from www.intestcom.org
- International Test Commission ITC (2000). International Guidelines on Test use. Downloaded on 2/2/2021 from www.intestcom.org
- Leibovich, N.B. (2019). Reflexiones acerca de la Evaluación Psicológica. Aportes desde la Ecoevaluación. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. Bs.AS.: Fundación Aiglé.
- Leibovich, N. y Schmidt, V. (2008). Reflexiones acerca de la Evaluación Psicológica y Neuropsicológica. Revista Argentina de Neuropsicología. 12, 21-28 disponible en <http://www.revneuropsi.com.ar>
- Schmidt, V., Giménez, M., Cano, V., Tamay, M. E., Cataldi, S., González, M. A., Raimundi, M. J., Vargas, Y., Bugallo, L., & Donatti, S. (2016). Evaluación Psicológica en el ámbito social-comunitario. De la teoría clásica de la medición hacia la evaluación al servicio de la transformación social. Ed. Eudeba.
- Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, F., y Gonzalez, A. (2010) La comunicación del adolescente con sus padres: construcción y validación de una escala desarrollada desde un enfoque mixto, *Interamerican Journal of Psychology*, 44 (2): 203-215.

CURSO OBLIGATORIO: Curso Intensivo sobre el MMPI-2

Descripción:

El curso está dirigido a Lic. en Psicología y estudiantes del último tramo de la carrera. Se plantea como objetivo el desarrollo de conocimientos y habilidades para la aplicación del célebre Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adultos (MMPI-2), una de las técnicas de evaluación de personalidad más utilizadas e investigadas a nivel internacional, en las áreas clínica y forense. El curso será teórico-práctico, e incluye la presentación de la técnica con sus escalas básicas y adicionales. Asimismo, se abordarán técnicas colaborativas y terapéuticas para el trabajo con el MMPI-2.

Es un objetivo en este Curso lograr entre todo el grupo de participantes constituirnos como colaboradores activos en la producción de nuevas interpretaciones del material que se presentará y abordará en cada instancia.

Objetivos:

El curso está destinado a desarrollar en quienes lo transiten conocimientos y habilidades para la aplicación del inventario MMPI-2 para evaluación de personalidad en las diversas áreas. Quienes realicen el curso podrán, a partir de la interpretación de la técnica, elaborar hipótesis estructurales y dinámicas sobre el caso, así como identificar síntomas psicopatológicos, trastornos de personalidad, niveles de estrés, y potencialidad de abuso de sustancias, suicidio, y acting out. Finalmente, se abordará la interpretación y uso colaborativo y terapéutico de la técnica.

Contenidos:

- 1) Unidad 1: Antecedentes e historia del test. Sus autores y el contexto histórico en que se desarrolló. Del MMPI al MMPI-2 y MMPI-A. Aplicaciones y utilidades. Reseña metodológica: su construcción. Relevancia e implicancias de la validación empírica de criterio. Validez y confiabilidad. Cuestiones normativas.
- 2) Unidad 2: Administración: bases para la administración. Prerrequisitos del examinado. Materiales. Procedimientos, instrucciones y datos demográficos.
- 3) Unidad 3: Procesamientos y calificación. Procesamientos de las respuestas, calificación de la prueba, de manera manual o informatizada, servicios y programas. Perfil básico y sus escalas, de validez, clínicas y personalidad. Configuraciones básicas de validez y escalas de validez adicionales, descripciones e interpretaciones. Manejo de imagen, simulación, exageración y minimización. Configuraciones y códigos del perfil de las diez escalas básicas. Interpretación de perfiles típicos de dos o más escalas clínicas básicas. Ítems críticos. Ampliando las Escalas Clínicas Básicas: Interpretación de las subescalas de escalas básicas (Harris-Lingoes, Wiener-Harmon, Introversión social). Escalas Suplementarias. Escalas de Contenido. Otras escalas adicionales.
- 4) Unidad 4: Aplicación práctica del test. Trabajo con taller de casos. Síntesis de la práctica. Formulación de las hipótesis estructurales y dinámicas de la personalidad. Interpretación de un perfil con todos los elementos adquiridos y organización de la información obtenida.

- 5) Unidad 5: Relevancia de la evaluación multi-método: Alcances y limitaciones del MMPI-2, y cómo agregar validez a la interpretación de un caso a través de la integración con otras técnicas. Posibles modelos para su integración.
- 1) Unidad 6: Uso e interpretación colaborativa y terapéutica del MMPI-2 y su relación con otras técnicas.

Días y horarios:

2 encuentros sincrónicos mensuales de 2hs y actividades mensuales asincrónicas de un total de 5hs mensuales

Duración: 3 meses. Total de horas: 35hs. (14hs sincrónicas y 21hs asincrónicas)

Plantel Docente:

Docentes internacionales invitados: Dr. Stephen Finn.

Docentes: Lic. Pedro Silin, Lic. Ernesto Pais y Lic. Mariano Iglesias.

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación Teórico-Práctico. El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y protocolos reales de contextos clínico y forense. Supone a su vez lectura y ejercitación guiada y tutorada, como parte del espacio asincrónico, que estará organizado en torno 7 Trabajos Prácticas a realizar.

Se trabajará a lo largo de este curso y toda la Diplomatura con una propuesta orientada a lograr entre todo el grupo de participantes constituirnos como colaboradores activos en la producción de nuevas interpretaciones del material que se presentará y abordará en cada instancia.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

Bibliografía:

- Archer, R.P., Buffington-Vollum, J.K., Vauter Stredny, R., Handel, R.W. (2006). A Survey of Psychological Test Use Patterns Among Forensic Psychologists. *Journal of Personality Assessment*, Vol. 87, No. 1, 84-94.
- Archer, R.P. (2006). *Forensic Uses of Clinical Assessment Instruments*. Mahwah, New Jersey: LEA, Inc.
- Brenlla, M.E., Maristany, M.P., y Diuk, L.W. (1992). *Evaluación de la personalidad. Aportes del MMPI-2*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Butcher, J. N., Dahlstrom, W. G., Graham, J. R., Tellegen, A., & Kaemmer, B. (1989). *Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2): Manual for administration and scoring*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Butcher, J. N. & Williams, C. L. (2000). *Essentials of MMPI-2 and MMPI-A interpretation* (2nd ed.) Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Caldwell, Alex B. (1988). *MMPI Supplemental Scale Manual*. Los Angeles: Caldwell Report.
- Casullo, M.M. (1999). *Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral*. Buenos Aires: Paidós.

- Finn, S. E. (1996). Manual for using the MMPI-2 as a therapeutic intervention. Minnesota: University of Minnesota Press.
- Friedman, A., Lewak, R., Nichols, D., Webb, J. (2001). Psychological Assessment with the MMPI-2. Hillsdale, NJ: LEA, Inc.
- Gómez Dupertuis, D. (1998). La evaluación de la personalidad: El MMPI – II. (Hathaway, S.; McKinley, J. MMPI-2 Inventario Multifacético de Personalidad de Minnesota; Traducción Gómez Dupertuis, D.) Ficha N° 17. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Graham, J.R. (2005). MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology. Oxford: Oxford University Press.
- Greene, R. (2000). The MMPI-2: An interpretive manual. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Hathaway, S.R., & McKinley, J.C. (1940). A multiphasic personality schedule (Minnesota): I. Construction of the schedule. Journal of Psychology, 10, 249-254.
- Hathaway, S.R., & McKinley, J.C. (1942). The Minnesota Multiphasic Personality Schedule. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Isidro Sanz, (2008). Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota para Adultos MMPI-2. Guía Práctica de Administración, Procesamiento e Interpretación. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
- Levak, R. W., Siegel, L. y Nichols, D. S. (2012). Therapeutic feedback with the MMPI-2: A positive psychology approach. NY: Routledge.
- Silin, P. (2008). Evaluación de los Trastornos de Ansiedad con el MMPI-2. Escalas suplementarias y otros estudios. Madrid: Editorial Psimática.
- Silin, P. y Sanz, I.A.E. (2019). Evaluación de la personalidad e interpretaciones clínicas con el MMPI-2. San Carlos de Bariloche: Pedro Silin.
- Watkins, C.E., Campbell, V.L., Nieberding, R., y Hallmark, R. (1995). Professional Psychological Research and Practice, 26, 54-60.

CURSO OBLIGATORIO: Rorschach Sistema de Evaluación del Desempeño R-PAS

Descripción:

El curso está dirigido a Lic. en Psicología y estudiantes del último tramo de la carrera, interesados en desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para una administración experta del test Rorschach R-PAS, y una codificación e interpretación que permita una descripción dinámica de las características de las personas evaluadas, tanto en los ámbitos clínico, forense y laboral.

Asimismo, se plantea la relevancia del abordaje colaborativo y terapéutico del Rorschach en los distintos ámbitos.

Objetivos:

El curso está diseñado para que estudiantes logren adquirir las nociones fundamentales de la aplicación del Rorschach para que pueda llegar a hacer una descripción de la personalidad del evaluado con base en evidencia científica, siguiendo el esquema más investigado, actualizado y de los más aceptados actualmente y a nivel internacional para el test. Se proporcionan las bases teóricas derivadas de la investigación reciente y se enseña la administración, codificación e interpretación del test de Rorschach, de acuerdo con las reglas internacionales estandarizadas por el R-PAS (Rorschach Performance Assessment System; Meyer, Viglione, Erdberg, Mihura y Erdard, 2011), último desarrollo sobre el Sistema Comprehensivo de Exner.

Contenidos:

- 1) Unidad 1: Sistemas de Rorschach y desarrollos del Sistema Comprehensivo y del Sistema de Evaluación de Desempeño (R_PAS). Naturaleza del test.
Introducción histórica a la técnica. Características básicas. Autores cuyos aportes formaron la base inicial del Sistema Comprehensivo. Naturaleza del test: evaluación de desempeño a partir de una tarea cognitiva de atribución al estímulo, aspectos psicométricos, aspectos proyectivos. El desarrollo del sistema de Exner y su interés por el status científico de la técnica. El metaanálisis de Mihura y el desarrollo del R-PAS.
- 2) Unidad 2: Administración.
Administración del Rorschach: Preparación del sujeto. Fase de Respuesta y Fase de Clarificación. Manejo de distintas situaciones: protocolos largos y cortos; fracasos; sujetos reticentes. Preguntas no directivas. Palabras clave. Prompt y Pull.
- 3) Unidad 3: La codificación: Elementos generales. Orientación de la lámina, Localización, Espacio, Contenidos, Síntesis, Vaguedad, Pares, Calidad Formal (FQ), Popularidad. Determinantes, Códigos Cognitivos, Códigos Temáticos. Respuesta Optimizada.
- 4) Unidad 3: Interpretación del test
Pautas de organización del material para interpretar. Fórmulas e índices del perfil. Validez del protocolo. Procesos cognitivos. Control del estrés. Autopercepción y percepción interpersonal. Síntesis de los hallazgos para cada agrupación e integración dinámica. La importancia de la historia clínica y personal del caso.

- 5) Unidad 4: Aplicación práctica del test
Trabajo con taller de casos. Síntesis de la práctica. Problemas frecuentes en la aplicación de la técnica. Formulación de las hipótesis estructurales y dinámicas de la personalidad.
- 6) Unidad 5: Uso e interpretación colaborativa y terapéutica aplicable al Test.

Días y horarios:

1 encuentro sincrónico mensual de 3h30' y actividades mensuales asincrónicas de un total de 3,5hs.

Duración: 7 meses. Total de horas: 49hs.

Plantel Docente:

Docentes internacionales invitados: Dr. Stephen Finn (University of Texas y Therapeutic Assessment Institute), Dr. Filippo Aschieri (Università Cattolica del Sacro Cuore de Milán y Therapeutic Assessment Institute).

Docentes: Lic. Ernesto Pais y Lic. Mariano Iglesias.

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación Teórico-Práctico. El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y protocolos reales de contextos clínico y forense. Supone a su vez lectura y ejercitación guiada y tutorada, como parte del espacio asincrónico.

Se trabajará a lo largo de este curso y toda la Diplomatura con una propuesta orientada a lograr entre todo el grupo de participantes constituirnos como colaboradores activos en la producción de nuevas interpretaciones del material que se presentará y abordará en cada instancia.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

Bibliografía:

- Archer, R. P., Buffington-Vollum, J. K., Vauter Stredny, R., Handel, R. W. (2006). A survey of psychological test use patterns among forensic psychologists. *Journal of Personality Assessment*, Vol. 87, No. 1, 84-94.
- Exner, J. E. (1994). *El Rorschach: Un Sistema Comprehensivo. Fundamentos básicos*. 3ra ed.. Madrid: Psimática.
- Exner, J. E. (2007). *Manual de Codificación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo*. (Quinta Ed.). Madrid: Psimática.
- Exner, J. E. (Ed.). (1995). *Issues and Methods in Rorschach Research*. Mahwah: LEA.
- Exner, J. E. y Andronikof-Sanglade, A. (1992). Rorschach changes following brief and short-term therapy. *Journal of Personality Assessment*, 59, 59-71.
- Gacono, C. y Meloy, R. (1994). *The Rorschach Assessment of Agressive and Psychopathic Personalities*. Mahwah: LEA.

- Greene, R. L. (2011). Some Considerations for Enhancing Psychological Assessment. *Journal of Personality Assessment*, 93(3), 198-203.
- Hosseininasab, A., Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Berant, E., Resende, A. C., ... & Mohammadi, M. R. (2019). The effect of CS administration or an R-Optimized alternative on R-PAS variables: A meta-analysis of findings from six studies. *Journal of personality assessment*, 101(2), 199-212.
- Lunazzi, H. (2007). *El Rorschach en sujetos no-pacientes*. Madrid: Psimática.
- Meloy, J.R., Acklin, M.W., Gacono, C.B., Murray, J.F. y Peterson, C.A. (1997). *Contemporary Rorschach Interpretation*. Mahwah: LEA
- Meyer, G. J., Viglione, D. J., & Mihura, J. L. (2017). *Psychometric foundations of the Rorschach Performance Assessment System*. USA: R-PAS.
- Meyer, G. J., Erdberg, P., y Shaffer, T. W. (2007). Towards international normative reference data for the Comprehensive System. *Journal of Personality Assessment*, 89, S201-S216.
- Meyer, G. J. y Archer, R. P. (2001). The hard science of Rorschach research: What do we know and where do we go? *Psychological Assessment*, 13, 486-502.
- Meyer, G. J. y Viglione, D. J. (2008). An overview of Rorschach psychometrics for forensic practice. En Gacono, C.B. y Evans, F.B. (Ed.) *The Handbook of Forensic Rorschach Assessment*. New York: LEA.
- Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P. (2011). *Rorschach Performance Assessment System: Administration, coding, interpretation, and technical manual*. Toledo, OH: Authors.
- Sanz, I. A. E. (2007). Rorschach Comprehensive System data for a sample of 90 adult nonpatients from Argentina. *Journal of Personality Assessment*, 89(1), 13-19.
- Sanz, I.A.E. (2003). Una prospectiva sobre el Sistema Comprensivo del Rorschach para la Latinoamérica del tercer milenio. Ponencia presentada en el XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas "Latinoamérica: Transformaciones en la subjetividad". Montevideo, Uruguay.
- Sendín, M. C. (2007). *Manual de interpretación del Rorschach para el Sistema Comprensivo* (3ª Ed.). Madrid: Psimática.
- Viglione, D. J. (2003). *Rorschach coding solutions: A reference guide for the Comprehensive System*. San Diego: Autor.
- Weiner, I.B. (2002). *Principles of Rorschach Interpretation*. 2 nd ed. Mahwah: LEA.
- Weiner, I.B. y Exner, J.E. (1991). Rorschach changes in long-term and short-term psychotherapy. *Journal of Personality Assessment*, 56, 453-465.

CURSO OPTATIVO 1: El uso de técnicas gráficas y verbales. Los casos del HTP y el Cuestionario Desiderativo

Descripción:

El curso está dirigido a Lic. en Psicología y estudiantes del último tramo de la carrera. Se plantea como objetivo el desarrollo de conocimientos de la historia, desarrollos y actualizaciones de las técnicas Cuestionario Desiderativo (CD) y Casa-Árbol-Persona (HTP, House-Tree-Person) así como el conocimiento y habilidades relativas a la administración, codificación e interpretación de las técnicas y el uso colaborativo y terapéutico del HTP.

Objetivos:

- Desarrollar las habilidades necesarias para el uso de los criterios de aplicación e interpretación del CD y el HTP.
- Comprender la adecuación en la implementación del CD en función de etapas etáreas y condiciones de los sujetos a evaluar.
- Transitar y comprender las evidencias actuales en relación a la interpretación del HTP.
- Comprender el uso colaborativo y terapéutico del HTP.

Contenidos Mínimos:

Introducción a las técnicas consideradas Proyectivas.

Introducción a los test de estimulación verbal. El Cuestionario Desiderativo. Historia y modalidad en el uso de consignas. Adaptación de las consignas a diferentes situaciones de evaluación por etapas etáreas o condiciones especiales de los sujetos a evaluar. Criterios de interpretación para el análisis del material. Aspectos que evalúa la técnica. Defensas instrumentales. Aplicación del CD en un caso de niño. Aplicación del CD en adultos.

Aportes en el ámbito clínico, laboral y forense y su integración con otras técnicas.

Introducción al HTP. Administración, codificación e interpretación. Actualización en el uso y en las evidencias que aportan a los criterios de interpretación del HTP. Técnicas Colaborativas y Terapéuticas con el HTP. Ejemplo con un caso.

Días y horarios:

2 encuentros sincrónicos mensuales de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 3hs.

Duración: 2 meses. Total de horas: 16hs.

Plantel Docente:

Docentes internacionales invitados: Lic. Daniela Escobedo Belloc (Universidad de Nueva León, México)

Docentes: Dra. Mónica Guinzbourg de Braude.

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación Teórico-Práctico. El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y casos reales de contextos clínico y forense. Supone a su vez lectura y ejercitación guiada y tutorada, como parte del espacio asincrónico que incluyen la práctica en la administración e interpretación.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

Bibliografía:

- Celener de Nijamkin, G. y Guinzbourg de Braude, M. (2000). El Cuestionario Desiderativo. Bs.As.: Ed. Lugar.
- García Arzeno, M. E. (1993) Nuevas aportaciones al diagnóstico clínico. Bs.As.: _ Ed. Nueva Visión
- Guez, J., Lev-Wiesel, R., Valetsky, S., Kreszewski, D. & Bat-Sheva, P. (2010). Self-figure drawings in women with anorexia; bulimia; overweight, and normal weight: a possible tool for assessment. *The Arts in Psychotherapy*, 37, 400-406.
- Hammer, E. F., Bernstein, J., & Brodesky, A. (1997). Tests proyectivos gráficos. Buenos Aires: Paidós.
- Lev-Wiesel, R. & HersHKovitz, D. (2000). Detecting violent aggressive behavior among male prisoners through the Machover Draw-A-Person-Test. *The Arts in Psychotherapy*, 27(3), 171-177.
- Siquier de Ocampo, M. L. y Arzeno, M. E. G. (1974). El proceso psicodiagnóstico y las técnicas proyectivas (Vol. 1). Ediciones Nueva Visión.

CURSO OPTATIVO 2: Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP)

Descripción:

El curso está dirigido a Lic. en Psicología y estudiantes del último tramo de la carrera, interesados en desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para una administración, codificación e interpretación del Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP), que posibilitará su uso en distintos ámbitos y grupos etarios.

El EMP es una técnica de performance, proyectiva, de la memoria autobiográfica, del tipo autoadministrada para niños/as, adolescentes y adultos/as a partir de los 8 años. Demanda en su forma abreviada 45' y en su forma larga puede demandar hasta 2 horas y media.

La técnica permite la evaluación de la personalidad, particularmente las preocupaciones de la vida actual, basado en el análisis de los primeros recuerdos de la persona, y resulta particularmente útil para identificar los principales conflictos psicológicos no resueltos. Su marco teórico se basa en la teoría Cognitivo-Perceptual (CP)

Asimismo, esta técnica utilizada de manera colaborativa puede contribuir a comprender las dificultades actuales y dilemas de cambio de las personas y puede ayudarlas a comprender mejor sus dificultades dentro de su historia familiar y personal.

Finalmente, y a cargo de Dr. Stephen Finn, se abordarán sus usos colaborativos y terapéuticos, así como también sus usos en el proceso de Evaluación Terapéutica

Objetivos

- Comprender las bases teóricas del EMP, principalmente la teoría cognitivo-perceptual.
- Aprender la correcta administración del test, así como su uso ético y adecuado en el proceso de evaluación.
- Desarrollar habilidades para la codificación e interpretación de la técnica.
- Identificar e interpretar las principales dificultades, problemas y conflictos psicológicos de las personas a través del protocolo del EMP.
- Comprender los usos colaborativos y terapéuticos del EMP.

Contenidos:

Unidad 1: Introducción al EMP.

Marco teórico: el modelo cognitivo-perceptual. Otros marcos integrados en su desarrollo, administración e interpretación.

Presentación de la técnica y sus usos. Su validez y confiabilidad.

Presentación de la administración. Trabajo con la auto-administración y casos.

Unidad 2: Codificación e interpretación

Codificación de la técnica e interpretación. Aportes para el diagnóstico estructural. Trabajo con casos..

Unidad 3: Usos colaborativos y terapéuticos del EMP

Abordaje desde una perspectiva colaborativa y terapéutica. El uso del EMP en Evaluación Terapéutica. Trabajo con casos (a cargo de Dr. Finn).

Días y horarios:

2 encuentros sincrónicos mensuales de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 3hs, durante 2 meses.

Las fechas de los encuentros serán: Sábados 6/11, 20/11, 4/12 y 18/12 de 9:30am a 12:00pm (Argentina)

Duración: 2 meses. Total de horas: 16hs.

Plantel docente:

Docentes internacionales invitados: Dr. Stephen Finn (Therapeutic Assessment Institute), Dra. Erica Dell'Aqua (Università Cattolica del Sacro Cuore de Milán y Centro Europeo per l'Assessment Terapeutico), y profesionales a confirmar del Therapeutic Assessment Institute.

Docentes: Lic. Ernesto Pais

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación Teórico-Práctico. Se abordarán marcos teóricos y explicación inicial de los procesos de administración, codificación e interpretación de manera expositiva,

y luego se abordarán talleres con casos. El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y casos reales de contextos clínico y forense. Finalmente, se trabajará un caso a cargo Dr. Stephen Finn con videos de sesiones reales.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

CURSO OPTATIVO 3: Evaluación de las habilidades cognitivas e intelectuales. El caso del WISC-IV y WAIS-III

Descripción:

El curso está dirigido a Lic. en Psicología y estudiantes del último tramo de la carrera, interesados en adquirir conocimientos sobre la evaluación de inteligencia y distintas habilidades cognitivas a través de las escalas Wechsler. Se realizará un recorrido histórico de los paradigmas sobre inteligencia involucrados en la escala, finalizando por el modelo CHC - al que responde las versiones actuales-, y se profundizarán aspectos de la evaluación inter e intra-sujeto a través de los perfiles e índices diferenciales que proveen las últimas versiones. Finalmente se desarrollarán distintas posibilidades evaluativas clínico- cognitivas y, se planteará la relevancia del abordaje colaborativo y terapéutico de estas escalas.

Objetivos

Los objetivos principales de este curso son profundizar en el conocimiento y posibilidades evaluativas de los más prestigiosos y reconocidos instrumentos para la evaluación de la inteligencia: las Escalas de Inteligencia de Wechsler.

A través de un recorrido histórico-conceptual del desarrollo del instrumento -que ya tiene más de 70 años en el mercado- se relevarán los cambios teóricos, métricos y tecnológicos para arribar a las posibilidades evaluativas actuales que ofrece, sus alcances y limitaciones. Las versiones donde se profundizarán los aspectos evaluativos serán las últimas editadas en el medio local argentino (WISC IV y WAIS III), aunque se articularán con versiones posteriores (WISC V y WAIS IV) y anteriores.

Se promoverá adquirir práctica profesional sobre dichas escalas, debatir distintas alternativas de utilización en distintos ámbitos (sobre todo clínico-educacional- forense), y articular los resultados con nosologías actuales (DSM- 5) y otros instrumentos de evaluación.

Contenidos:

Unidad 1:

Desarrollos de la escalas Wechsler. Antecedentes. Ventajas y desventajas. Versiones y variaciones históricas. Modelos de Inteligencia: de David Wechsler a Cattell- Horn- Carroll (CHC) Adaptaciones locales y versiones en castellano. Arquitectura del instrumento y

propiedades psicométricas. Marco Teórico original y actual. Validez. Confiabilidad, Medición y Evaluación. Administración.

Unidad 2:

Puntuación. Puntajes transformados involucrados: características de los CIEC, CIV y CIE, los Puntajes Índice y los Puntajes Equivalentes/Escalares y Puntajes Diferenciales. Error del instrumento: Intervalos de Confianza. Niveles de significación y Tasas Base. Trazado de Perfiles. Análisis Intra-sujeto e Inter-sujetos.

Unidad 3:

Información que provee el perfil. Evaluación de Trastornos cognitivos: Aprendizaje, ADHD, RM. Influencia de la edad, el sexo y los factores culturales. Deterioro. Como se reflejan distintas sintomatologías en los resultados: Esquizofrenia, Neurosis, Psicopatías, Trastornos de Ansiedad. Aspectos neuropsicológicos: Predominio de hemisferios cerebrales, funciones. Aplicaciones en distintos ámbitos del quehacer psicológico.

Unidad 4:

Complementariedad con otras técnicas de evaluación. Interpretaciones por computadora: Límites y alcances. Perspectivas para el futuro. WISC V y WAIS IV. Normas internacionales. Ámbitos de aplicación.

Unidad 5:

Abordaje desde una perspectiva colaborativa y terapéutica. El uso de WAIS/WISC en Evaluación Terapéutica.

Días y horarios:

2 encuentros sincrónicos mensuales de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 3hs mensuales.

Las fechas de los encuentros serán: Sábados 30/10, 13/11, 27/11 y 11/12 de 12:00pm a 14:30pm (Argentina).

Duración: 2 meses. Total de horas: 16hs.

Plantel Docente:

Docentes internacionales invitados: Dr. Hale Martin (Denver University y Therapeutic Assessment Institute)

Docentes: Mg. Marcelo Pérez.

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación teórico-práctico. En las clases sincrónicas iniciales se hará una extensa introducción tanto a los fundamentos teóricos como técnicos y evaluativos de los instrumentos Wechsler, haciendo foco en la administración y obtención y comprensión de los resultados métricos.

En los dos últimos encuentros, se trabajará en manera de seminario- taller con protocolos reales y/o aportados por los asistentes al curso, fomentando promover el debate crítico en profundidad de las distintas alternativas de interpretación de resultados. Particularmente, en el último encuentro Dr. Hale Martin abordará un caso con videofilmación de sesiones reales. Para lograr los objetivos finales, supone la lectura y ejercitación guiada y tutorada, que se desarrollará mayormente en el espacio asincrónico.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

Bibliografía:

- ADEIP. (2000). Código de ética del psicodiagnosticador. Rosario: Adeip
- Castro Solano, A. y Fernández Liporace, M. M. (comp.) (2017). La evaluación psicológica en niños. Buenos Aires: Paidós. Caps.3
- Cayssials, A. (1998). La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil. Buenos Aires: Paidós.
- Cayssials, A. y Cols. (2002). WISC-III. Nuevas interpretaciones. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Liporace (2020). Modelos clásicos y contemporáneos sobre inteligencia y habilidades. Ficha de cátedra T. y T de Evaluación psicológica UBA.
- Flanagan, D. y Kaufman, A (2012). Claves para la evaluación con WISC-IV. México: El Manual Moderno
- Gross, R.D. (1994). Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. Capítulo 28. México: Manual Moderno
- Kaufman, A. (1997) Claves Para la Evaluación con el WAIS-III. Madrid: TEA
- Labin, A., Brenlla, M., & Taborda, R. (2018). Interpretación del WISC-IV: índices alternativos para la evaluación de las habilidades cristalizadas. *Psychologia*, 12(1), 13-23. doi: 10.21500/19002386.3439.
- Sattler, J. (2010). Evaluación infantil: Fundamentos Cognitivos, Volumen I. 5ta edición. México: Manual Moderno. Cap. 7. Reseña histórica teorías de la inteligencia. Caps. 14 y 15: Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos, Tercera Versión (WAIS III) y Subpruebas de interpretación de WAIS-III. –
- Sattler, J. M. (2010). Evaluación infantil: Fundamentos Cognitivos, Volumen I. 5ta edición. México: - Manual Moderno. Caps. 9: WISC IV: Descripción, 10: Subpruebas del WISC IV, y 11: Interpretación del WISC IV. pp. 265-402.
- Wechsler, D. (2011). WISC-IV. Test de Inteligencia para Niños. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2002). La escala de inteligencia para adultos WAIS-III. Buenos Aires: Paidós
- Wechsler, D. (1995). La escala de inteligencia infantil WICS-III. Buenos Aires: Paidós
- Wechsler, D., Kaufman, A. (1999) Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-III. Madrid. TEA

Se brindará a los asistentes material especialmente seleccionado para facilitar el desarrollo del curso (filminas, apuntes, matrices etc.).